

Всероссийская олимпиада школьников по истории
Муниципальный этап
9 класс

Время выполнения работы – 120 минут (максимум – 104 балла)

1. Поясните значение указанных наименований (10 баллов)

а) автокефалия –

б) слобода –

в) посессионные крестьяне –

г) Генеральный регламент –

д) Третье отделение –

2. Ученик попросил одноклассника проверить его работу, почеркнуть все допущенные ошибки и пронумеровать их. Одноклассник оказался не на высоте. Вместо четырех ошибок, которые были в работе, он обнаружил семь. Ваша задача написать рядом с соответствующей цифрой «да», если это правильное утверждение) и «нет» (если оно ошибочно) и дать правильный ответ. (10 баллов)

В августе 1689 года (1) Петр I получил известие о готовящемся перевороте в пользу брата Ивана V (2), в ходе которого стрельцы якобы хотели его убить. Он срочно покинул село Измайлово (3) и выехал в хорошо укрепленную Троице-Сергиеву лавру. В сентябре Петр вступил в Москву и заточил свою сестру Софью в Новодевичий монастырь (4). Многие участвовавшие в заговоре стрельцы были казнены. Началось самостоятельное правление Петра, т.к. его больной брат до самой своей смерти не вмешивался в государственные дела. В 1689 году Петр женился на Екатерине I (5). Мать Петра, Наталья Кирилловна (6), полагала, что женитьба привяжет сына к домашнему очагу. Однако она просчиталась. Петр быстро охладил к своей первой жене и насильно постриг ее в монахини (7).

3. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика. (8 баллов)

3.1.

1. Ям-Запольский договор	А. Присоединение Анапы и Поти к России
2. Адрианопольский договор	Б. Присоединение Карса, Ардагана, батума и Баязета к России
3. Сан-Стефанский договор	В. Отказ России от Ливонии, Полоцка и Велижа
4. Абоский договор	Г. Признание Крыма частью России
	Д. Присоединение юго-восточной Финляндии к России

3.2.

1. Модерн	А. Павловский дворец под Санкт-Петербургом
2. Классицизм	Б. Верхние торговые ряды в Москве
3. Ампи́р	В. Церковь Покрова в Филях
4. Неорусский стиль	Г. Здание Адмиралтейства в Санкт-Петербурге
	Д. Гостиница «Метрополь» в Москве

4. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Ответ запишите в виде ряда цифр (10 баллов)

4.1.

1. Начало реформы государственных крестьян П.Д. Киселева
2. Принятие «чугунного» университетского устава
3. Создание Собственной Его Императорского Величества канцелярии
4. Завершение кодификации законов М.М. Сперанским
5. Начало денежной реформы Е.Ф. Канкрин

4.2.

1. Введение урочных лет
2. Судебник Ивана III
3. Введение заповедных лет
4. Соборное уложение царя Алексея Михайловича
5. Соборное уложение царя Василия Шуйского

4.1.					
4.2.					

5. Перед вами почтовые марки, выпущенные в годы Великой Отечественной войны и посвященные Героям Советского Союза. Напишите имя героя напротив посвященной ему марки (5 баллов)

Имя героя		Изображение
	А	
	Б	
	В	

	Г	
	Д	

6. Перед вами текст документа. Внимательно ознакомьтесь с ним и ответьте на вопросы после текста. (16 баллов)

«М.Д. Скобелев вывесил около своего дома, а затем на площадях и базарах объявления о приеме просителей каждый день. Таким образом, каждый в крае знал, что он может лично, без особого труда, подать жалобу губернатору. Надо думать, что, поднимая престиж русской власти, Скобелев создавал... себе репутацию не только грозного воина, но и справедливого правителя. Некоторые обычаи в крае сами давали повод к злоупотреблениям. К таким относился, например, достархан - местный старый обычай даров населения хану при его выезде в местность, а затем и всякому чиновнику... В Андижане, например, Скобелеву преподнесли не только барана, кишмиш и проч., но и ковры, меха и т.д. Скобелев приказал все это продать с аукциона и на вырученные деньги - три тысячи рублей - купил землю, провел на нее воду и построил кишлак..., куда было поселено несколько семей <местных жителей>.

Лучшим способом вообще привлечь <местное> население к русским Скобелев считал внедрение чувства законности и безопасности жить под русским владычеством...

Кауфман обратился к Худояр-хану письменно с советами, в которых выражалась необходимость более справедливого отношения хана к своему народу, причем даже намекалось, что волнения в Коканде могут дурно отразиться на спокойствии русского Туркестана...

В нашей собственной Сырдарьинской области народонаселение было задавлено поборами не менее, чем в соседнем ханстве... сотни семейств хищнически сгонялись с родной земли самим правителем канцелярии туркестанского генерал-губернатора (ныне преданным суду), ...русские чиновники использовали право административной ссылки».

6.1. Назовите десятилетия XIX в., когда происходили события, связанные с вхождением в состав Российской империи государственно-территориальных образований, о которых идет речь в отрывке. Укажите названия трех государственно-территориальных образований, изначально сохранивших самостоятельность.

6.2. Используя данные источника и знания по курсу истории, перечислите предпринятые представителями российской администрации меры, способствовавшие усилению влияния России в завоеванном крае. Укажите не менее двух мер.

6.3. Используя данные источника и знания по курсу истории, назовите, что в действиях российской администрации вызывало недовольство местного населения? Что вызывало одобрение? Укажите всего три позиции.

6.4. Назовите два кризиса конца XIX века, в результате которых территория России расширилась еще дальше на юг. Назовите населенный пункт, возле которого состоялось единственное столкновение русских и афганских войск.

7. Применительно к каждому представленному ниже произведению укажите (12 баллов):

1) его название,

2) художника,

3) время создания с точностью до половины столетия.



А.



Б.



В.



Г.

8. Идентифицируйте фрагменты исторических источников и датировьте их (8 баллов)

А. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя царя, о котором идет речь и период истории, который закончился с его восшествием на престол.

«Он пришел к власти в очень тяжелое для страны время. Упадок государственности, разруха и острый кризис во всех сферах жизнедеятельности общества, крушение национальных и религиозных идеалов, непрекращающаяся политическая и гражданская борьба внутри общества,

иностранный интервенция, стремящаяся развалить единое государство, - вот, что досталось юному царю. Казалось, непосильная ноша должна была сломить 16-летнего царя, но он выстоял и, объединив и примирив между собой подданных, начал заново строить Московское царство».

Б. Прочтите отрывок из сочинения историка Р.М. Введенского и назовите имя императора, в чье правление произошли описанные события, а также польского патриота, чье имя пропущено в тексте.

«Выходит на свободу герой польского восстания <...>, отдается приказ о возвращении из ссылки А.Н. Радищева. Публикуется закон о престолонаследии, согласно которому отныне престол должен переходить по праву первородства и только по мужской линии из числа лиц царствующего дома».

В. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите имена представителей общественной мысли XIX в., о которых идет речь.

«В Лужниках мы переехали на лодке Москву-реку... Мы взбежали на место закладки Витбергова храма на Воробьевых горах... Садилось солнце, купола блестели, город стлался на необозримое пространство под горой..., постояли мы, постояли, оперлись друг на друга и, вдруг обнявшись, присягнули в виду всей Москвы, пожертвовать нашей жизнью на избранную нами борьбу. Сцена эта может показаться очень натянутой, театральной, а между тем через двадцать шесть лет <в 1853 г.> я тронут до слез, вспоминая ее, она была свято искренна, это доказала вся жизнь наша».

Г. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите имя правителя, о котором идет речь, и название произведения, упоминаемого в тексте.

«Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI - начала XII века... Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства... В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей - "Повесть временных лет". Сам он написал <...>, которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что совершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких - и не упоминать. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император - его родной дед - прислал ему знаки царского достоинства».

9. Перед Вами высказывания историков и современников. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При оценке работы учитываются следующие критерии:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

