

--	--	--	--	--	--	--

Впишите, пожалуйста, ШИФР  
с регистрационной формы

*Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  
2015/2016 учебный год*

## **ИСТОРИЯ**

**9 класс**

**Дорогой друг,**

Перед Вами задания по истории. Они соотнесены с содержанием курса, который изучается в школе.

Вам предлагается 12 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100.

Обратите внимание: у каждого задания – своя сумма баллов.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения.

Если Вам кажется, что задания относятся к теме, не очень хорошо Вам знакомой, не теряйте самообладание. Достаточно проявить внимание, сообразительность, остроумие, что поможет успешно справиться с заданием.

Обратите особое внимание на задание № 12, которое предусматривает развернутый ответ. Выполнение этого задания может стать отражением Вашего интеллектуального багажа по истории, приобретенного за школьные годы.

**Пишите разборчиво и яркой пастой**

**Желаем успеха!**

**Максимальная оценка – 100 баллов**

**Время на подготовку – 3 часа**

**Задание № 1. По какому принципу образованы ряды (всего за ответ 3 балла)**

1. Г.Ф. Миллер, М.П. Погодин, И.Е. Забелин, вел. кн. Николай Михайлович
2. К.И. Росси, А.Д. Захаров, О. Монферран, А.Н. Воронихин
3. 1632-1634, 1654-1667, 1656-1658, 1695-1696

**Ответ:**

- 1.
- 2.
- 3.

**Задание № 2. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий (максимальный балл за все задание – 3). Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий:**

**А) Последовательность образования советских республик (1 балл):**

- 1) Эстонская ССР
- 2) Карело-Финская ССР
- 3) Закавказская СФСР
- 4) РСФСР
- 5) Молдавская ССР

**Ответ:**

**Б) Последовательность внешнеполитических событий с участием России (1 балл):**

- 1) Тильзитский мир
- 2) Ункяр-Искелесийский союзный договор
- 3) Столбовский мир
- 4) Айгунский договор
- 5) Деулинское перемирие

**Ответ:**

**В) Последовательность принятия нормативно-правовых актов (1 балл):**

- 1) Манифест о вольности дворянства
- 2) Манифест об отмене крепостного права
- 3) Первая конституция РСФСР
- 4) Декрет о «красном терроре»
- 5) «Вечный мир» с Польшей

**Ответ:**

**Задание № 3. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика. Ответ оформите в виде соотнесения буквенных обозначений с цифровыми. (Максимальный балл – 6).**

**А) (3 балла)**

<b>Произведение</b>	<b>Автор</b>
А) «Задонщина»	1) Афанасий Никитин
Б) «Слово о законе и благодати»	2) митрополит Макарий
В) «Поучение детям»	3) Софоний Рязанец
Г) «Хождение за три моря»	4) князь Владимир Мономах
	5) митрополит Иларион

**Ответ:**

- А)
- Б)
- В)
- Г)

**Б) (3 балла)**

<b>Проекты Конституций</b>	<b>Положения проектов Конституций</b>
А) Конституция Н.М. Муравьева Б) «Русская Правда» П.И. Пестеля	1) установление Республики 2) отмена крепостного права 3) наделение бывших крестьян небольшими наделами земли на условиях аренды у своих помещиков 4) ликвидация сословий, свобода слова, печати, собраний 5) земельный фонд страны: земля частная и земля общественная 6) отмена рекрутских наборов, введение воинской повинности 7) равный и гласный суд 8) 8-часовой рабочий день 9) сохранение земель за помещиками 10) ликвидация военных поселений 11) Россия – конституционная монархия

**Ответ:**

- А)
- Б)

**Задание № 4.** Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 10).

«...Царь... отстраняет от власти... (1), против которых выступает народ... Заменить их он решает советом из представителей «людей государственных» и духовенства, известных своей мудростью, уравновешенностью и преданностью. Среди них — митрополит Московский... (2), оправившийся после произошедшего с ним, ... (3), Алексей ... (4), князь Андрей ...(5) <...> Главные роли играют здесь двое — митрополит (6), самый просвещенный человек на Руси, и протопоп ...(7), который осмеливается говорить с царём как с простым грешником. Этот священник низкого происхождения имеет на государя такое влияние, угрожая ему карой небесной, что вскоре на него возлагается управление делами церковными и гражданскими. Всё проходит через него, и каждый должен полагаться на его компетентность. При нем проявляется Алексей ...(8) — молодой боярин, прекрасный военный, с интересной внешностью и острым умом. Недавно он был всего лишь постельничим. Теперь, по воле царя и благословению М... (9) и С... (10), становится советником и доверенным лицом царя. Летописцы называют его «ангелом» и хвалят за чистоту намерений и чувствительность; «имея нежную, чистую душу, нравы благие, разум приятный, основательный и бескорыстную любовь к добру, он искал Иоанновой милости не для своих личных выгод, а для пользы Отечества».

**Ответ:**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

**Задание № 5.** Портреты каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите

- 1)их имена (фамилии)
- 2)сферу их деятельности
- 3)примерное время их деятельности.

(1 балл за каждый правильный элемент ответа, максимальный балл за все задание – 6).



А



Б

**Ответ:**

А)

Б)

**Задание № 6.** Применительно к каждой представленной ниже картине укажите

1)ее название,

2)художника,

3)время создания (с точностью до половины столетия)

(1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 6).



А



Б

**Ответ:**

А)

Б)

**Задание № 7.** Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите

- 1) его название,
- 2) место расположения (город),
- 3) автора,
- 4) время создания (постройки) памятника (с точностью до половины столетия). (1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, до 4 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 8).



**А**



**Б**

**Ответ:**

А)

Б)

**Задание № 8.**

**А) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Обозначьте буквы, под которыми они указаны (в общем списке) (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).**

**Б) Какие важнейшие события обозначены на карте цифрами (3 балла за полностью правильный ответ или если правильно указаны 3 события; 2 балла, если правильно указаны хотя бы два события; 1 балл, если правильно указано одно событие) (максимальный балл – 3).**



**А.**

- А) Изображённые на карте события происходили в первой четверти XIX в.
- Б) В это время в России правил император Николай I.
- В) Россия победоносно завершила войну, события которой обозначены на карте.
- Г) В Вене собрался конгресс европейских монархов.
- Д) В честь победы в этой войне в Петербурге был возведён Исаакиевский собор.
- Е) События обозначенных на карте военных действий отражены в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

**Ответ:**

**А.**

**Б.**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Задание № 9. Документ. Ответьте на вопросы (до 8 баллов).**

Прочтите отрывок из допроса бывшего командующего Черноморским флотом. Ответьте на вопросы.

«Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».

1. О событиях какого времени идет речь? (1 балл)
  
2. Кто такой Родзянко? (1 балл)
  
3. Что представлял собой Комитет Государственной думы, о котором идет речь? (1 балл)
  
4. Кто такой Алексеев? (1 балл)

5. Об отречении какого государя идет речь? О каком наследнике престола идет речь? (1 балл)
6. Кто такой Михаил Александрович? (1 балл)
7. Кто такой князь Львов, что вы о нем знаете? (1 балл)
8. О продолжении какой войны идет речь? (1 балл)

**Задание № 10. Установите соответствия (до 13 баллов)**

**10.1. Прочтите отрывок из отчёта III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

**(по 1 баллу за каждый правильный ответ, всего до 3 баллов)**

«...Внезапная кончина Императора Николая Павловича поразила всю Россию; скорбь была общая, непритворная, но известные качества Августейшего преемника служили для всех некоторым утешением. Нет необходимости исчислять первых действий нового венценосца, которые Ему в подробности известны по той неутомимой деятельности, с которою Он лично вникает во все отрасли государственного управления; но нельзя прейти молчанием, с какою радостью было встречено Его прибытие к армии и какую неисчислимую пользу принесло личное Его обозрение оной. Государь почти скрывал Своё намерение, и, следуя влечению Своего сердца, предпринял путешествие в Крым вопреки замечаний приближённых к Нему лиц. Впоследствии те самые лица, которые не одобряли этого намерения, увидя, с каким восторгом был принят Государь своею армией и как она оживилась Его присутствием, согласились в преувеличении своих опасений.

<...>

Тем не менее нельзя умолчать, что война чрезвычайно тягостна для России: рекрутские наборы, ополчение, остановившаяся торговля умножают нужды и бедность, и хотя русские готовы переносить и дальнейшие бедствия, но если бы правительство, сохраняя твёрдость и своё достоинство, достигло мира на условиях честных, то это было бы общею радостью в Империи».

**Суждения:**

- 1) «Августейший преемник», о котором идёт речь в отрывке, — император Александр II.
- 2) Участником войны, о которой идёт речь в отрывке, был М.Б. Барклай де Толли.
- 3) Автор считает, что поездка императора в Крым не принесла никакой пользы.
- 4) Автор пишет, что намерение императора посетить Крым не одобрялось рядом приближённых императора.
- 5) В результате войны, о которой идёт речь в отрывке, Россия потеряла Крым.
- 6) Мирный договор, завершивший войну, о которой идёт речь, был подписан в Париже.

**Ответ:**

**10.2. Соотнесите названия заводов Урала с датами их постройки или введения их в действие. Ответ внесите в таблицу (до 10 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ).**

1. Уральский завод тяжелого машиностроения
2. Екатеринбургская гранильная фабрика
3. Metallургический завод им. А.К. Серова (Наежди́нский сталерельсовый завод)
4. Верх-Исетский завод
5. Уральский завод химического машиностроения
6. Синарский трубный завод
7. Нижнетагильский металлургический завод
8. Белоярская АЭС
9. Уралвагонзавод
10. Первый железоделательный завод будущего Екатеринбурга

**Даты: 1723, 1726, 1751, 1896, 1933, 1934, 1936, 1940, 1942, 1964.**

**Таблица**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Задание № 11. Укажите, какие элементы (или элемент) являются лишними в каждом ряду. Свой ответ поясните. По 1 баллу за каждый правильный ответ с пояснением (всего до 3 баллов)**

**А)**



Б) Барокко, рококо, конструктивизм, меркантилизм, неоклассицизм, нарышкинское барокко

В) Урочные лета, Судебник Ивана III, Соборное уложение, Жалованная грамота городам 1785 г., Манифест 19 февраля 1861 г., Уставная грамота Российской империи

### **Задание № 12. Творческое задание (развернутый ответ, до 25 баллов).**

Дорогой участник Олимпиады, выберите один из предложенных вариантов, который станет темой Вашего творческого задания. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете проблематику темы.
2. Можете аргументировано выразить свое отношение к проблемам темы, опираясь на историографические сюжеты.
3. Располагаете конкретными знаниями (фактами, статистическими примерами) по данной теме.
4. Владаете терминологией, необходимой для убедительного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваш ответ, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Связность и логичность повествования.
2. Корректность использования исторических фактов и терминов.
3. Четкость и доказательность основных положений.
4. Поощряется знание участником олимпиады различных точек зрения, существующих в исторической науке по данному вопросу.

#### **Темы развернутых ответов:**

1. Образование Древнерусского государства: историографические и политические споры.
2. Русская культура XVIII века: великие достижения и социокультурный раскол.
3. Россия на рубеже XIX-XX веков: альтернативы развития?
4. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.: достижения и провалы.

*Муниципальный этап Всероссийской олимпиады  
2015 – 2016 уч. год*

**История  
9 класс**

*Пояснительная записка*

Олимпиадные задания ориентированы на проект Историко-культурного стандарта и Концепцию нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, образовательные стандарты, примерные программы по истории, учебники по истории, используемые в школах Свердловской области (в том числе: по Истории России – А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной; Н.В. Загладина, С.И. Козленко и др.; А.А. Левандовского и Ю.А. Щетинова; А.Н. Сахарова и В.И. Буганова; по всеобщей истории, истории России и мира – Н.В. Загладина; О.С. Сороко-Цюпы и А.О. Сороко-Цюпы; Н.В. Загладина и Н.А. Симонии), задачи Всероссийских олимпиад школьников по истории, задания ЕГЭ, примерные задания и рекомендации для областных олимпиад, дополнительную литературу, рекомендуемую школьникам соответствующего предмета и возраста. Несмотря на то, что разработка «инновационной модели» преподавания региональной истории затягивается, мы ввели задание, призванное выявить представления школьников в отношении прошлого родного края.

Задания охватывают те разделы и этапы истории России, которые пройдены в 9 классе к середине учебного года, и предполагают использование знаний по всеобщей истории (в особенности в связи с внешней политикой нашей страны). В олимпиаде использованы все основные типы заданий, рекомендованные Всероссийским советом олимпиад, в том числе задания на работу с иллюстрациями, историческим источником, картами, включены вопросы на знание фактов и понятий. Значительная часть заданий носит интегрированный и исследовательский характер.

При разработке структуры работы и содержательного аспекта заданий особое внимание уделялось оценке навыков логического мышления. Учащиеся должны не только обнаружить определенные знания по соответствующей учебной дисциплине, но и продемонстрировать результаты работы в рамках компетентного подхода. Для выполнения олимпиадных заданий необходима хорошая предметная и общая гуманитарная подготовка, логичность мышления, а также находчивость и сообразительность.

Заданий, в которых предлагается незнакомая или малознакомая для успешного школьника 9-го класса информация, не много. Но и такой объем малознакомого материала, предполагающего необходимость активизации творческих начал личности, позволяет выявить уровень развития исследовательских навыков и нестандартности мышления.

Первое задание предполагает оценку навыков логического мышления, знания исторических персоналий (отечественных историков и архитекторов) и событий внешней политики России XVII в.

Второе задание призвано выявить уровень знакомства участника с хронологией важнейших внешнеполитических событий в отечественной истории, а также с ключевыми нормативно-правовыми актами в истории нашего государства.

Третье задание предлагает определить 1) авторство ряда крупных произведений отечественной литературы и 2) характеристики программных проектов декабристов. Последнее задание введено в связи со 190-летием движения декабристов.

В четвертом задании предлагается работа с историческим текстом. Предложен фрагмент текста французского историка А. Труайя, в котором имеется 10 пропусков, которые следует заполнить.

В пятом задании участник олимпиады должен проявить уровень развития визуальной памяти, дать на основе атрибуции «классических» изображений известных исторических деятелей краткую информацию о них (о сфере и примерном времени их деятельности).

Шестое задание призвано выявить общекультурную и историческую эрудицию школьника. Он должен самостоятельно, не используя какие-либо предлагаемые варианты, указать название, автора и примерное время написания двух давно ставших классическими картин российских живописцев.

Седьмое задание расширяет представление об уровне и глубине общекультурных характеристик личности школьника. Ему предлагается проявить осведомленность в сфере монументального искусства и архитектуры, тесно связанных с историей нашей страны.

Восьмое задание нацелено на работу с картой. Участник олимпиады должен соотнести события на исторической карте с предложенными суждениями, выявить среди них верные, проявив при этом эрудицию в отношении не только российской, но и общеевропейской истории.

Девятое задание предполагает анализ исторического документа, который следует соотнести с важными внутренними и внешнеполитическими событиями на переломном этапе отечественной и мировой истории – 1917 года. Выявляется также представления школьника о ключевых персонажах российской истории этого времени.

Десятое задание состоит из двух частей. В первой части ученик должен на основе анализа документа выявить три верных суждения, а во второй части, которая сориентирована на региональный компонент изучения прошлого, определить соответствие названий крупнейших предприятий Урала с датами их постройки.

В одиннадцатом задании необходимо выявить один лишний элемент из нескольких, сгруппированных в три ряда, и связанных с военной историей, важнейшими направлениями в искусстве, ключевыми законодательными актами по крестьянскому вопросу.

Двенадцатое, наиболее сложное, задание предполагает развернутый ответ на одну из предложенных тем. Исходя из того, что ученики 9-го класса чаще всего не имеют навыков написания эссе, мы предложили дать развернутый ответ. Он позволяет выявить глубину и строгость научных представлений ученика по выбранной им теме, в особенности в историографическом и даже источниковедческом аспектах. Участники могут выбрать любую из четырех предложенных тем, сориентированных на разные периоды российской истории и различную проблематику (от истории государства, культуры и до проблем политического, социально-экономического развития и внешней политики).

*Максимальный балл за выполнение всех заданий составляет 100. У каждого задания – своя максимальная сумма баллов.*

*Время на выполнение всех заданий – 3 астрономических часа.*

*Все ответы на вопросы фиксируются участниками олимпиады в бланке с заданиями. Писать следует разборчиво и яркой пастой.*

*Наряду с комплектом заданий имеются материалы к их проверке, в которых даны правильные ответы и рекомендации по критериям оценивания.*