



Шифр

--	--	--	--

12 ноября 2015
Тексты заданий для муниципального этапа олимпиады
По Географии
Муниципальный этап
ВСЕРОССИЙСКОЙ олимпиады школьников по ГЕОГРАФИИ
2015/2016 учебного года

Комплект заданий для учеников 8 классов

№ теста	баллы	№ теста	баллы	№ теста	баллы		
1	1	10	1	19	1		
2	1	11	1	20	1		
3	1	12	1	21	1		
4	1	13	1	22	1		
5	1	14	1	23	2		
6	1	15	1	24	2		
7	1	16	1	25	2		
8	1	17	1				
9	1	18	1				
№ теста		баллы		№ теста		баллы	
26		12		29		9	
27		9		30		13	
28		20		31		9	

ВСЕГО:100

Уважаемый участник Олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические (письменные) и тестовые задания.

Выполнение теоретических (письменных) заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и определите, наиболее верный и полный ответ;
- отвечая на теоретический вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

Выполнение тестовых заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте тестовое задание;
- определите, какой из предложенных вариантов ответа наиболее верный и полный;
- продолжайте таким образом работу до завершения выполнения тестовых заданий;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов;
- если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком, а новый выбранный ответ обведите кружком.

Предупреждаем Вас, что:

- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить один *правильный ответ*, 0 баллов выставляется как за неверный ответ, а также, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный), или все ответы;
- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить все *правильные ответы*, 0 баллов выставляется, если участником отмечено большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы) или все ответы.

Задание теоретического тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Время на выполнение заданий - 180 мин.

Желаем вам успеха!

Тестовый раунд.

1. Какой географический объект не имеет долготы:

- А) Экватор
- Б) Северный полярный круг
- В) Северный полюс
- Г) Южный тропик

2. Какой буквой на карте Европы обозначена точка, имеющая координаты 50⁰ с.ш. и 10⁰ в.д.?

- А) А
- Б) В
- В) С
- Г) D.

3. Укажите название самого западного города-порта России:

- А) Санкт-Петербург
- Б) Клайпеда
- В) Калининград
- Г) Балтийск

4. Укажите самое большое море, омывающее территорию России:

- А) Баренцево
- Б) Берингово
- В) Черное
- Г) Балтийское.

5. Самые глубокие моря, омывающие территорию России, относятся к бассейну:

- А) Северного Ледовитого океана
- Б) Атлантического океана
- В) Тихого океана
- Г) Внутренней бессточной области

6. Наибольшую абсолютную высоту имеет

- А) крайняя северная точка России
- Б) крайняя южная точка России
- В) крайняя западная точка России
- Г) крайняя восточная точка России

7. К карстующимся горным породам относятся:

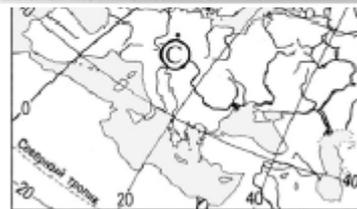
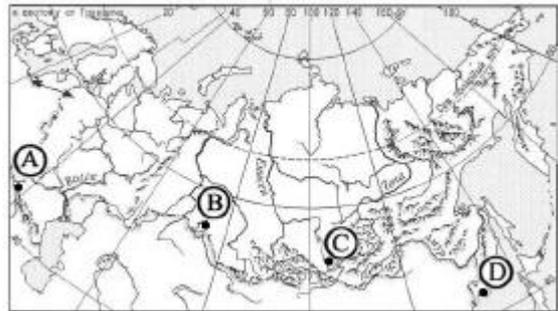
- А) глина
- Б) известняк
- В) мрамор
- Г) пемза.

8. Месторождения каких полезных ископаемых приурочены к щитам древних платформ?

- А) Нефти
- Б) Бурого угля
- В) Урановых руд
- Г) Поваренной соли

9. Укажите формы рельефа, образование которых связано с деятельностью ледников:

- А) Фьорды
- Б) Овраги
- В) Терриконы
- Г) Троги



- 10. В каком из городов, обозначенных буквами на карте России, зима наиболее теплая?**
А) А
Б) В
В) С
Г) D
- 11. Укажите регион с муссонной циркуляцией воздушных масс**
А) Кавказ
Б) Дальний Восток
В) Северо-Восток Сибири
Г) Горы Южной Сибири
- 12. Какой центр действия атмосферы оказывает наибольшее влияние на климат внутренних районов России в зимний период:**
А) Арктический максимум
Б) Исландский минимум
В) Азиатский максимум
Г) Иранский минимум
- 13. В наших широтах (50-60° с.ш.) при приближении к Атлантическому океану:**
А) температуры января и июля повышаются;
Б) температура января повышается, а июля – понижается;
В) температура января понижается, а июля – повышается;
Г) температуры января и июля понижаются.
- 14. На реках какого региона России наблюдается летнее половодье:**
А) Кольский п-ов
Б) п-ов Камчатка
В) Средний Урал
Г) Северный Кавказ.
- 15. Укажите тип почв, нарушающий общую последовательность зонального положения с севера на юг:**
А) Тундровые глеевые
Б) Серые лесные
В) Подзолистые
Г) Дерново-подзолистые
- 16. Укажите регион распространения мерзлотно-таежных почв:**
А) Восточно-Европейская равнина
Б) Западная Сибирь
В) Средняя Сибирь
Г) Урал
- 17. Укажите территорию, в пределах которой преобладают подзолистые почвы:**
А) Прикаспийская низменность
Б) Северо-Сибирская низменность
В) Сибирские Увалы
Г) Якутская низменность
- 18. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов при движении от подножий к вершинам гор называется:**
А) Географическая зональность
Б) Высотная поясность
В) Тектогенная дифференциация
Г) Антропогенная дифференциация
- 19. Среди древесных пород наиболее чувствительны к загрязнению атмосферного воздуха:**

- А) тополь и ель
- Б) липа и тополь
- В) сосна и береза
- Г) ель и сосна

20. Укажите древесную породу, приспособленную к наиболее суровым климатическим условиям регионов с резко континентальным климатом:

- А) Пихта
- Б) Кедр
- В) Ель
- Г) Лиственница

21. Какой заповедник располагается на территории Урала?

- А) Денежкин Камень
- Б) Оленьи Ручьи
- В) Малая Сосьва
- Г) Белогорье

22. Какие народы относятся к Уральской языковой семье:

- А) Татары, башкиры, чувашаи
- Б) Русские, украинцы, осетины
- В) Удмурты, марийцы, мордва
- Г) Ительмены, юкагиры, коряки

23. Установите соответствие между географическими объектами и способами их изображения на мелкомасштабных географических картах:

Географические объекты на карте:	Способы изображения:
1. Рельеф на физической карте	А) Качественный фон
	Б) Ареалы
2. Месторождения полезных ископаемых на физической карте	В) Значки
	Г) Изолинии
3. Тектонические структуры на тектонической карте	

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

24. Установите соответствие между датой и знаменательным географическим событием:

Дата	Событие:
1. 1820	А) Первое письменное упоминание о компасе в Европе
2. 1845	Б) Основание Русского географического общества

3. 1605	В) Открытие Австралии
4. 1180	Г) Открытие Антарктиды

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4
Г	Б	В	А

25. Установите соответствие между географической зоной, коэффициентом увлажнения и процессами почвообразования, характерными для данных природных условий:

Географическая зона	Коэффициент увлажнения	Почвообразовательный процесс
А) Степь	а) $K > 1,2$	1) Глеевый
Б) Тундра	б) $K < 1$	2) Подзолистый
В) Тайга	в) $K > 1$	3) Дерновый

Аналитический раунд

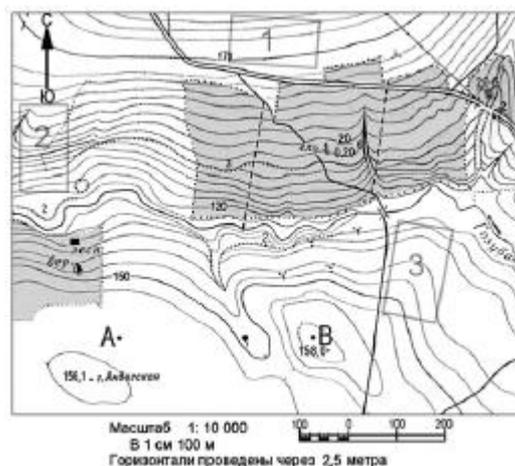
Задания с развернутым ответом

Задание 1.

Российская Федерация - самое большое по площади государство мира. Огромная протяженность территории с запада на восток и с севера на юг определяет разнообразие ее природных условий. Каковы географические следствия большой протяженности территории России?

Задание 2.

Министерство сельского хозяйства планирует выделение новых площадей для закладки фруктовых садов. Для повышения эффективности землепользования необходимо выбрать участки, на которых весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Они должны иметь удобное расположение для вывоза собранного урожая. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Задание 3.

Этот уникальный географический объект, которому посвящена древняя мансийская легенда, вошел в число Семи чудес России (2008).

«В далекие времена в густых лесах, подступивших к самым Уральским горам, жило могущественное племя манси. Мужчины племени были так сильны, что один на один побеждали медведя, и так быстры, что могли догнать бегущего оленя.

В юртах манси было много мехов и шкур убитых животных. Из них женщины делали красивые меховые одежды. Добрые духи, жившие на священной горе Ялпинг-Ньер, помогали манси, потому, что во главе племени стоял мудрый вождь Куушай, который был в большой дружбе с ними. Были у вождя дочь — красавица Аим и сын богатырь Пыгрычум. Далеко за хребет разнеслась весть о красоте юной Аим. Она была стройна, как сосна, выросшая в густом лесу, а пела так хорошо, что послушать её сбегались олени из долины Ыджыд-Ляги.

Услышал о красоте дочери вождя манси страшный великан Торев (Медведь). Потребовал он, чтобы Куушай отдал ему свою дочь Аим в жены. Но девушка, услышав об этом, лишь звонко рассмеялась в ответ. Разгневанный Торев позвал своих братьев великанов и двинулся к вершине Торре-Порре-Из, чтобы силой схватить Аим. Пыгрычум был на охоте, когда появились великаны перед воротами каменного города. Целый день шла жаркая битва у крепостных стен.

Под тучами стрел поднялась Аим на высокую башню и крикнула: — О, добрые духи, спасите нас от гибели! Пошлите домой Пыгрычума! В тот же миг в горах засверкали молнии, грянул гром, и черные тучи густой пеленой закрыли город. Торев увидел на башне Аим и ринулся вперед, сокрушая все на своем пути. И только Аим успела спуститься с башни, как та рухнула под страшным ударом дубины великана. Затем Торев вновь поднял свою огромную палицу и ударил по хрустальному замку. Замок рассыпался на мелкие кусочки, которые подхватил ветер и разнес по всему Уралу.

Девушка чудом осталась жива. С горсткой воинов скрылась она под покровом темноты в горах. Под утро их настигла погоня. И вдруг, когда уже великаны готовы были схватить их, в лучах



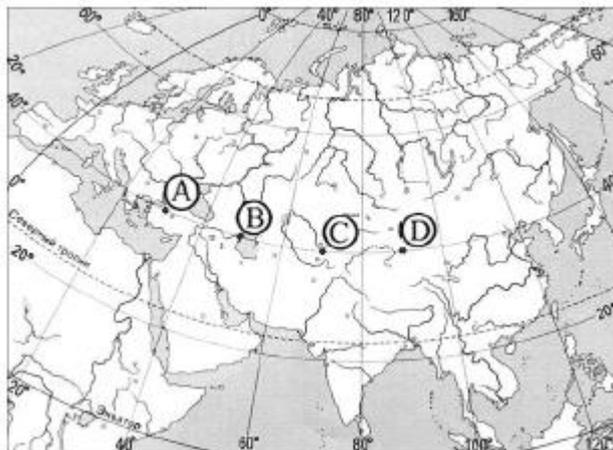
восходящего солнца появился Пыгрычум с блестящим щитом и острым мечом в руках, которые дали ему добрые духи. Брат юной Аим повернул свой щит в сторону солнца, и ослепительный столб света озарил в великанов. На глазах они начали каменеть, и все как один превратились в каменных исполинов.

С тех пор тысячи лет стоят они на горе, которую народ назвал Гора каменных идолов»

- 1) Укажите современное географическое название этого объекта.
- 2) В какой части Урала расположен этот объект?
- 3) Во время какой складчатости произошло образование ее тектонической основы?
- 4) Какие рельефообразующие процессы сформировали такой тип рельефа?
- 5) Какими горными породами сложены «каменные истуканы»?
- 6) Как называются такие формы рельефа?
- 7) На территории какого заповедника расположен этот объект?

Задание 4.

Определите, в каком из пунктов, обозначенных на карте Евразии буквами, 1 августа Солнце будет находиться ниже всего над горизонтом в 9 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование своего ответа.



Задание 5.

Как известно, формирование природных зон подчиняется закону географической зональности. Большинство природных зон простираются в широтном направлении. Однако некоторые зоны имеют разорванный ареал и более сложную конфигурацию. Объясните, почему на Европейской территории России полоса смешанных лесов суживается и имеет клиновидную (треугольную) форму. Укажите причину. Ответьте на вопросы:

- 1) Какие лесообразующие породы характерны для зоны смешанных лесов?
- 2) Почему зона смешанных лесов не продолжается на восток дальше Урала?
- 3) Как изменяется породный состав деревьев зоны смешанных лесов в Европейской части России при движении с запада на восток?

Задание 6.

Определите, о каком материке идёт речь: его береговая линия имеет несколько крупных выступов и почти лишена мелких заливов и полуостровов; на его территории преобладают равнины, но нет крупных низменностей; наблюдаются максимальные среднегодовые значения температуры воздуха; более ярко, чем на других материках, проявляется закон географической зональности.

Кто и когда из европейских путешественников первым достиг южной оконечности этого материка?

Пояснительная записка

Пакет заданий муниципального тура олимпиады по географии для 8 класса разработан с учетом общих требований, зафиксированных в государственных образовательных стандартах нового поколения; традиций проведения подобного рода внеклассных мероприятий творческого характера в Свердловской области; основных тенденций, которые складываются в последние годы при проведении предметных олимпиад Всероссийского уровня.

При разработке заданий авторы ставили перед собой следующие **задачи**:

1. Углубить знания учащихся по предмету, показать их практическую значимость, расширить географический кругозор, выявить одаренных, творчески мыслящих учащихся и способствовать развитию их творческого потенциала.

2. Определить соответствие качества обученности учащихся по географии требованиям государственного образовательного стандарта, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала отдельных групп учащихся.

3. Оценить уровень развития и готовность учащихся осуществлять самостоятельную деятельность при решении стандартных, типовых и нестандартных заданий.

4. Составить общее представление о профессиональной компетентности учителей географии, готовящих школьников к участию в областной олимпиаде, выявить прогрессивный опыт и проблемные области.

Ключевая проблема, состоящая в конструировании учебных заданий, решалась путем определения базовых принципов и подходов к отбору содержания учебного материала. В связи с тем, что школьная олимпиада, прежде всего, направлена на расширение и углубление географических знаний и умений учащихся, обогащение их индивидуального опыта, учитывались следующие основные принципы разработки содержания школьного географического содержания: культурологический, интегративности, проблемности, практической направленности и связи с жизнью, дифференциации уровня сложности учебных заданий, систематичности, повышенной сложности.

Кроме того, учитывалось следующее новое обстоятельство, характеризующее состояние современного школьного географического образования. Оно состоит в одновременном использовании разных учебников и учебно-методических комплектов, хотя и связанных едиными содержательными, логическими, методическими линиями. В этой связи при разработке заданий учитывалось, что «новые» учебники реализуют концентрическую модель обучения, которая в 6-9 классах обеспечивает базовый уровень географической подготовки учащихся. Тогда как в 10-11 классах предполагается возможность продолжить образование, как на базовом, так и на профильном уровне. Учитывалось и то, что во многих школах области сохраняется более традиционная линейно-ступенчатая модель изучения географии в школе, предусматривающая более систематическое и углубленное изучение основных вопросов программы на базовой основе. Поэтому в пакетах заданий представлены разные их варианты: физико-географической направленности, комплексно-страноведческого, интегрированного характера, а также задания, помогающие выявить у учащихся умения и навыки чтения карты и проведение картографического анализа. Представлены в аналитическом раунде и задания на выявление знаний учащихся по истории и особенностям географии своего родного края. В целом же по характеру и уровню сложности они соответствуют заданиям ЕГЭ.

Для каждого класса разработаны задания тестового и творческого блока. В рамках каждого блока задания расположены от простого к сложному, что облегчает возможность ученику лучше сосредоточиться в атмосфере конкурентной состязательности. Вместе с тем, авторы стремились придать заданиям эвристический характер, что предполагает активную поисковую деятельность учащихся и способствует развитию мотивационно-целевой сферы личности учащегося, формирует установку к дальнейшему углубленному изучению географии, способствует становлению профессиональных намерений школьников.

Таким образом, конструирование олимпиадных заданий осуществляется авторами с учетом базовых принципов разработки содержания школьного географического образования при сочетании более новой концентрической и традиционной линейно-ступенчатой модели процесса обучения географии. Учет комплекса принципов обеспечивает возможность разработки не только

сложных, но и разнообразных заданий, в том числе творческого характера, которые одновременно разнообразны, интересны, поучительны и имеют практико-ориентированный характер.

Оценивание заданий.

Задания первого тура олимпиады (всего 25) соответствуют тестам закрытого типа, что предполагает выбор учащимся одного правильного ответа из четырех, предложенных в задании. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл (всего таких заданий 22). Три последних задания первого тура включают в себя вопросы на выявление соответствия и оцениваются по 2 балла. Максимально возможное количество баллов, которое может набрать школьник, выполняя задания первого блока, составляет 28 баллов.

Второй блок заданий олимпиады включает шесть заданий повышенного уровня сложности, выполнение которых ориентировано на поисковую самостоятельную деятельность учащихся. Задания имеют разный «вес» по уровню сложности, что определяет разное количество баллов, которое могут «заработать» учащиеся при выполнении конкретного задания данного блока. Максимальное количество баллов второго блока составляет 72 балла.

Правильное и полное решение задания оценивается указанными в условии задания баллами. За погрешности и ошибки, допущенные при выполнении задания, с максимального балла снимается определенное количество баллов, зависящее от характера допущенных ошибок.

К существенным ошибкам относятся следующие:

1. При решении задания пропущены отдельные логические этапы, не точно установлены или не выявлены вообще основные причинно-следственные связи.
2. В рассуждениях ученика не реализованы (не реализованы полностью) приемы географического мышления.
3. Наличие двусмысленности, не достаточной точности, ясности ответа.
4. Нет записи окончательного ответа.
5. Аккуратность выполнения работы.

Победитель определяется по общему количеству набранных баллов. Кроме того, авторы считают возможным начисление дополнительных баллов за полноту ответа, его обоснованность, оригинальность суждений, использование фактического материала, выходящего за страницы школьных учебников.