

**Всероссийская олимпиада школьников по истории**  
**Муниципальный этап**  
**10-11 классы**

**(время выполнения работы – 120 минут, максимум – 100 баллов)**

**1. Поясните значение указанных наименований (10 баллов)**

а) автокефалия –

---



---

б) слобода –

---



---

в) посессионные крестьяне –

---



---

г) Генеральный регламент –

---



---

д) «шоковая терапия» –

---



---

**2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика. (4 балла)**

1. Ям-Запольский договор	А. Присоединение Анапы и Поти к России
2. Адрианопольский договор	Б. Присоединение Карса, Ардагана, батума и Баязета к России
3. Сан-Стефанский договор	В. Отказ России от Ливонии, Полоцка и Велижа
4. Абоский договор	Г. Признание Крыма частью России
	Д. Присоединение юго-восточной Финляндии к России

**3. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Ответ запишите в виде ряда цифр (5 баллов)**

1. Начало реформы государственных крестьян П.Д. Киселева
2. Принятие «чугунного» университетского устава
3. Создание Собственной Его Императорского Величества канцелярии
4. Завершение кодификации законов М.М. Сперанским
5. Начало денежной реформы Е.Ф. Канкрин

--	--	--	--	--

**4. Определите страны-члены Совета экономической взаимопомощи и страны-наблюдатели (10 баллов):**

А) СССР, Б) КНР, В) Афганистан, Г) ГДР, Д) Чехословакия, Е) Куба, Ж) КНДР, З) Венгрия, И) Ангола, К) Вьетнам

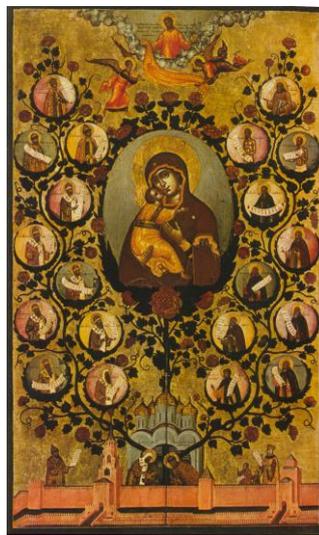
	Страны-члены	Страны-наблюдатели
Члены Совета экономической взаимопомощи		

**5. Применительно к каждому представленному ниже произведению укажите: (9 баллов)**

- 1) его название,
- 2) художника,
- 3) время создания с точностью до половины столетия



А.



Б.



В.

---



---



---



---



---



---



---

## **6. Идентифицируйте фрагменты исторических источников и датировите их (12 баллов)**

*А. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя царя, о котором идет речь и период истории, который закончился с его восшествием на престол.*

«Он пришел к власти в очень тяжелое для страны время. Упадок государственности, разруха и острый кризис во всех сферах жизнедеятельности общества, крушение национальных и религиозных идеалов, непрекращающаяся политическая и гражданская борьба внутри общества, иностранная интервенция, стремящаяся развалить единое государство, - вот, что досталось юному царю. Казалось, непосильная ноша должна была сломить 16-летнего царя, но он выстоял и, объединив и примирив между собой подданных, начал заново строить Московское царство».

---

*Б. Прочтите отрывок из сочинения театрального деятеля и укажите название театра и год, когда он был открыт.*

Надо было уже выпускать предварительные объявления об открытии театра, необходимо было придумать название нового дела, но так как мы еще не угадывали его будущей физиономии, этот вопрос висел в воздухе и откладывался со дня на день... Хотелось репетировать всю ночь, но Владимир Иванович Немирович-Данченко благоразумно настоял о том, чтоб прекратить дальнейшую работу и дать артистам сосредоточиться и успокоиться к следующему, решающему, торжественному дню открытия театра, 14 октября».

---

*В. Прочтите отрывок из сочинения историка Р.М. Введенского и назовите имя императора, в чье правление произошли описанные события, а также польского патриота, чье имя пропущено в тексте.*

«Выходит на свободу герой польского восстания <...>, отдается приказ о возвращении из ссылки А.Н. Радищева. Публикуется закон о престолонаследии, согласно которому отныне престол должен переходить по праву первородства и только по мужской линии из числа лиц царствующего дома».

---

*Г. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь. В каком году оно произошло?*

«Советской военной разведке удалось своевременно вскрыть подготовку гитлеровской армии к крупному наступлению и даже установить его дату. Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? В результате 8 апреля Г.К. Жуков направил Верховному Главнокомандующему обстоятельный доклад с оценкой обстановки, в котором изложил соображения о плане действий... Там, в частности, отмечалось: "Переход наших войск в наступление в ближайшие дни с целью упреждения противника считаю нецелесообразным. Лучше будет, если мы измотаем противника на нашей обороне, выбьем ему танки, а затем, введя свежие резервы, переходом в общее наступление окончательно добьем основную группировку противника"... Было принято предварительное решение о преднамеренной обороне».

---

---

---

Д. Прочтите отрывок из адреса, с которым члены Тверского губернского земского собрания обратились к императору, правившему в XIX в., и назовите этого императора. Назовите народ, название которого опущено в документе.

«Государь император в своих заботах о благе освобожденного от турецкого ига <...> народа признал необходимость даровать ему истинное самоуправление, неприкосновенность прав личности, независимость суда, свободу печати. Земство Тверской губернии смеет надеяться, что русский народ с такою полною готовностью, с такою беззаветною любовью к своему царю-освободителю несший все тяжести войны, воспользуется теми же благами, которые одни могут дать ему возможность выйти, по слову государеву, на путь постепенного, мирного и законного развития».

---

Е. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите имена представителей общественной мысли XIX в., о которых идет речь.

«В Лужниках мы переехали на лодке Москву-реку... Мы взбежали на место закладки Витбергова храма на Воробьевых горах... Садилось солнце, купола блестели, город стлался на необозримое пространство под горой..., постояли мы, постояли, оперлись друг на друга и, вдруг обнявшись, присягнули в виду всей Москвы, пожертвовать нашей жизнью на избранную нами борьбу. Сцена эта может показаться очень натянутой, театральной, а между тем через двадцать шесть лет <в 1853 г.> я тронут до слез, вспоминая ее, она была свято искренна, это доказала вся жизнь наша».

---

**7. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите (6 баллов):**

**1) его название**

**2) архитектора**

**3) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника**



А.



Б.

---

---

---

---

---

8. Эта почтовая марка была выпущена в СССР в честь памятного события, произошедшего в Арктике в 1931 году. Назовите это событие. Назовите транспортные средства, изображенные на марке. Назовите место, изображенное на марке (4 балла)



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (15 баллов)

Отрывок из книги «\_\_ (1) \_\_» маршала \_\_ (2) \_\_.

«Завершив отработку планов войск Сталинградского фронта 12 ноября \_\_ (3) \_\_ года, мы с \_\_ (4) \_\_ позвонили И.В. Сталину и сказали, что нам нужно лично доложить ему ряд соображений, связанных с предстоящей операцией «\_\_ (5) \_\_». 13 ноября мы были у И.В. Сталина. Основные положения нашего доклада сводились к следующему.

Касаясь соотношения сил как в качественном, так и в количественном отношении, мы указали, что на участках наших главных ударов (\_\_ (6) \_\_ и \_\_ (7) \_\_ фронты) по-прежнему обороняются в основном \_\_ (8) \_\_ войска. По данным пленных, общая их боеспособность не высокая. В количественном отношении на этих направлениях мы будем иметь значительное превосходство, если к моменту перехода в наступление немецкое командование не перегруппирует сюда свои резервы. Но пак никаких перегруппировок наша разведка не обнаружила. 6-я армия \_\_ (9) \_\_ и основные силы 4-й танковой армии находятся в районе \_\_ (10) \_\_, где они скованы войсками \_\_ (11) \_\_ и \_\_ (12) \_\_ фронтов.

Наши части, как и предусмотрено планом, сосредотачиваются в назначенных районах, и, судя по всему, разведка противника их перегруппировки не обнаружила. Нами приняты меры к еще большей скрытности передвижений сил и средств.

Задачи фронтов, армий и войсковых соединений отработаны. Взаимодействие всех родов оружия увязано непосредственно на местности. Предусмотренная планом встреча ударных группировок \_\_\_(13)\_\_\_ и \_\_\_(14)\_\_\_ фронтов отработана с командующими, штабами армий и тех войск, которые будут выходить в район \_\_\_(15)\_\_\_ . В авиационных армиях подготовка, видимо, будет закончена не раньше 15 ноября.

Варианты создания внутреннего фронта окружения группировки противника и внешнего фронта для обеспечения ликвидации окружаемого врага можно считать отработанными».

Ответы:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

- 9) \_\_\_\_\_
- 10) \_\_\_\_\_
- 11) \_\_\_\_\_
- 12) \_\_\_\_\_
- 13) \_\_\_\_\_
- 14) \_\_\_\_\_
- 15) \_\_\_\_\_

## 10. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (25 баллов)

Перед Вами высказывания историков и современников. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При оценке работы учитываются следующие критерии:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

### ТЕМЫ ЭССЕ:

1. «Иго продолжает воспроизводиться в наших учебниках, чтобы закамуфлировать тот неприятный факт, что зависимость Северо-Восточной Руси от Золотой Орды есть результат сознательного выбора и целенаправленной политики русских князей». (И.В. Карацуба, И.В. Курукин, Н.П. Соколов)

2. «Как ни судить о личном поведении Грозного, он останется как государственный деятель и политик крупной величиной». (С. Ф. Платонов)

3. «Мы бы очень ошиблись, если бы представили себе жизнь московского общества при царе Алексее Михайловиче замурованной в неподатливых рамках старинного обычая. Как раз наоборот... Обычай утрачивал свое обаяние, общественное поведение было выбито из давнишней колеи».

(А.А. Кизеветтер)

4. «Рядом с А.Д. Меншиковым нельзя поставить ни одного фаворита, кроме, быть может, Потемкина, которыми была так богата история давно прошедших времен».

(Н.И. Павленко)

5. «Я считаю царствование Николая I прямым логическим продолжением второй половины предшествующего царствования Александра I».

(В.О. Ключевский)

6. «Разумеется, не все намеченное Александру II удалось выполнить. Какие-то реформы оказались куцыми, какие-то извращены бесталанными, а зачастую и недобросовестными исполнителями. И все же, несмотря на всю критику, отдадим предпочтение тем, кто считает Александра II великим реформатором».

(Я.Н. Длуголенский)

7. «Гражданская война, гражданская война... где ждать напрасный труд счастливых перемен».

(А.М. Городницкий)

8. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 года».

(М. Хастингс)



