

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9 КЛАСС

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Внимательно читайте формулировки заданий; обдумайте и сформулируйте ответ только на поставленный вопрос; если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе; при формулировке ответов соблюдайте правила орфографии и пунктуации, а также языковые и речевые нормы.

Будьте внимательны: **ВСЕ ОТВЕТЫ ВНОСЯТСЯ ТОЛЬКО В СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛАНК!** Записи в комплектах заданий, а также черновики не проверяются и не оцениваются.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаёте его членам жюри.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Максимальный итоговый балл	11	13	15	12	11	13	13	12	100

ЗАДАНИЕ 1

1. Произношение каких согласных звуков отрабатывается в этих скороговорках? Каким общим признаком с точки зрения участия голоса эти звуки обладают?

На мели мы лениво налимов ловили, меняли налима вы мне на линя.

О любви не меня ли вы мило молили и в туманы лиманов манили меня?

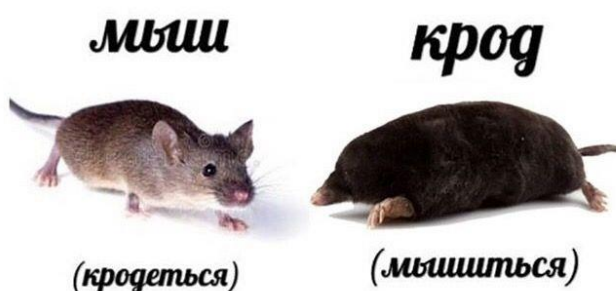
2. Можно ли из звуков слова *налимов* составить слово *лиманов*? Объясните свой вывод, используя транскрипцию.

3. Если в слове *лениво* первый согласный заменить на переднеязычный дрожащий* сонорный согласный, а второй согласный заменить на переднеязычный зубной смычный* глухой, то какое слово получится?

*Эти признаки указывают на место и способ образования согласных.

ЗАДАНИЕ 2

Перед вами популярный мем. Опишите, какие орфографические правила обыгрываются в этом меме. Объясните действие этих правил на примере данных написаний.



ЗАДАНИЕ 3

Прочитайте этимологический очерк, заполните пропуски.

В современном русском языке немало исконных слов, которые восходят к одной основе – древнерусскому слову коло ‘круг’. Существительное (1) _____ было когда-то образовано от коло с помощью уменьшительного суффикса -ыц- (кстати, по этой же модели образовано слово (2) _____ ‘пристройка перед входом в дом, состоящая из площадки и ступенек’). Слово (3) _____ также восходит к коло и называет самый необходимый элемент в транспортном средстве. От этого существительного образован глагол (4) _____ ‘ездить или идти непрямым путём’, а к нему восходит слово (5) _____, имеющее значение ‘вздор, бессмыслица’. Существительное (5) в форме винительного падежа входит в состав фразеологизма (6) _____.

К слову коло также восходит существительное (7) _____, исходное значение которого ‘след (3)’. Слово (7) входит в состав фразеологизма (8) в форме родительного падежа с предлогом _____, а само это

выражение используется, когда мы говорим о потере человеком привычного хода жизни.

Как ни странно, слово (9) _____, обозначающее хлебобулочное изделие круглой формы, тоже восходит к корню коло, однако со временем в написании этого слова отразилось (10) _____ произношение. Слово (9) входит в состав фразеологизма (11) _____, который мы используем, когда говорим об опытном, бывалом человеке.

Наречие (и предлог) (12) _____ образовано от коло с помощью приставки (13) _____. От этого слова при помощи суффикса -иц- образовано существительное (14) _____ 'окраина деревни, села'. К образованиям от коло также относится слово (15) _____ 'старинный воинский доспех особого вида для защиты от травм и повреждений'.

ЗАДАНИЕ 4

Юный лингвист Коля в одной из занимательных книг по русскому языку прочитал о псковском наречии. Коля знал, что слова, используемые в отдельных местностях, называются _____.

Из этого отрывка Коля выписал «псковские» слова и соотнёс их с литературным аналогом. Одно из слов оказалось не таким, как остальные.

Лев Владимирович Успенский рассказывал такую историю: «Я знаю двух близнецов – пресимпатичных ребят. Побывав летом в колхозе у бабушки в Псковской области, они вернулись и поразили всех в школе и дома. Стали в свою речь ввёртывать великое множество никому ни в Москве, ни в Ленинграде не известных слов. Белых бабочек-капустниц они именовали «мяклышами», а серых ночных мотыльков – «популяшками». Почему? Потому что там, в окрестностях Пскова, люди старшего поколения ещё говорят не на обыкновенном русском, общем для всех русских людей языке, а на своём, особом

псковском наречии. А оно иной раз сильно отличается от нашей речи. Парень хохочет, рассказывает: «Наша тетя Нюта цудит – со всей комнаты шум в тюшку запахивает». Кто же может понять, что эта фраза значит «Мусор заметают в щёлку в полу»? Хоть переводите с псковского языка на русский». (Цит. по кн.: Е. П. Преображенская. Кружок русского языка в школе. М., Л.: Просвещение, 1966. С. 73)

Выпишите вслед за Колей все слова (см. таблицу в бланке для ответов), которые отличаются от слов литературного языка, приведите их литературный аналог.

Среди выписанных слов найдите такое, которое отличается от остальных по своему типу. Опишите это отличие.

ЗАДАНИЕ 5

Даны прилагательные (см. ниже), широко употребительные в 17–19 в. Все эти прилагательные восходят к общему корню *добр-*, который исторически имеет разные значения. Укажите значения прилагательных, опираясь на контекст, данный в скобках.

Доброзрачное (лицо) _____

Доброжилая (изба) _____

Доброречивый (человек) _____

Доброснастный (корабль) _____

Доброточная (река) _____

Доброугодная (пора) _____

Доброконный (воин) _____

Добророслый (человек) _____

Какое значение корня *добр-* реализовано в существительном *добрыдни* ‘женские наряды’? Приведите 1 пример современного употребления слова с корнем *добр-* в таком же значении.

ЗАДАНИЕ 6

Прочитайте текст-скажоворку и выполните задания:

На шишкосушильную фабрику требуется шишкосушильщик* для работы на шишкосушильном аппарате. Шишкосушильщик должен иметь опыт шишкосущения* на шишкосушильном аппарате с использованием шишкосушильной технологии качественного шишкосущения. Он также должен отличать аппарат шишкосущения от нешишкосущения, ремонтировать шишкосушильный аппарат, отличать шишки, пригодные для шишкосущения, от негодных для шишкосущения, отличать шишки **недошишкосущенные** от **перешихкосущенных**.*

1. От каких основ образованы слова, отмеченные*? Каким способом они образованы? При помощи каких словообразовательных средств они образованы? Укажите отдельно для каждого слова.

2. Причастиями каких глаголов должны быть выделенные окказионализмы? В чём необычность этих глаголов?

ЗАДАНИЕ 7

Прочитайте фрагмент стихотворения Сергея Михалкова «А что у вас?» и выполните задания:

С лесенки ответил Вова:

– Мама – лётчик?

*Что ж **такого**?*

Вот у Коли, например,

Мама – милиционер!

А у Толи и у Веры

Обе мамы – инженеры!

А у Лёвы мама – повар!

Мама-лётчик?

*Что ж **такого**!*

1. Определите, каким членом предложения является слово *лётчик*. Объясните своё решение, опираясь на оформление графическими средствами (знаками препинания).

2. В каком значении употребляется выделенное местоимение? Как влияет на выражение общего смысла тип предложения по цели высказывания?

3. Определите, в каком значении употребляется местоимение *такой* в следующих примерах:

К вам на днях один человек зайдёт, передайте ему записку, пожалуйста.
– Кто такой?

Такой умный человек, а говорит глупости.

Он такой человек!

ЗАДАНИЕ 8

Выполните перевод текста на современный русский язык:

В некоихъ местех живяше¹ два брата земледельца: один богат, други убог. Богаты же, ссужая много лет убогова, и не може¹ исполнити скудости его.

По неколику времени прииде¹ убоги к богатому просити лошади, на чем ему себе дров привести. Брат же не хотяше¹ дати ему лошади и глагола¹ ему: «Много ти, брате, ссужал, а наполнити не мог». И егда даде¹ ему лошадь, он же, возьмъ, нача¹ у него хомута просити, и оскорбися¹ на него брат, нача¹ поносить убожество его, глаголя: «И того у тебя нет, что своего хомута», и не даде¹ ему хомут.

Поиде¹ убогой от богатого, взя¹ свои дровни, привяза¹ за хвост лошади, поедет¹ в лес и привезет¹ ко двору своему. И забы¹ выставить подворотню, и удари¹ в лошадь кнутом. Лошадь же изо всей мочи бросися¹ через подворотню и оторва¹ у себя хвост.

(Повесть о Шемякином суде)

Пояснения.

1. Местех – местах.
2. Обозначенные надстрочным индексом 1 (живяше¹) глагольные словоформы соответствуют современным формам прошедшего времени.

3. По неколику времени – через некоторое время
4. Убог – бедный.
5. Глагола – сказал.
6. Ти – тебе.
7. Брате – брат.
8. Воземъ – взяв.
9. Убожество – бедность.
10. Глаголя – говоря.
11. Хомут – часть конской упряжи.
12. Дровни – открытые сани для перевозки дров.
13. Подворотня – доска, закрывающая щель между воротами и землёй.

Вопросы к тексту:

1. В тексте есть прилагательное *убогой*, которое в современном русском языке имеет другое окончание – *убогий*. В то же время в современном русском языке есть и словоформы с окончанием -ой: *золотой, молодой, седой* и т. п. Как вы думаете, почему в современном русском языке не сохранилась словоформа *убогой*?

2. В тексте есть словосочетание *два брата земледельца*, в составе которого существительные обозначают более 1 предмета (в грамматическом смысле). Между тем в древности у этих существительных в именительном падеже множественного числа было окончание -и: *брати земледельци*. Почему здесь представлено другое окончание?

3. В «Словаре Академии Российской», отражающем лексику XVIII века, слова расположены не по алфавитному, а по гнездовому принципу, т. е. в заголовке словарной статьи указано слово, на базе которого созданы все остальные лексические единицы, размещённые далее в словарной статье. В составе словарных статей на какую букву следует искать значение слова *исполнити* в этом словаре? Почему?