

Всероссийская олимпиада школьников
2025-2026 учебный год
Муниципальный этап
Русский язык
9 класс
Продолжительность – 180 минут
Максимальный балл – 58

ЗАДАНИЕ 1. Какими звуками различаются данные пары слов? Впишите эти звуки в столбец 3 таблицы. *Образец: мак – мог: [а] – [о]*

№	Пары слов	Не совпадающие звуки
1	Гол – галл	
2	Йог – юг	
3	Тост – тест	
4	Стог – стук	
5	Рос – раз	
6	Мать – мять	

ЗАДАНИЕ 2. Некоторые существительные мужского рода 2-го склонения в предложном падеже могут иметь вариантные окончания, например: *в цехе* и *в цеху*, *на доме* и *на дому*; *замесить на вишнёвом соке* – *в самом соку*, *в ходе исследования* – *быть в ходу*, *думать о саде* – *гулять в саду*. Эти варианты могут различаться стилем и значением.

1) Используя приведенные контексты, объясните, какими признаками (не более двух) различаются варианты окончаний на -е и на -у:

2) Какое окончание: -е или -у – будут иметь существительные в следующих примерах? Допишите окончания:

а) повидать на своём век____, б) стоять в углу____, в) потеряться в лес____,
г) разбираться в мёд____, д) узнать о високосном год____, е) видеть в розовом цвет____.

ЗАДАНИЕ 3. От многих русских существительных можно образовать уменьшительные формы, например: *книга – книжка, цветок – цветочек*.

1) Образуйте уменьшительные формы от слов *буква, тыква, гусли*. Запишите эти слова во 2-й столбец таблицы.

2) При помощи каких суффиксов были образованы уменьшительные формы существительных? Запишите словообразующие морфемы в 3-й столбец таблицы.

Исходные слова	Уменьшительные формы	Словообразующие суффиксы
буква		
тыква		
гусли		

Примечание: уменьшительные формы следует образовывать непосредственно от приведенных слов: *книга – книжка*, а не *книга – книжечка* (*книжечка* образовано от *книжка*).

3) Образование уменьшительных форм от приведенных слов имеет фонетическую особенность, которая отличает его от образования уменьшительных форм типа *газета – газетка, бант – бантик*. Какая это фонетическая особенность?

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте список глаголов, которые относятся к людям и к неодушевленным предметам: *задубеть, съёжиться, сочувствовать, колоситься, петушиться*.

В русском языке существуют производные глаголы, которые образно называют действие, например: *змеиться*. При толковании таких глаголов используются слова *как, подобно, похожий, напоминающий*: *змеиться* «извиваться подобно змее».

1) В приведенном списке не все производные глаголы имеют образное значение. Выпишите в столбец 1 таблицы глаголы, которые изображают действие образно (не более 3-х).

2) Истолкуйте лексическое значение выписанных вами глаголов, используя при толковании производящее слово и указывающие на подобие слова *как, подобно, похожий, напоминающий*, запишите толкование в столбец 2 таблицы.

Образные глаголы	Толкование лексического значения

ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте текст. Заполните пропуски, приводя по **одному** примеру, соответствующему описанию.

1) В русском языке при наличии сочетания «гласный + гласный» ударение может падать на первый гласный, например _____(1), на второй гласный, например _____ (2) или же оба гласных будут безударны, например _____(3).

2) Сочетание «гласный + гласный» может находиться на стыке приставки и корня, например _____(4), корня и суффикса, например _____(5) или внутри корня, например _____(6).

Примечание: для пунктов (4), (5), (6) можно приводить те же примеры, что и для пунктов (1), (2), (3). Выделять морфемы в словах (4), (5), (6) не нужно.

ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте предложения и выполните задание.

1. Подушной сбор, хотя при первом взгляде кажется личным сбором, а потому неуравнительным и тягостным, не исключая от платежа ни младенца, ни престарелого, поставляя наравне богатого и скудного, не сообразуясь с мочью каждого, есть, в самом деле, в большой части государства сбор поземельной, градских жителей including (Записка о податях Петербургской губернии).

2. Здесь скудость имели в плотниках, потому что зело болели и болят, а многия и померли (Письма и бумаги имп. Петра Великого, нач. 18 века).

3. Воспомани глад во время сытости, убожество и скудство во время богатства (Пчела. 11-13 в.).

4. Одна беда: скудность познаний об этом крае бесит меня на каждом шагу (Грибоедов. От Тифлиса до Тегерана).

Задания:

1) В приведенных предложениях (1-3) употребляются однокоренные слова, подчеркните их в каждом предложении.

2) Какое лексическое значение имеют эти слова в каждом из предложений? Укажите это значение в столбце 2 таблицы.

№ предл.	Лексическое значение
1	
2	
3	
4	

3) Какой частью речи является слово, выписанное вами из предложения 1? _____

ЗАДАНИЕ 7. Контекстуальными, или речевыми, индивидуально-авторскими, называются антонимы, которые не имеют противоположного значения в языке, но воспринимаются как противопоставленные друг другу в определенном контексте, например *синица* и *журавль* в пословице *Лучше синица в руках, чем журавль в небе*. В приведенных пословицах и стихотворных цитатах употребляются и языковые, и контекстуальные антонимы.

Найдите и подчеркните контекстуальные антонимы (не более 3-х пар). Учитывайте, что в одном предложении можно выделить **не более одной** антонимической пары.

1. Все жаворонки нынче – вороны (М. Цветаева).
2. Верёвка хороша длинная, а речь короткая (Пословица).
3. Маленькие детки спать не дают, с большими сам не уснёшь (Пословица).
4. Пой лучше хорошо щеглёнком, Чем дурно соловьём (А.И. Крылов).
5. Меня тревожит встреч напрасность, что и ни сердцу ни уму, и та не праздничность, а праздность, в моём царящая дому... (Е. Евтушенко).

ЗАДАНИЕ 8. Даны предложения:

1. Алёша смотрел на них, они на него (Ф.М. Достоевский).
2. Вся женская родня прочила его в военную службу, мужская – в гражданскую (И.А. Гончаров).
3. Хороший девиз – мыслить и писать понятно для всех.
4. Июньский и июльский боровик мягок, рыхл; августовский и сентябрьский – крепок, упруг (Д. Беспалый).
5. Поэт – приветливый хозяин, читатель – благосклонный гость (А. Ахматова).

1) Найдите среди приведённых предложений контекстуально неполные, выпишите их номера (не более 3-х) в столбец 1 таблицы.

2) Укажите в столбце (2) таблицы, какие слова пропущены в каждом предложении. Подчеркните выписанные вами слова как члены предложения.

№ предл.	Пропущенные члены предложения