

БЛАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ 9 КЛАССА

Задание 1

Прочитайте текст и заполните пропуски. На месте пропуска могут находиться буквы, пробелы, дефис, отсутствие любых знаков или сочетание перечисленных объектов. Также расставьте знаки препинания в нужных местах. Слитное написание или отсутствие какого-либо знака обозначайте так: *олим[]пиада*, раздельное написание — так: *к[]олимпиаде*.

Под[]жая к лесу увид[]л он соседа гордо сидящего верхом и подж[]дающего зайца которого мальчишки тр[]щ[]тками выг[]няли из кустарника. В сие время заяц выск[]ч[]л из лесу. Берестов и стрем[]ный закричали во всё горло пустили собак и следом поск[]кали во[]весь[]оп[]р. Лошадь Муромского н[]бывавшая н[]когда на охоте испугалась и п[]н[]сла. Муромский пров[]гл[]сивший себя отличным наез[]ником дал ей волю и внутри[] е доволен был случаем избавляющ[]м его от н[]приятного собеседника. Но лошадь доск[]кав до []вр[]га прежде ею н[]замече[]ого в[]друг кинулась в сторону и Муромский не ус[]дел. Упав на мер[]лую землю л[]жал он пр[]кл[]ная свою к[]цуую к[]былу которая как[]буд[]то опомнясь тот[]час ост[]новилась. Иван Петрович подск[]кал к нему осв[]д[]мляясь н[]ушибся[]ли он. Между[]тем стрем[]ный привел в[]новную лошадь держа ее под[]уз[]цы. Он помог Муромскому взобрат[]ся на с[]дло а Берестов пр[]гласил его к себе. Муромский не мог отк[]зат[]ся []бо чу[]ствовал себя обяза[]ым и Берестов возвр[]тился домой со славою зат[]вив зайца и ведя своего противника ран[]ым и почти вое[]о[]пле[]ым.

(По А. С. Пушкину)

Задание 2 (8 баллов)

1. Для каждого из примеров 1–2 ниже определите, от какого слова образовано выделенное слово. Объясните ваши ответы.

(1) Пошла выписываться с больничного к другому врачу, так как наш в отпуске. И каков результат флюорографии? Пневмония! Ура, доктора **долечились!**

(2) Я лечилась травами и безвредными сиропами... **Долечилась** до пневмонии... Так что лучше к врачу...

2. Назовите значение (необязательно одно из названных выше), в котором выделенное слово употреблено в предложении 3.

(3) Да, я влюблена, и это не **лечится!**

3. Назовите трудность, которую для определения производящего слова представляет выделенное слово в предложении 4.

(4) Лунтик и Кузя так **доигрались** с мячиком Кузи, что он закатился в лабиринт.

Задание 3 (12 баллов)

1. В русском языке нередки случаи, когда обычное страдательное причастие и причастие с суффиксом действительного и возвратным постфиксом взаимозаменяемы, например *подвергаемый* и *подвергающийся*. Назовите пару слов, одно из которых по форме представляет собой действительное причастие без возвратного постфикса, а другое — страдательное и которые могут использоваться взаимозаменяемо. Приведите пример полного предложения, в котором они были бы взаимозаменяемы.
2. Слово, названное вами в п. 1 и по форме похожее на страдательное причастие, трактуется в «Грамматическом словаре русского языка» А. А. Зализняка как прилагательное. Действительно, предположение о том, что оно всё-таки является причастием, наталкивается на словообразовательный парадокс. Объясните, в чём состоит этот парадокс.
3. Впрочем, это слово оказалось бы не единственным «парадоксальным» страдательным причастием в русском литературном языке. Приведите ещё три примера таких причастий, которые можно назвать «парадоксальными» (некоторые из них характеризуются словарями как прилагательные, хотя сохраняют ясную смысловую связь с производящим глаголом).
4. К числу случаев, когда два слова, названные вами в п. 1, невзаимозаменяемы, относится сочетание с существительным *положение*, например в предложении *Реорганизуемая компания попадает в _____ положение от кредиторов, поскольку у них есть безусловное право требовать досрочного выполнения обязательств*. Назовите то из двух слов, которое способно к такому сочетанию, и объясните, чем значение этого слова в сочетании с *положение* отличается от его основного значения.

Задание 4 (11 баллов)

1. Распределите приведённые примеры в две равные группы и объясните принцип группировки.
 - (1) И ты, непобедимый герой, остался невредим в стольких сражениях для того только, чтобы погибнуть среди нас!
 - (2) Но проезд был найден для того только, чтобы оказаться совершенно негодным для мореплавания.
 - (3) Так и садовник Сильвестр в «Офтердингене» хочет зарыть руки и ноги в землю и пустить ростки, только чтобы остаться в счастливом соседстве с растениями.
 - (4) Один 15-летний сын служащего категорически заявляет в своей анкете, что он пошёл учиться во 2 ступень из-за того только, чтобы быть лётчиком.
 - (5) Зачем же ты защищал меня? Затем ли только, чтобы теперь иметь право красоваться в мучениках?
 - (6) Невозможно было не сочувствовать голландцу, который три года тому назад достиг аналогичного положения в шахматном чемпионате только для того, чтобы проиграть в финальном отборочном матче.
2. Среди примеров 1–6 есть один (назовём его N), который имеет некоторое общее свойство с примером 7. Назовите это свойство и пример N. Как раз ввиду этого свойства такие предложения, как примеры N и 7, можно разделить на две группы ещё по одному признаку, причём пример N и пример 7 по этому признаку попали бы в разные группы. Опишите этот признак и объясните, в чём состоит различие между примерами N и 7.
 - (7) Краткий перерыв был сделан только для того, чтобы включить репродуктор и прослушать очередную сводку погоды.

Задание 5 (12 баллов)

1. Во всех приведённых ниже поэтических фрагментах пропущено одно и то же слово. Назовите это слово. Определите, каким членом предложения оно выступает, и объясните ваш ответ.

- (1) Пришла в родную сторону
Чужая злая сила.
И _____ мужа и жену
Из дома проводила.
- (2) В том будущем, о коем мы
не знаем ничего, о коем,
по крайности, сказать одно
сейчас я в состоянии точно:
что _____ нам суждено
с тобой в нем пребывать, и то, что
оно уже настало...
- (3) Ну прощай, прощай до завтра,
Послезавтра, до зимы.
Ну прощай, прощай до марта.
Зиму _____ встретим мы.
- (4) И стремясь в моря молитвы
_____ и вместе вы
ускользая похвалите
мир белесой синевы.

2. Затруднение, которое вы испытали при заполнении пропуска в п. 1, связано с тем, что приведённые примеры можно разделить на две равные группы по свойствам пропущенного слова, важным для структуры стихотворного текста. Для каждой из двух групп перечислите входящие в неё примеры и объясните, по какому принципу составлены группы.

3. Если возможно, определите, к какой из групп будет отнесён следующий фрагмент, в котором пропущено то же слово. Объясните ваш ответ.

- (5) Пройдут не скоро горе и болезнь,
Их претерпеть, быть может, лучше _____.
Там, где вчера шумел могучий лес,
Сегодня только молодая поросль.

4. Во фрагменте 5 есть ещё два слова, обладающие таким же переменчивым обликом. Назовите эти слова и для каждого из них определите, если это возможно, в каком из вариантов оно выступает во фрагменте 5. Объясните ваш ответ.

Задание 6 (14 баллов)

В русской дореволюционной орфографии начальные формы существительных мужского рода второго склонения писались с буквой Ъ на конце. Если руководствоваться современным названием этой буквы, написание некоторых из этих слов должно казаться парадоксальным.

1. Приведите два примера таких слов в современном языке, не имеющие общих букв.
2. Объясните, в чём состоит предполагаемый парадокс (назовём его «парадокс А»).
3. В современном русском языке сохраняется противоположный «парадокс», затрагивающий существительные третьего склонения. Приведите два примера таких «парадоксальных» слов. Объясните, в чём состоит «парадокс» (назовём его «парадокс Б»).
4. В некоторых русских количественных числительных из-за написания может возникать «парадокс В», аналогичный «парадоксу Б», хотя и по другим причинам. При этом в однокоренных им числительных этот парадокс возникает только в речи, отклоняющейся от произносительной нормы. Приведите один пример такого «парадоксального» числительного и один пример однокоренного ему числительного, где в литературном языке «парадокса В» нет. Объясните, в чём состоит «парадокс В».

Задание 7 (16 баллов)

Прочитайте текст и на месте каждого из пропусков восстановите пропущенное слово или выполните написанное *курсивом* задание.

Короткое и привычное слово (1) содержит тот же исторический корень, который (с другим согласным) входит в состав группы слов, объединённых значением «протыкать»: например, (1) можно (2) в буханку хлеба, а при попытке использовать (1) для обработки дерева можно случайно (3) палец, то есть сделать так, что в него попадёт (4). Конечно, при этом не исключён крик — резкий, или, образно говоря, (5). Зато изготовленные из дерева бусы можно (6) на нить.

Когда (1) или один из похожих на него предметов используется в качестве оружия, он может храниться и переноситься в футляре, известном как (7). Но от того же корня образовано название инструмента, служащего мирным целям, — (8), хотя это слово звучит так, как будто образовано от несуществующего глагола (9), как, например, существительное (10) от глагола *рисовать*. Другой инструмент, состоящий из двух напоминающих (1) частей, — это (11), чьё название обладает одной морфологической особенностью: (12) (*опишите эту особенность*).

В старину одна из разновидностей (1) служила для обработки письменных принадлежностей; такой (1) называется сложным прилагательным (13), в котором второй корень используется в приставочном глаголе совершенного вида (14), который может называть и действие, совершаемое с другой, всё ещё широко используемой принадлежностью для письма. От глагола (14) образуется парный к нему по виду — это слово (15). А от глагола (15) лишь добавлением одной буквы вначале отличается редкий в современном языке однокоренной глагол (16), который употребляет антропоморфный герой знаменитого романа XX века в выражении, ставшем крылатым.