

XXXI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
9 класс

ЗАДАНИЕ 1.

Дано описание артикуляции звука:

Голосовые связки напряжены и вибрируют. Увула (язычок, активный орган речи, продолжение мягкого неба) приподнята и закрывает проход в носовую полость. Язык бездействует, а нижняя губа сближается с верхними зубами. Через образовавшуюся узкую щель выходит скопившийся в ротовой полости воздух.

Вопросы и задания:

1. Определите, что это за звук.
2. Определите, в каком(их) слове(ах) встречается данный звук в строках из стихотворения А.С. Пушкина «К портрету Жуковского», сделайте транскрипцию этих слов:

Его стихов пленительная сладость

Пройдёт веков завистливую даль...

3. Какой звук получится, если при той же артикуляции голосовые связки находятся в расслабленном состоянии? В каком(их) слове(ах) из анализируемых строк стихотворения А.С. Пушкина вы можете выделить этот звук?
4. Какое из слов вы внесли в ответ на вопросы № 2 и № 3? Почему?

ЗАДАНИЕ 2.

Повторяя орфограмму «Правописание приставок», восьмиклассник Семён узнал, что основной принцип русской орфографии – морфологический, т.е. единое буквенное написание морфем независимо от произношения.

В качестве тренинга были даны слова: *не...дешний, чере...полосица, со...данный, бе...компромиссный, пр...успеть, не...добровать, чре...мерный.*

Вопросы и задания:

1. Как называется принцип русской орфографии, в соответствии с которым написание зависит от произношения?
2. Помогите Семёну: выпишите слова с приставками, написание которых зависит от произношения; вставьте в эти слова пропущенные буквы.
3. Выпишите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом, указав производящее слово и выделив словообразующие морфемы.

ЗАДАНИЕ 3.

Восьмиклассник Семён получил задание распределить сочетания слов на две группы.

У него получилось такое распределение:

- 1) поставить на ноги, лезть в глаза, сесть в лужу;
- 2) поймать на слове, голова идёт кругом, наострить уши.

Вопросы и задания:

1. Определите, на основании чего Семён сделал именно такое распределение.
2. Дополните первую группу собственным примером.

ЗАДАНИЕ 4.

Прочитайте отрывок из стихотворения С. Есенина:

Кабы твёрдо знал я тайну

Заколдованным речам,

Я узнал бы хоть случайно,

Кто здесь бродит по ночам.

Заполните пропуски

Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае букву, данную после места пропуска в круглых скобках.

Образец ответа: А. Олимпиада

В стихотворении С. Есенин употребил существительное _____ (А), образованное в современном русском языке от глагола _____ (Б). Если продолжать строить словообразовательную цепочку, то можно образовать два прилагательных-паронима: _____ (В) со значением 'скрываемый от кого-либо' и _____ (Г) со значением 'загадочный'. Кроме того, отглагольное существительное может употребляться в составе устойчивого сочетания _____ (Д) со значением 'нечто недоступное пониманию'.

В анализируемом тексте есть ещё одно существительное _____ (Е), восходящее к глаголу _____ (Ж), который вышел из употребления, но его родственники существуют в современном русском языке до сих пор: прилагательное _____ (З) со значением 'не имеющий ничего положительного' и два

существительных синонима _____ (И) и _____ (К) со значением 'человек, предсказывающий будущее'.

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте примеры.

- (1) Вечером мы собирались у соседа, который проживал на втором этаже.
- (2) Летом мы запланировали поездку, которая будет непременно увлекательной.
- (3) Наш сосед был человеком, к которому всегда можно было обратиться.
- (4) Мероприятие, которое мы посвятили двухсотдвадцатилетию со дня рождения А.С. Пушкина, прошло на высоком уровне.
- (5) Для аргументации я выберу то произведение, которое недавно прочитал.
- (6) Книга, которую мне порекомендовал друг, произвела на меня большое впечатление.

Вопросы и задания:

1. Распределите предложения на 2 равные группы.
2. Запишите, на каком основании Вы сделали такое распределение.
3. Придумайте и запишите по одному примеру в каждую группу.

ЗАДАНИЕ 6.

Прочитайте фрагмент из «Хождения игумена Даниила».

Невозможно бо **без вожа добра** и без языка испытати и видѣти всѣхъ святыхъ мѣсть...

Вопросы и задания:

1. Переведите выделенное словосочетание.
2. Подберите к имени существительному из этого словосочетания однокоренные слова, в которых будет наблюдаться чередование согласных в корне (минимум – 3 примера).
3. Сформулируйте лексическое значение современного эквивалента слова *вожь*.
4. В каком ещё значении может употребляться современный эквивалент? Запишите предложение, в котором реализуется сформулированное Вами лексическое значение.