

Комитет образования и науки Курской области

**Задания для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
по истории в 2016–2017 учебном году**

9 класс

На выполнение работы отводится 2 часа (120 минут)

Задание 1. Тестовые задания с одним правильным ответом (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6)

A1. Какое из названных событий произошло позже других?

- 1) Крещение Руси
- 2) создание «Русской правды»
- 3) возведение Десятинной церкви в Киеве
- 4) введение уроков и погостов

A2. Особенность политического строя Новгородской республики в середине XII в. – 1478 г.

- 1) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- 2) вассально-дружинные отношения
- 3) полновластие дружины и купечества
- 4) отсутствие княжеской династии

A3. Последствие Смутного времени:

- 1) Россия получила выход к Балтийскому морю
- 2) интенсивное освоение Дальнего Востока
- 3) существенные территориальные потери
- 4) укрепление российского влияния на Балканах

Задание 2. Тестовые задания с несколькими правильными ответами (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6)

A1. В период царствования Екатерины II Россия получила территории:

- 1) Белоруссии
- 2) Левобережной Украины
- 3) Восточной Пруссии
- 4) Силезии
- 5) Правобережной Украины

A2. Элементы политики «военного коммунизма»:

- 1) приватизация
- 2) национализация
- 3) отмена выкупных платежей
- 4) ликвидация крестьянской общины
- 5) уравнительное распределение продуктов

Задание 3. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6)

- 1) М.М. Попов, Ф.И. Голиков, Ф.И. Кузнецов, Г.Ф. Захаров, И.Е. Петров

2) Рядович, закуп, холоп, смерд

Задание 4. Кто из перечисленных исторических персонажей не являлся участником событий, связанных с подготовкой и проведением реформ 1860-х – 1870-х годов? (3 балла за правильный ответ)

Н.А. Милютин, Я.И. Ростовцев, Е.Ф. Канкрин, Д.А. Милютин, М.Т. Лорис-Меликов

Ответ: _____

Задание 5. Перед Вами фрагменты текстов, относящихся к истории Курского края. Расположите их в хронологической последовательности описанных событий. Ответ оформите в виде таблицы (за правильную последовательность – 15 баллов).

А) «И сидел я в Переяславле три лета и три зимы с дружиною своею, и много бед мы приняли от войны и голода. И ходили на воинов их [половецких] за Римов, и Бог нам помог, перебили их, а других захватили».

Б) «Государю царю и великому князю Алексею Михайловичу, всеа Руси, холоп твой Федка Лодыженский челом бьет. В твоём государстве Царевом м великого князя всеа Руси в наказе у меня, холопа твоего, написано: Как придут в Курск Литовские торговые люди с товаром и тем Литовским людям велеть торговать всякими товарами повольно..., а безчестья им ...не чинить».

В) «Царь Федор Иванович видел от крымских людей своему государству войны многие и, помыслив поставить по сакмам (т.е. по путям) татарским города, и послал воевод своих со многими ратными людьми, они же пошли и поставили в степи города Белгород, Оскол... а до тех городов поставили на Украине (т.е. на Северной Украине, в состав которой входил Курский край) города... Курск и заселили ратными людьми».

Г) «Когда властелин этого города узнал о смирении и послушании отрока, то полюбил его и повелел постоянно находиться у себя в церкви..., и подарил ему дорогую одежду... Но блаженный Феодосий недолго в ней пребывал, ибо чувствовал себя так, как будто носит какую-то тяжесть. Тогда он снял ее и отдал нищим, а сам оделся в лохмотья и так ходил».

Д) «И таким образом [Гедимин] одним ударом подчинил своему господству монархию Киевскую, Волынские и Северские княжества аж до Путивля».

1	2	3	4	5

Задание 6. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя фамилия (Максимальный балл – 8).

1. Комплекс зданий Сената и Синода	А) В.И. Баженов
2. Здание Адмиралтейства	Б) А.Н. Воронихин
3. Казанский собор в Санкт-Петербурге	В) К.И. Росси
4. Большой Кремлевский дворец	Г) А.Д. Захаров
	Д) К.А. Тон

1	2	3	4

Задание 7. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 8).

II ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД СОВЕТОВ

Около 23 часов __ (1) __ открылся II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Большинство голосов на нем принадлежало большевикам и левым эсерам. Работа съезда протекала драматично. Правые эсеры и меньшевики выступили с резким осуждением большевиков. Но не найдя поддержки, они покинули съезд. Мартов предложил создать «общедемократическое правительство». Однако его резолюцию отвергли. Со съезда ушли и меньшевики-интернационалисты. Под утро съезд объявил о переходе власти ко II съезду Советов, а на местах – Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

Вечером __ (2) __ после доклада В.И. Ленина съезд принял __ (3) __, в котором предлагалось заключить мир без аннексий и контрибуций. Съезд принял и __ (4) __, который предусматривал передачу помещичьих и иных земель крестьянским комитетам и уездным крестьянским Советам впредь до окончательного решения всех земельных вопросов Учредительным собранием.

Дискуссия разгорелась и о принципах формирования нового правительства. В результате на съезде было утверждено большевистское Временное (т.е. до созыва Учредительного собрания) рабочее и крестьянское правительство, – __ (5) __. Его председателем стал __ (6) __.

Съезд избрал новый состав ВЦИК. Из 101 его члена 62 являлись большевиками, 29 – левыми эсерами, 6 – меньшевиками-интернационалистами. Председателем был избран __ (7) __, 8 ноября (после его отставки) его заменил __ (8) __.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Задание 8. Внимательно рассмотрите иллюстрации и выполните задания (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).

1. Укажите фамилию известного русского художника, изображенного на портрете.
2. Перечислите номера, которыми обозначены его картины (картина).
3. Укажите номер картины, сюжет которой связан с Курским краем.



1.



2.



3.

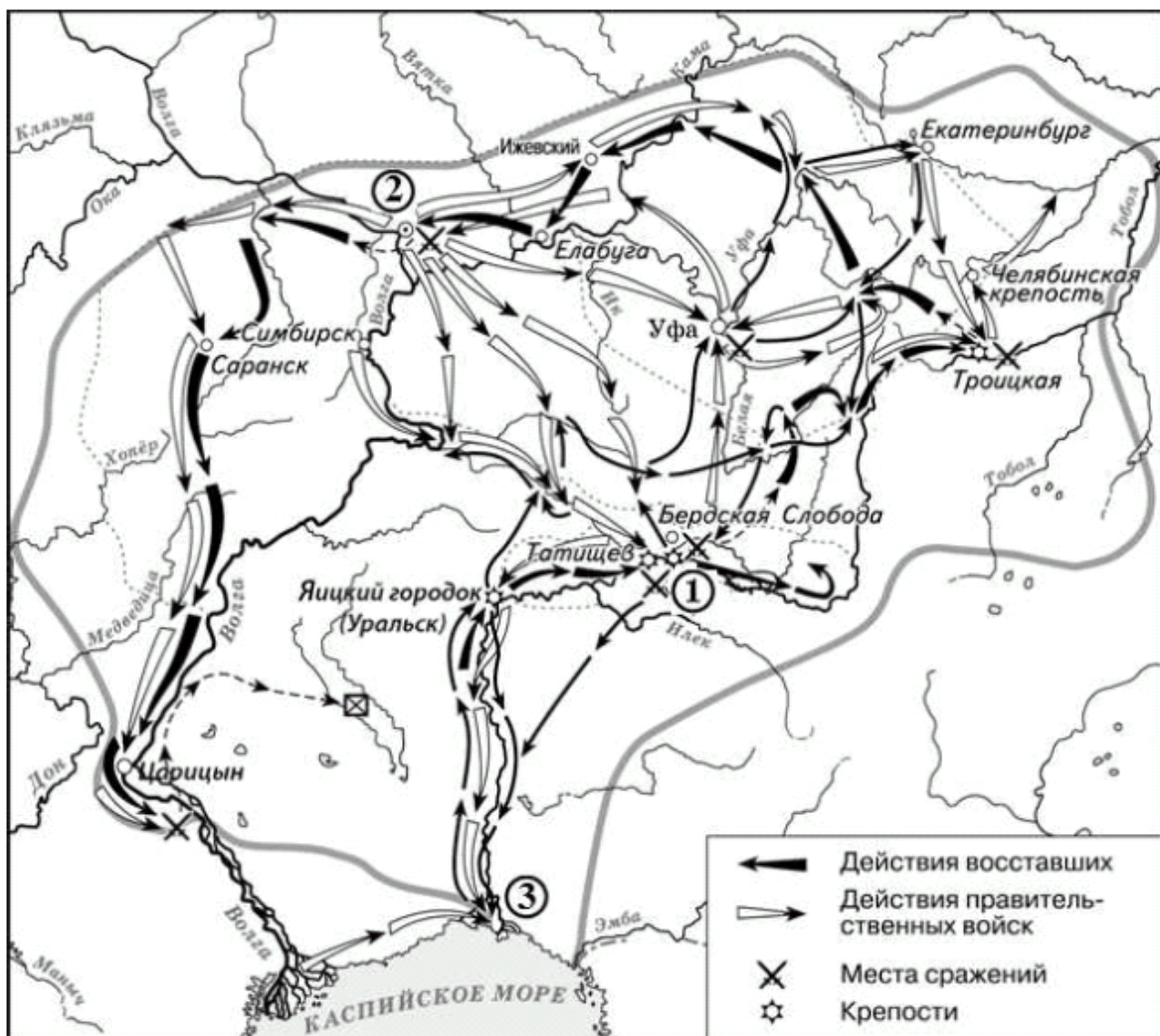


4.



5.

Задание 9. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания (за задания 1–4 – по 2 балла, за задание 5 – 4 балла, максимальный балл – 12).



1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, произошли в _____ годах». Ответ запишите цифрами.

2. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «2» _____.

3. Укажите руководителя отрядов, действовавших против правительственных войск. _____.

4. События, изображенные на схеме, нашли отражение в художественном произведении А.С. Пушкина. Напишите его название. _____.

5. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными?

1) Современником событий, изображенных на схеме, был М.В. Ломоносов.

2) Отряды, действовавшие в ходе обозначенных событий против правительственных войск, состояли только из казаков и государственных крестьян.

3) У города, обозначенного на схеме цифрой «1», отряды, действовавшие против правительственных войск, потерпели поражение.

4) Участником событий, изображенных на схеме, был А.В. Суворов.

5) Цифрой «3» на схеме обозначено место пленения предводителя вооруженных отрядов, действовавших против правительственных войск.

6) После завершения событий, обозначенных на схеме, в Российской империи была проведена губернская реформа.

Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны _____.

Задание 10. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 10).

Благо Российского государя неразрывно с благом народным, и печаль народная – его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое, настроение народное и угроза целости и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешнейшего выполнения общих предназначаемых нами к умиротворению государственной жизни, мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в ..., привлечь теперь же к участию в ..., в мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва ... срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив засим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.

3. Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения ... и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий постановленных от нас властей...

Вопросы:

1. В каком году был издан данный документ?

2. Кто его подписал? _____
3. Укажите название избираемого органа _____
4. Имел ли указанный в документе орган законосовещательный характер?

5. Нарушался ли впоследствии властью пункт 3 документа? _____

Задание 11. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе, до 20 баллов).

Выбрав одно из высказываний, относящихся к различным периодам русской истории, необходимо представить и аргументировать свою позицию по данному вопросу. При этом рекомендуется обосновать выбор темы, сформулировать задачи, которые ставит перед собой участник, показать знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы эссе:

1. «Древняя Русь возжигает пламя своей культуры непосредственно от священного огня Византии, из рук в руки, принимая, как свое драгоценнейшее достояние, Прометеев огонь Эллады» (П.А. Флоренский).
2. «Историческая личность делается как будто бы типом стремлений известной эпохи, а в самом деле выражением того, что данной эпохе хочет дать новое время. К таким личностям принадлежит в русской истории Иван Сусанин...— идеал гражданского подвижничества, до которого только мог возвыситься крестьянин в самодержавном государстве; личность, принявшая венец бессмертия и в думе поэта, и в превосходном музыкальном произведении» (Н.И. Костомаров).
3. «Екатерина уничтожила звание (справедливее, название) рабства, а раздарила около миллиона государственных крестьян (т.е. свободных хлебопашцев)... Екатерина уничтожила пытку – а тайная канцелярия процветала под ее патриархальным правлением; Екатерина любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешел из рук Шешковского в темницу, где и находился до ее смерти. Радищев был сослан в Сибирь» (А.С. Пушкин).
4. «Трагедия императора Николая I в том, что на его царствование пришелся крупнейший разлом новой истории, как бы его не называли: сменой феодально-крепостнического строя капиталистическим или традиционного общества индустриальным. Или промышленной революцией, или эпохой раскрепощения сословий» (Д.И. Олейников).
5. «Как бы ни относиться к аграрной политике Столыпина – можно ее принимать как величайшее зло, можно ее благословлять как благотворную хирургическую операцию, – этой политикой он совершил огромный сдвиг в русской жизни» (П. Б. Струве).

шифр

**Олимпиадная работа по истории (муниципальный этап)
2016 – 2017 учебного года**

ученика (цы) _____ класса

(наименование ОУ)

(город, район)

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

К олимпиаде подготовил (а)

(фамилия, имя, отчество учителя)

Внимание: фамилия, имя и отчество ученика и подготовившего к олимпиаде учителя пишется полностью и разборчиво (при неразборчивом почерке – печатными буквами).