

Всероссийская олимпиада школьников по литературе
Муниципальный этап
8 класс

Аналитическое задание. Выполните сопоставительный анализ двух поэтических текстов, размещённых ниже. Не забывайте, что сопоставительный анализ должен представлять собой текст в прозаической форме. Обратите внимание на сходство и различие лирических произведений, их заглавия, состояние лирического героя каждого стихотворения. Подумайте, какие эмоции у читателя вызывает чтение этих стихотворений. Постарайтесь писать работу логично, связно, грамотно. Желаем удачи!

Фёдор Сологуб

Июль

Сгорает день, как фимиам¹,
Тихонько тают облака,
Блестит песок по берегам,
И, обмелев, журчит река.
А где поглубже, слышны в ней
И плеск, и смех, и крик детей.
Одежды сбросив на песок,
Плывут. Им дышится легко;
Удары их проворных ног
Взметают брызги высоко;
И раздаются, как звонки,
По всей реке их голоски.
Порой промчится ветерок,
И, как ребёнок, он шумлив;
Там приподымет он песок,
Там закачает ветви ив,
Что наклонились над рекой...
А после снова тишь и зной.
Прохладой веет наконец,
Склонилось солнце на закат,
И, как сверкающий венец,
Над ним пурпурных тучек ряд.
И вот выходят рыбаки
Отсюда на берег реки.
Вот мальчик на мели стоит,
И мимо обнажённых ног
Вода шумливая бежит,
Колышет легкий поплавок;
Вот в реку сходит и другой,

¹ Фимиам – ладан, благовоние.

И скоро пёстрою толпой
Ребят усеяна река,
И каждый чутко, чутко ждёт
И глаз не сводит с поплавка.
А солнце блещущее льёт
На них лучей косых поток, —
И веет свежий ветерок.

1888 г.

Иннокентий Анненский

Июль

Когда весь день свои костры
Июль палит над рожью спелой,
Не свежий лес с своей капеллой,
Нас тешат демонской игры

За тучей разом потемнелой
Раскатно-гулкие шары,
И то оранжевый, то белый
Лишь миг живущие миры;

И цвета старого червонца
Пары сгоняющее солнце
С небес омыто-голубых.

И для ожившего дыханья
Возможность пить благоуханья
Из чаши ливней золотых.

1900 г.

Творческое задание.

Вы прочитали и сопоставили два стихотворения, посвящённые лету. А теперь представьте себя учителем, который представляет вашим сверстникам лирическое произведение.

Выберите из двух предложенных выше стихотворений то, которое вам больше нравится. Назовите его и кратко поясните, почему именно это стихотворение вы выбрали.

Подумайте и придумайте, каким образом вы бы представили сверстникам это стихотворение, чтобы они захотели его прочитать и выучить. Определитесь, будет ли это представление «по мотивам всего произведения» или рассказ о «конкретной строфе»... Соотнесите свои мысли с литературным текстом, продумайте детали слова учителя.

Напишите слово учителя о выбранном вами лирическом тексте. Не забудьте, что ваш ответ должен быть грамотным, выразительным и логичным.

Желаем успеха!