

## Задания для 7-8 классов

Ученикам 7-8 классов предлагаются два письменных задания творческого характера. Выполняя каждое задание, ученики создают текст ответа, опираясь на предложенные вопросы. Время выполнения – не более трех астрономических часов. Максимальный общий балл за оба задания – 50.

### 1 задание.

1.1. Прочитайте стихотворение Булата Окуджавы «В детстве мне встретился как-то кузнечик». Оформите свои впечатления и наблюдения в виде краткого разбора этого стихотворения с элементами литературоведческого анализа. При работе можете опираться на следующие вопросы.

а) Как вы представляете себе ситуацию, в которой находится лирический герой стихотворения? Каким он видит мир вокруг себя? Как создается образ мира и героя в произведении?

б) Составьте список слов, обозначающих в стихотворении подробности видимого мира; какие из них сохраняют основное предметное значение, а какие становятся знаками переживаний лирического героя?

в) Какие фрагменты текста показались вам особенно выразительными с точки зрения ритмики?

### В детстве мне встретился как-то кузнечик

В детстве мне встретился как-то кузнечик  
в дебрях колючек, трав и осок.

Прямо с колючек, словно с крылечек,  
спрыгивал он как танцор на носок,  
передо мною маячил мгновенье  
и исчезал иноходцем в траве...

Может быть, первое стихотворенье  
зрело в зеленой его голове.

- Намереваюсь! - кричал тот кузнечик.

- Может ли быть? - усмехался сверчок.

Из-за досок, из щелей, из-за печек  
крался насмешливый этот басок.

Но из-за речек, с лугов отдаленных:

- Намереваюсь! - как песня, как гром...

Я их встречал, голубых и зеленых.

Печка и луг им служили жильем.

Печка и Луг - разделенный на части  
счастья житейского замкнутый круг,  
к чести его обитателей частых,

честных, не праздных, как Печка и Луг,

маленьких рук постоянно стремленье,  
маленьких мук постоянна волна...  
Пламени этого столпотворенье  
не успокоят ни мир, ни война,  
ни уговоры его не излечат,  
ни приговоры друзей и врагов...  
- Может ли быть?! - как всегда из-за печек.  
- Намереваюсь! - грохочет с лугов.  
Годы прошли, да похвастаться нечем.  
Те же дожди, те же зимы и зной.  
Прожита жизнь, но все тот же кузнечик  
пляшет и кружится передо мной.

Гордый бессмертьем своим непреклонным,  
мировоззреньем своим просветленным,  
скачет, куражится, ест за двоих...  
Но не молчит и сверчок тот бессонный.  
Все усмехается.  
Что мы для них?  
1964

**1.2.** Напишите сочинение-миниатюру, в котором одно из собственных впечатлений сопоставьте с переживанием лирического героя данного стихотворения.

**2 задание.** После сложнейшего отбора вы попали в список колонистов, отправляющихся обживать Марс. Командир марсианской экспедиции назначил вас главным библиотекарем и поручил составить перечень из 5-10 книг, которые могут быть полезны колонистам в их нелегком деле. Назовите эти книги, к каждой из них дайте краткую аннотацию (2-3 предложения), объясняющую ваш выбор.

Важно не только продемонстрировать свой читательский диапазон, но и показать умение тематику и проблематику произведения соотносить с конкретной ситуацией: подчеркнуть необходимость для человека, оказавшегося в экстремальных обстоятельствах космической экспедиции, находить поддержку в вечных ценностях, которые несет в себе литература.