Департамент образования Ярославской области
Всероссийская олимпиада школьников 2016/2017 учебного года

История, 10 – 11 классы, муниципальный этап

Время выполнения – 3 часа.

Историческая хронология

1. **Произведите хронологические расчеты. Найдите значение выражения, составленного из исторических дат.**

   (Начало первой мировой войны + XX съезд КПСС + Великая схизма + смерть Петра I) : 4 – 0,25 = X.

   Назовите событие, которое произошло в год X.

   _____

   _____

   Высшая оценка: 6 баллов

2. **Расположите в хронологическом порядке события Гражданской войны.**

   1. Избрание Врангеля “правителем Юга России”
   2. Начало наступления войск Деникина на Москву
   3. Первое наступление войск Юденича на Петроград
   4. Дерет о создании Красной Армии
   5. Расстрел адмирала Колчака
   6. Мятеж левых эсеров в Москве
   7. Восстание солдат чехословацкого корпуса

   _____

   Высшая оценка: 3 балла

3. **Представьте, что лицеист Александр Сергеевич Пушкин в 1815 году готовится к экзамену по русской и зарубежной истории, включающей события современной ему эпохи. Из следующего списка исторических персонажей выберите тех, о деятельности которых он мог бы рассказать, и тех, о которых не смог бы рассказать. Если не смог бы – объясните причину.**

   1. Джордж Вашингтон.
   2. Михаил Сперанский.
   3. Максимилиан Робеспьер.
   4. Павел Пестель.
   5. Авраам Линкольн.
   6. Александр Бенкендорф.
   7. Наполеон Бонапарт.
   8. Петр Чаадаев.
   9. Королева Виктория.
   10. Петр Багратион.
   11. Иммануил Кант.
   12. Григорий Потемкин.

   _____

   _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Высшая оценка: 12 баллов

Историческая личность

4. Заполните пронумерованные пропуски в тексте.

Барклай де Толли начал свою службу унтер-офицером пятнадцати лет от роду. В 1778 году он был произведен в корнеты и только через восемь лет – в следующий офицерский чин – **1**. Отсутствие влиятельной родни сказывалось на прохождении службы. Выдвинулся Барклай де Толли во время войны 1805-1807 годов против наполеоновской Франции. Во время русско-**2** войны 1808-1809 годов Барклай командовал одним из корпусов, действовавших в Финляндии, был произведен в генералы от инфантерии. Затем, до окончания войны, он состоял главнокомандующим всеми русскими войсками на территории Финляндии. В январе 1810 года Барклай назначается **3** министром и на этом посту руководит мероприятиями по укреплению армии и по подготовке ее к уже назревавшей новой войне с **4**. Весною 1812 года он становится главнокомандующим 1-й Западной армией. В начале Отечественной войны на Барклая легла основная тяжесть ответственности за успех военных действий. Положение его осложнялось присутствием в армии **5** с многочисленными придворными «советниками». Только после того как 1-я армия, отойдя от западной границы, оставила злополучный **6** лагерь и пошла на восток, царь уехал, и Барклай получил свободу действий. Умело руководя отходом своих войск, Барклай 20 июля привел их к **7**, куда через два дня подошла с юга и армия **8**, вступившего под командование Барклая. После ожесточенных боев русские армии продолжали отходить на восток. Но если ранее необходимость отступления была очевидна, то дальнейшее отступление Барклая, не желавшего рисковать армией в преждевременном генеральном сражении, вызвали в войсках открытый ропот. 17 **9** он передал командование прибывшему к войскам Кутузову. Пользуясь полным доверием нового главнокомандующего, Барклай остался во главе 1-й армии. Под Бородином Барклай де Толли руководил **10** флангом и центром русских войск. Как бы бросая вызов смерти, он появлялся в самых опасных местах. Под ним было убито и ранено пять лошадей. За Бородинское сражение Барклай был награжден орденом **11** 2-й степени. В **12** лагере он подал рапорт об увольнении его по болезни с поста главнокомандующего 1-й армией, и уехал в тыл. Незабываемая заслуга Барклая де Толли – сохранение армии в первый, наиболее тяжелый, период войны. В Санкт-Петербурге, в сквере перед **13** собором, стоят памятники Кутузову и Барклаю де

Толли. А портрет Барклая де Толли работы Доу, находящийся, как и портрет Кутузова в **14** галерее Зимнего дворца относится к числу лучших произведений художника.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____

Высшая оценка: 14 баллов

5. Определите личность по описанию:

- он окончил Московский университет, был учеником В.О. Ключевского;
- он был лидером крупнейшей либеральной партии дореволюционной России, депутатом Государственной думы;
- его имя стало символом либеральной оппозиции в дореволюционной России;
- после падения монархии именно ему было поручено составить правительство;
- после октября 1917 г. он был одним из руководителей антибольшевистского сопротивления, после поражения оказался в эмиграции;
- его имя было известно всей Европе, на семидесятилетний юбилей, который он отмечал в Париже, пришли поздравления от правительств многих стран Европы.

_____

Высшая оценка: 1 балл

6. Установите соответствие между героем Отечества и совершенным им подвигом.

А) П.М. Кошка	1) Осуществил в составе экипажа М.М. Громова и С.А. Данилина беспосадочный перелет Москва – Северный полюс – США в 1937 г.
Б) М.П. Девятаев	2) Разведчик партизанского отряда Д.Н. Медведева, действовавшего в районе г. Ровно
В) А.А. Леонов	3) Советская подпольщица, разведчица партизанского отряда, Герой Сов. Союза, одна из руководителей «Юных мстителей»
Г) А.Б. Юмашев	4) Совершил дерзкий побег через линию фронта к своим войскам на захваченном вражеском самолете
Д) А.М. Матросов	5) Первый кавалер Георгиевского Креста 4-й ст. для нижних чинов в годы Первой мировой войны, донской казак, уничтоживший в рукопашной схватке 11 вражеских солдат
Е) Н.И. Кузнецов	6) Командир брига «Меркурий» (18 орудий), принявший и выигравший неравный бой с двумя линейными кораблями противника (110 орудий и 74 орудия)
Ж) К. Крючков	7) Герой обороны Севастополя 1854–1855 гг., проявил храбрость и находчивость в боях, осуществлял дерзкие ночные вылазки в расположение противника и захват в плен
З) З.М. Портнова	8) Первый человек, вышедший из космического корабля в космическое пространство
И) А.И. Казарский	9) 27 февраля 1943 г. закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота в районе д. Чернушки
К) С.Г. Тюленин	10) Подпольщик, член штаба «Молодой гвардии», выполнял боевые задания, распространял листовки, совершал нападения на гитлеровцев и их пособников

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**	**Ж**	**З**	**И**	**К**

Высшая оценка: 10 баллов

7. Соотнесите имена ученых (изобретателей) и их открытия, достижения.

Имя	***Открытие (достижение)***
1) М. Фарадей	А) изобретение автомобиля
2) Д. Максвелл	Б) изобретение фотографии
3) А.С. Попов	В) электромагнитная теория света
4) И.П. Павлов	Г) лампы накаливания
5) Л. Пастер	Д) изобретение радио
6) Т. Эдисон	Е) условные и безусловные рефлексы
7) Л.-Ж. Дагер	Ж) прививки от бешенства
8) Г. Даймлер	З) открытие электромагнетизма

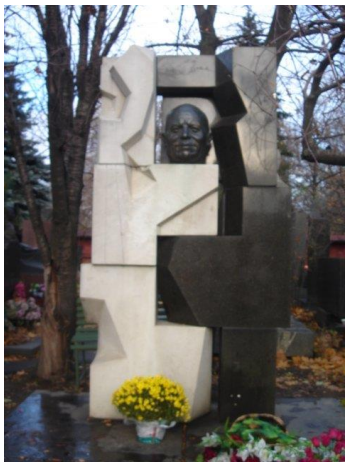
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**

Высшая оценка: 8 баллов

История культуры

8. Память о многих событиях истории России осталась в великолепных архитектурных и скульптурных сооружениях. Рассмотрите изображения и укажите город, в котором установлен каждый из приведенных ниже памятников, событие или историческую личность, которым он посвящен.

№ п/п	Город	Событие/историческая личность
1		
2		
3		
4		
5		

1. 

2.

3.

4.

5.

Высшая оценка: 10 баллов

9. Ниже представлены образцы плакатной живописи. Расставьте плакаты в порядке их появления. Укажите, с каким историческим периодом или событием они могли быть связаны.

А

Б

В

Г

Д

Освободим Европу
ОТ ЦЕПЕЙ ФАШИСТСКОГО РАБСТВА!

Е

БОЛЬШЕВИСТСКИМИ ТЕМПАМИ ПУСТИМ В СРОК
КУЗНЕЦКСТРОЙ

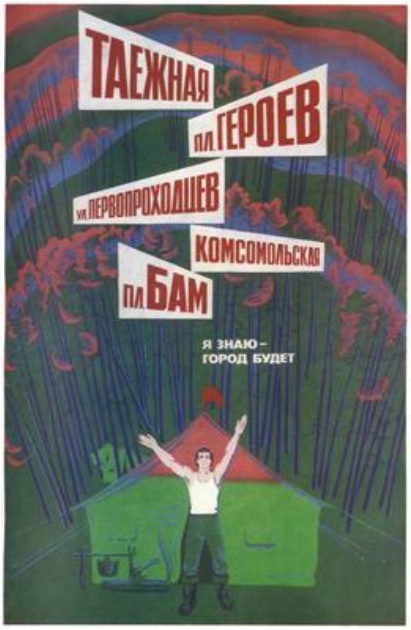
Ж

СМЕЛЕЕ, ТОВАРИЩ! ГЛАСНОСТЬ – НАША СИЛА!

З

ПРЕКРАТИТЬ
милитаризацию
КОСМОСА!

И


ТАЕЖНАЯ
пл. ГЕРОЕВ
ул. ПЕРВОПРОХОДЦЕВ
КОМСОМОЛЬСКАЯ
пл. БАМ
Я ЗНАЮ – ГОРОД БУДЕТ

К

ПОКУПАЙТЕ
В КОНСЕРВАХ КУКУРУЗУ
ТОЛЬКО 5 МИНУТ
ГОТОВЫ СУП или КАША
НАРКОМВНУТОРГ

№ п/п	Плакат	Событие или период
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Высшая оценка: 12 баллов

10. Назовите, какие из этих учебных заведений относились к высшему, среднему и начальному образованию.

1. Уездные двухклассные училища;
2. Гимназии;
3. Лицеи;
4. Университеты;
5. Реальные училища;
6. Цифирные школы;
7. Профессиональные школы (навигацкая, артиллерийская и др.);
8. Церковно-приходские школы

Начальная школа	Средняя школа	Высшая школа

Высшая оценка: 8 баллов

11. Какой памятник древнерусской архитектуры изображен на фото? Когда, где, в честь какого события и в каком стиле он построен?

Высшая оценка: 5 баллов

Работа с источником

12. Прочитайте письмо и ответ на него:

А) Всемилостивейший Государь! Обнадежен опытами неограниченного благосклонного расположения Вашего Императорского Величества ко мне, осмеливаюсь еще раз прибегнуть к оному и изложить у ног Ваших, Всемилостивейший Государь, всенижайшую просьбу мою. Не чувствуя в себе ни тех дарований, ни тех сил, ни того духа, чтоб быть когда бы то ни было возведену на то достоинство, к которому по рождению моему могу иметь право, осмеливаюсь просить Вашего Императорского Величества передать сие право тому, кому оно принадлежит после меня, и тем самым утвердить навсегда непоколебимое положение нашего государства. Сим могу я прибавить еще новый залог и новую силу тому обязательству, которое дал я непринужденно и торжественно при случае развода моего с первою моею женою. Все обстоятельства моего нынешнего положения меня наиболее к сему убеждают и будут пред государством нашим и всем светом новым доказательством моих искренних чувств. Всемилостивейший Государь! Примите просьбу мою благосклонно и испросите на оную согласие Всеавгустейшей родительницы нашей и утвердите оную Вашим Императорским словом. Я же потщусь всегда, поступая в партикулярную жизнь, быть примером Ваших верноподданных и верных сынов любезнейшего государства нашего. Есмь с глубочайшим высокопочитанием, Всемилостивейший Государь, Вашего Императорского Величества вернейший подданный и брат.

Б) Любезнейший брат! С должным вниманием читал я письмо Ваше. Умев ценить всегда возвышенные чувства Вашей души, сие письмо меня не удивило. Оно мне дало новое доказательство искренней любви Вашей к государству и попечения о непоколебимом спокойствии оного. По Вашему желанию, предъявил я письмо сие любезнейшей родительнице нашей. Она его читала, с тем же, как и я, чувством признательности к почтенным побуждениям, Вас руководствовавшим. Нам обоим остается, уважив причины, Вами изъясненные, дать полную свободу Вам следовать непоколебимому решению Вашему, прося всемогущего Бога, дабы он благословил последствия столь чистейших намерений. Пребываю навек душевно Вас любящий брат.

1. Назовите имя «всемилостивейшего государя» и его «любезнейшего брата»?

_____

_____

2. К кому далее перешло «достоинство», упомянутое в письме А?

_____

_____

3. «Непоколебимое решение», обсуждаемое в этой переписке, спровоцировало политический кризис. В четырех-пяти предложениях объясните, почему и когда он наступил, как развивался и чем закончился.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Высшая оценка: 10 баллов

Историческое краеведение

13. Какой из ярославских городов был основан «по просьбе окольных жителей для ограждения их от набегов татар», а потом пожалован в пожизненное владение бывшему магистру Ливонского ордена.

_____

Высшая оценка: 1 балл

14. В 1915 г. по ходатайству жандармерии в Ярославле «с целью успокоения населения» были закрыты несколько магазинов, аптек и ателье. С чем это было связано?

_____

_____

_____

Высшая оценка: 2 балла

Темы сочинений – эссе (одна тема на выбор)

1. «С тех пор, как московский князь получил от хана великокняжеское звание, северная Русь стала отдыхать от постоянных татарских погромов, какие она терпела... В эти спокойные годы успели народиться и вырасти целых два поколения, к нервам которых впечатления детства не привили безотчетного ужаса отцов и дедов перед татарином: они и вышли на Куликово поле».

(В.О. Ключевский)

2. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории…При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних».

(Н.М. Карамзин)

3. «Главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств».

(Л.Н. Гумилев)

4. «Реформы и террор Грозного на многие годы определили характер политического развития Русского государства».

(Р.Г. Скрынников)

5. «Петр сейчас снова, в который уже раз, стал жгучей проблемой. Он вообще — оселок русской мысли. Есть и всегда будут и апологеты Петра, и его присяжные отрицатели. Он либо антихрист, либо кумир».

(А. Панченко)

6. «Республиканец на словах и самодержец на деле».

(П.А. Тучков об Александре I)

7. «Это было первое поколение дворян, которое различало понятия «государь» и «Отечество». Декабристы привнесли в общество высокий романтический настрой».

(Л.М. Ляшенко)

8. «Предложенная Столыпиным программа системных реформ представляла собой национальный вариант (тип) модернизации России в условиях переходного времени от аграрного общества к индустриальному, от сословного к гражданскому, от неограниченного самодержавия к правовому государству».

(В.В. Шелохаев)

9. «Первая мировая война официально закончилась …11 ноября 1918 года. В 11 часов по Гринвичу в столицах всех стран Антанты прозвучал 101 выстрел орудийного салюта. Для миллионов людей эти залпы означали долгожданную победу, но многие уже тогда готовы были признать их траурным поминанием погибшего Старого мира».

(И. Христофоров)

10. «Столкновение между регулярными частями Красной и Белой армий являлось лишь фасадом гражданской войны. Между тем, победа той или иной стороны зависела, прежде всего, от сочувствия и поддержки крестьянства».

(А. Данилов)

11. «Победа над злейшим врагом – фашизмом – была великим подвигом народов».

(А.М. Самсонов)

12. «Величие Н.С. Хрущева в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечение социализма. Его слабости – непоследовательность, колебания, вера в собственную непогрешимость».

(А.Е. Бовин)

13. «После событий в Венгрии (1956 г.) идея обеспечения мира «с позиции силы» стала доминирующей в советской внешней политике, а дальнейшей либерализации советского общества был положен конец».

(В.А. Шестаков)

14. «Мы… считали, что наша работа [создание атомного оружия] абсолютно необходима как способ достижения равновесия в мире».

(А.Д. Сахаров)

15. «Я бы поставил знак равенства между словами перестройка и революция».

(М.С. Горбачев)

При оценивании сочинения-эссе учитываются следующие критерии:

1. Знание исторических фактов.
2. Владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.).
3. Аргументированность суждений и выводов.
4. Знание историографии проблемы, мнений историков.
5. Внутреннее смысловое единство, соответствие теме.
6. Оригинальность решения проблемы, аргументации.

Высшая оценка: 12 баллов (по 2 балла за каждый критерий).