

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
9 КЛАСС**

Время выполнения работы – 120-180 минут

1. Впишите пропущенные буквы (букву) в исторические понятия:

- __ _ настия
- __ _ _ гресс
- _ _ кмеизм
- а _ _ екция
- антис _ м _ тизм
- в _ люнтаризм
- к _ _ лиция
- ко _ нсенсус
- к _ ррупция
- л _ вач _ ство
- л _ г _ тимность
- л _ ббизм

2. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий конкретный ответ. Вычеркните лишний элемент в каждом ряду.

а) Изюм – Ирбит – Тихвин – Макарьев монастырь – Свенский монастырь

б) Зернь – чернь – прель – скань – перегородчатая эмаль

в) Поярков – Атласов – Дежнев – Ртищев – Хабаров

г) Печенеги – монголы – тиверцы – кипчаки – половцы

д) 1480 – 1497 – 1550 – 1581 - 1597 – 1649 – 1861

3. Выберите правильные утверждения:

- а) Соловецкий монастырь образовался на землях Новгорода.
- б) Соловецкое восстание, направленное против церковной реформы, произошло в царствование Петра Великого.
- в) В 1730 году М.В.Ломоносов отправился с целью получения образования в Санкт-Петербург.
- г) В 1731 году М.В.Ломоносов был зачислен учеником в Московскую Славяно-греко-латинскую академию.
- д) Соловецкий монастырь основан в 1436 году монахами Зосимой и Германом.
- е) По проекту М.В.Ломоносова был учреждён Московский университет.

4. Восстановите хронологическую последовательность событий. Ответы запишите в таблицу)

- а) Полтавская битва,
- б) Ясский мир,
- в) Кючук-Кайнарджийский мир,
- г) Каспийский поход,
- д) Георгиевский трактат,
- е) Прутский поход.

1	2	3	4	5	6

5. Согласны ли Вы с приведенными ниже определениями исторических терминов и понятий? Если согласны, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу).

- 1) Боярская дума - народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения и решения важных общих дел, высший орган власти во многих городах - центрах отдельных земель.
- 2) Полюдье - примитивная система сбора дани в Восточной Европе князьями, а также отправления княжеского судопроизводства. Заключалась в зимнем объезде князем и его дружиной подвластных земель.
- 3) Поместье - древнейший вид феодальной земельной собственности в России, родовое имение, переходившее по наследству.
- 4) Приказы - органы центрального управления в России XVI - начале XVIII вв. Их наименование произошло от термина "приказ", употребляемого в смысле "особое поручение".
- 5) Разночинцы - межсословная категория населения в России 18 -19 вв. обозначавшая выходцев из разных сословий, оторвавшихся от своей прежней социальной среды.
- 6) Удельные крестьяне - категория бывших помещичьих крестьян, освобожденных от крепостной зависимости, но не переведенных еще на выкуп.

1	2	3	4	5	6

6. Перед вами текст очень известного документа. Внимательно ознакомьтесь с ним и ответьте на вопросы после текста.

... Все находящиеся в разных Наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однакож военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца о увольнении из службы или абшида¹ просить да не дерзуют...

¹ Письменное свидетельство об отставке или письменное разрешение на выезд за границу.

...Кто ж, будучи уволен из Нашей службы, пожелает отъехать в другия европейския Государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта беспрепятственно с таковым обязательством, что когда нужда востребует, то б находящиеся дворяне вне государства Нашего явились в своем отечестве, когда только о том учинено будет надлежащее обнародование, то всякой в таком случае повинен со всевозможною скоростью волю нашу исполнить, под штрафом секвестра его имени.

... В заключение сего Мы, Нашим Императорским словом, наиторжественнейшим образом утверждаем, на всегда свято и ненарушимо содержать в постановленной силе и преимуществах... Мы надеемся, что все благородное российское дворянство, чувствуя толика к ним и потомкам их щедроты, по своей к нам всеподданческой верности и усердию побуждены будут не удаляться, ниже укрываться от службы, но с ревностию и желанием в оную вступать, и честным и неззорным образом оную по крайней возможности продолжать, неменьше и детей своих с прилежностью и рачением обучать благопристойным наукам, ибо все те, кои никакой и нигде службы не имели, но только как сами в лености и праздности все время препровождать будут, так и детей своих в пользу отечества своего ни в какия полезныя науки не употребят, тех Мы, яко суще нерадивых о добре общем, презирать и уничтожать, всем нашим верноподданным и истинным сынам отечества повелеваем, и ниже ко двору нашему приезд, или в публичных собраниях и торжествах не терпимы будут.

- 1) Назовите этот документ, кем и в каком году он был издан
- 2) Что этот документ дает для понимания взаимоотношений между дворянством и государством в Российской империи

7. Перед вами фрагменты документов и иллюстрации. Внимательно изучите их, заполните пропуски в тексте, соотнесите фрагменты текстов и изображения в таблице

Фрагмент 1:

Памятник _____ был торжественно открыт в 1873 году. Решение воздвигнуть памятник было принято в 1862 году, в столетнюю годовщину _____. В том же году состоялась церемония закладки памятника. Проект монумента был разработан художником М. Микешиным.

Фрагмент 2:

Идея установки памятника _____ в Москве возникла в дни торжеств, посвящённых открытию памятника Пушкину в 1880 году: в августе по инициативе Общества любителей российской. Торжественное открытие памятника, созданного скульптором Н. Андреевым, состоялось 26 апреля 1909 года при чрезвычайно большом скоплении публики и было приурочено к _____ со дня рождения писателя.

Фрагмент 3:

Памятник « _____ » — монумент, воздвигнутый в 1862 году в честь тысячелетия _____ (это событие часто считают началом русской государственности, хотя достоверность его не установлена). Авторами проекта памятника являются скульпторы Михаил Осипович Микешин и И. Н. Шредер и архитектор В. А. Гартман.

Фрагмент 1	Фрагмент 2	Фрагмент 3

а)



б)



в)



8. Региональный компонент.

Назовите правителя, при котором произошло присоединение башкирских племен к Русскому государству

1. Василий II.
2. Иван IV.
3. Иван III.
4. Борис Годунов.

9. Найдите исторические ошибки в тексте. Те словосочетания, которые вы считаете ошибочными, подчеркните и пронумеруйте. После текста дайте свой комментарий к каждой ошибке

В 1226 году князь Владимир Мономах прискакал в Киев с юга, из Тмутаракани, где провёл удачные переговоры с ханом Котянном. Владимир обещал не разорять больше кочевья печенегов, а Котян поклялся не вторгаться на Русь и торжественно передал русскому князю древнюю реликвию — чашу, сделанную его прадедом Аскольдом из черепа Святослава, прадеда князя Владимира. Этот обмен положил конец давней вражде; теперь Владимир может заняться внутренними делами Руси. Прямо с дороги князь направился в храм Христа Спасителя — молить Бога о вразумлении братьев-князей, готовых нарушить постановления недавнего Любечского общенародного собора. Ведь было решено: «каждый держит отчину свою». Но вот уже Всеволод Большое Гнездо хочет подчинить Залескую Русь, чтобы обеспечить отчинами своих сыновей. Юрий Московский тянет свои длинные руки к разным городам Руси.

10. Перед Вами высказывания историков и современников. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При оценке работы учитываются следующие критерии:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. «История — учительница жизни» (Цицерон).
2. «Никакой век не в состоянии написать своей собственной истории» (Г.Спенсер).
3. «Современники поняли, что опричнина, выводя крамолу, вводила анархию, оберегая государя, колебала самые основы государства. Направленная против воображаемой крамолы, она подготовляла действительную» (В.О. Ключевский).
4. «Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав». (Н.И. Павленко)
5. «Декабристы – историческая случайность, обросшая литературой» (В.О. Ключевский).
6. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатев).
7. «Почему вдохнувшие воздух Европы и обретшие веру в себя и чувство собственного достоинства советские солдаты и генералы не обратили оружия на страшные дивизии Лаврентия Берии, на кремлевского кровавого деспота? Что – страх, глупость, надежда на перерождение волка в агнца – владело умами воинов, возвращавшихся с Эльбы и с берегов Дуная? Почему герой номер один маршал Жуков безропотно превратился в скромного командующего Одесским округом?» (А.Б. Зубов).
