



Шифр

--	--	--	--

21 ноября 2017 года

**Комплект заданий
муниципального этапа олимпиады
по истории
для учеников 10 – 11 классов**

2017/2018 учебный год

Номер задания	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
1	8	
2	12	
3	10	
4	6	
5	6	
6	6	
7	6	
8	10	
9	11	
10	25	
Общий балл	100	

Председатель жюри: _____ (_____)

Члены жюри: _____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

Уважаемый участник Олимпиады!

Перед Вами задания по истории. Они соотнесены с содержанием курса, который изучается в школе.

Вам предлагается 10 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100.

Обратите внимание: у каждого задания - своя сумма баллов.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения.

Если Вам кажется, что задания относятся к теме, не очень хорошо Вам знакомой, не теряйте самообладание. Достаточно проявить внимание, сообразительность, остроумие, что поможет успешно справиться с заданием.

Обратите особое внимание на задание № 10, которое предусматривает развернутый ответ. Этот ответ может стать отражением Вашего интеллектуального багажа по истории, приобретенного за школьные годы.

Пишите разборчиво и яркой пастой

Максимальная оценка - 100 баллов.

Время на выполнение заданий - 3 часа.

Задание № 1. Заполните пропуски. (За каждый правильно заполненный пропуск - 2 балла; максимальный балл - 8).

22 февраля в среду царь выехал из Царского Села в Ставку, в (1)_____. В четверг, 23 февраля, в Петербурге начались волнения. В разных частях города народ собирался с криками «(2)_____». В городе бастовало уже от 158.500 до 197.000 рабочих. Решено было просить председателя (3)_____ и членов Государственной Думы употребить свой престиж для успокоения толпы. Министр внутренних дел (4)_____сообщал в телеграмме: «Уличные беспорядки выражаются в демонстративных шествиях частью с красными флагами, разгроме в некоторых пунктах лавок, частичным прекращением забастовщиками трамвайного движения, столкновениях с полицией. Прекращению дальнейших беспорядков принимаются энергичные меры военным начальством».

Ответ:

1	2	3	4

Задание № 2. Соотнесите элементы левого и правого столбцов таблицы. Ответ оформите в виде соотнесения цифровых обозначений с буквенными(За каждый правильный ответ - 1 балл; максимальный балл - 12).

2.1.

Дата битвы		Участники битвы	
1.	1216	А	Великое княжество Московское, Великое княжество Нижегородско-Суздальское, Великое княжество Смоленское, Кашинское княжество, Ярославское княжество, Новгородская земля против Великого Княжества Тверского
2.	1238	Б	Владими́ро-Сузда́льское княжество, Псковская и Новгородская земля против Ливонского Ордена
3.	1375	В	Великое Княжество Литовское против Золотой Орды
4.	1268	Г	Владими́ро-Сузда́льское и Рязанское княжество против татаро-монголов
5.	1362	Д	Великое Княжество Литовское, королевство Польское против Тевтонского Ордена
6.	1410	Е	Владими́ро-Сузда́льское княжество против Смоленского княжества и Новгородской земли

Ответ:

1	2	3	4	5	6

2.2.

Лауреат Нобелевской премии		Основание для вручения	
1.	Павлов Иван Петрович	А	«за значительные достижения в современной лирической поэзии, а также за продолжение традиций великого русского эпического романа»
2.	Горбачев Михаил Сергеевич	Б	«за бесстрашную поддержку фундаментальных принципов мира между людьми и мужественную борьбу со злоупотреблением властью и любыми формами подавления человеческого достоинства»
3.	Пастернак Борис Леонидович	В	«за труды по иммунитету»
4.	Мечников Илья Ильич	Г	«за работу по физиологии пищеварения»
5.	Сахаров Андрей Дмитриевич	Д	«за нравственную силу, с которой он следовал непреложным традициям русской литературы»
6.	Солженицын Александр Исаевич	Е	«в знак признания его ведущей роли в мирном процессе, который сегодня характеризует важную составную часть жизни международного сообщества»

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание № 3. Прочитайте фрагменты исторических источников и исторических сочинений. Ответьте на вопросы. (За каждый правильный ответ - 2 балла; максимальный балл - 10).

1. «...если пленник той или иной стороны насильно удерживается русскими или греками, будучи продан в их страну, и если действительно окажется русский или грек, то пусть выкупят и возвратят выкупленное лицо в его страну и возьмут цену его купившие или путь будет предложена за него цена, полагающаяся за челядина. Также,

если и на войне взят будет он теми греками, - все равно, пусть возвратится он в свою страну и отдана будет за него цена его, как уже сказано выше, существующая по обычным торговым расчетам».

Назовите век, когда был создан процитированный документ.

2. «В лето <...> вложил дьявол мысль князю Дмитрию Шемяке овладеть великим княжеством. И начал Шемяка посылать к князю Ивану Можайскому, говоря о том, что царь будет владеть в Москве и во всех городах русских и в наших вотчинах, тогда как сам великий князь хочет сидеть на княжестве в Твери. И сторонники Шемяки по дьявольскому наущению ссылались и сговаривались со своими злыми советниками, которые не хотели добра своим государям и всему христианству, и с этими речами посылали к великому князю Борису Тверскому. Он же, услышав это, испугался и стал их единомышленником. В заговоре с ними были и многие из москвичей, бояре и гости, были и некоторые из чернецов в том заговоре с ними. Князья начали вместе со своими советниками тайно вооружаться и искать подходящего времени, чтобы захватить великого князя».

Назовите период российской истории, описанный в источнике.

3. «Также и гости и купцы и все граждане града Москвы по тому же биша челом Афонасию митрополиту всеа Руси и всему освященному собору, чтобы били челом государю царю и великому князю, чтобы над нами милость показал, государства не оставлял и их на разхищение волком не давал, наипаче же от рук сильных избавлял; а кто будет государских лиходеев и изменников, и они за тех не стоят и сами тех потребят. Митрополит же Афонасий, слышав от градского брожения, что все приказные люди приказы государские оставиша и град оставиша никоим же брегом, и послал к благочестивому царю и великому князю <...> генваря в 3 день, Пимина архиепископа Великого Новагорода и Пьскова да Михайлова Чюда архимандрита Левкию молити и бити челом, чтобы царь и великий князь над ним, своим отцом и богомолцем и над своими богомолцы, над архиепископы и епископы, и на всем освященном соборе милость показал и гнев свой отложил, такоже бы над своими бояры и над околничими и над казначеи и над воеводами и надо всеми приказными людьми и надо всем народом крестиянским милость свою показал, гнев бы свой и опалу с них сложил, и на государстве был...»

Назовите период российской истории, описанный в источнике.

4. «Этот корпус составлен был из нескольких округов; к каждому из них принадлежало несколько губерний. Окружными начальниками назначаемы были генералы, а в губернии определяемы были одни штаб и несколько обер-офицером... трудно было сначала склонить несколько порядочных людей войти в него. Голубой мундир, ото всех других военных своим цветом отличный как бы одеждой доносчиков, производил отвращение даже в тех, кои решались его надевать.»

Как называется корпус, о котором говорится в источнике?

5. «Поставив нам эти условия, Вы, господин Президент, бросили нам вызов. Кто Вас просил делать это? По какому праву Вы это сделали? Наши связи с Республикой Куба, как и отношения с другими государствами, независимо от того, какое это государство, касаются только двух стран, между которыми имеются эти отношения. И если уж говорить о карантине, упоминаемом в Вашем письме, то его, как это принято в международной практике, могут устанавливать только государства по договоренности

между собой, а не какая-то третья сторона. Существуют, например, карантинные на сельскохозяйственные товары и продукты. Но в данном случае речь идет совсем не о карантине, а о гораздо более серьезных вещах, и вы это сами понимаете».

В каком году произошло событие, описываемое в источнике?

Ответ:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Задание № 4. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже?

Укажите в таблице

- 1) Кто изображен на каждом из портретов
- 2) Занимаемую должность и примерное время деятельности
- 3) назовите крупные международные совещания и их даты, на которых исторические деятели представляли интересы своей страны.

(За каждый правильный элемент ответа - 1 балл; максимальный балл - 6).

А



Б



Ответ:

	А	Б
На портрете изображен		
Занимаемая должность и		

<p>примерное время деятельности</p>		
<p>Крупные международные совещания и их даты, на которых исторические деятели представляли интересы своей страны</p>		

Задание № 5. Применительно к каждой представленной ниже картине укажите

- 1) ее название**
- 2) художника**
- 3) время создания (с точностью до четверти века).**

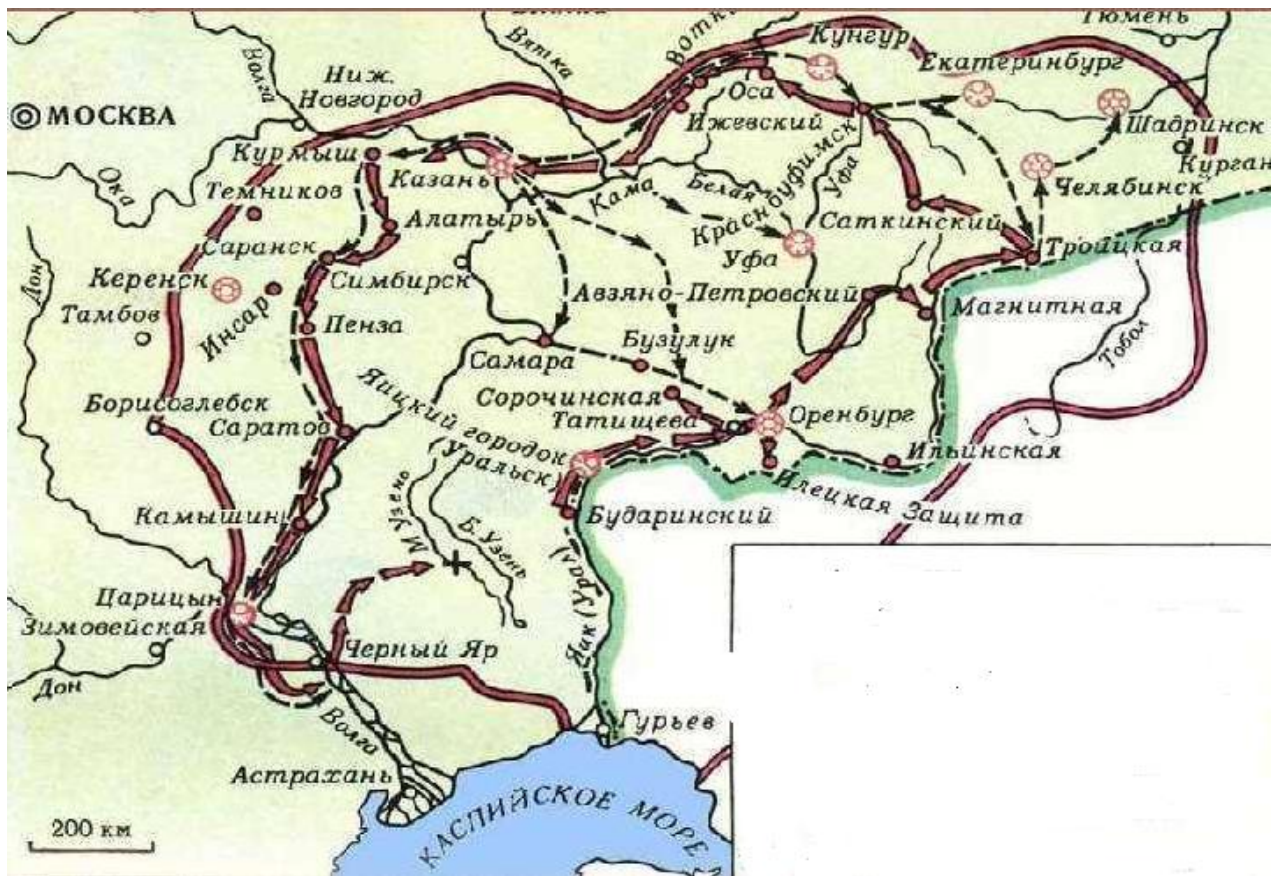
(За каждый правильный элемент ответа - 1 балл; максимальный балл за все задание - 6).



Б

	А	Б
Автор картины		
Название картины		
Время создания		

Задание № 6. Рассмотрите карту. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны. (За каждое верно выбранное суждение - 2 балла; максимальный балл - 6)



1. События, представленные на карте, отражены в произведениях русской литературы «золотого века»;
2. События, представленные на карте, относятся к периоду Смутного времени;
3. В событиях, представленных на карте, непосредственно участвовал Петр I;
4. Предпосылкой к появлению самозванца, вовлеченного в события, отраженные на карте, был внутридинастический кризис, связанный с отсутствием прямых наследников правящей династии;
5. События, представленные на карте, являются следствием роста налогов в связи с активной внешней политикой России в Прибалтике;
6. В результате событий, представленных на карте, было произведено переименование одной из этносоциальных групп, которая проживает на изображенной на карте территории.

Ответ:

--	--	--

Задание № 7. В таблице перечислены цитаты/приписанные высказывания героев русской истории. Назовите деятеля и НЕ МЕНЕЕ 2 битв и их дат, в которых участвовали эти военные деятели. (По 1 баллу за каждый правильный ответ; максимальный балл – 6).

Тяжело в учении — легко в походе! Легко в учении — тяжело в походе!	С монголом подождать можно. Опаснее татарина враг есть: ближе, злее. От него данью не откупишься. Немец! А его разбивши, и за татар можно взяться.	Победить не берусь, перехитрить попробую.
А	Б	В

Ответ:

	А	Б	В
Имя			
Битвы			

Задание 8. Многие города в Свердловской области появились благодаря развитию добычи и выплавки металла. Соотнесите первоначальное название города, дату его основания и разновидность металлургии, которая дала начало городу. (По 2 балла за каждый правильный ответ; максимальный балл – 10).

Первое название города	Дата основания города		Разновидность металлургии	
	1	2	А	Б
Каменский Завод	1	1758	А	Добыча золота
Турьинские рудники	2	1701	Б	Добыча меди
Качканар	3	1894	В	Выплавка чугуна
Березовский	4	1748	Г	Выплавка стали
Надеждинск	5	1957	Д	Обогащение железной руды

Ответ:

	Каменский Завод	Турьинские рудники	Качканар	Березовский	Надеждинск
Дата основания					
Разновидность металлургии					

Задание № 9. Прочтите документ и ответьте на вопросы (до 11 баллов).

ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооруженными силами. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со

стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами...

Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет вместе с тем угрозу устоям европейского мира.

1. В каком году было опубликовано заявление ТАСС? (до 2 баллов)
2. С какими событиями связано заявление? (до 2 баллов)
3. Какие события последовали за заявлением ТАСС? (до 2 баллов)
4. Каковы международные и внутривластные последствия этих событий для СССР? (до 5 баллов)

Задание № 10. Творческое задание (развернутый ответ). (до 25 баллов).

Дорогой участник Олимпиады, выберите один из предложенных вариантов, который станет темой Вашего творческого задания. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете проблематику темы.
2. Можете аргументировано выразить свое отношение к проблемам темы, опираясь на историографические сюжеты.
3. Располагаете конкретными знаниями (фактами, статистическими примерами) по данной теме.
4. Владаете терминологией, необходимой для убедительного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваш ответ, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы.
2. Связность и логичность повествования.
3. Корректность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений.
5. Поощряется знание участником Олимпиады различных точек зрения, существующих в исторической науке по данному вопросу, а также демонстрация личной позиции.

Темы развернутых ответов:

1. Российское государство в XV в.: основные направления политического, социально-экономического и культурного развития.
2. Россия в XVIII в.: основные этапы становления государства имперского типа.
3. Крестьянский вопрос в Российской империи XIX в.: основные взгляды, этапы и пути решения.
4. Образование СССР: причины, планы создания нового государства, основные этапы формирования территории, последствия.