



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

**Информация об участнике Муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по истории
9 класс**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Школа _____

Класс _____

Шифр (заполняется членами Оргкомитета) _____



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

События российской истории	События всемирной истории
1. Отмена крепостного права	А. Заключение Вестфальского мирного договора
2. Расстрел рабочих на Ленских приисках	Б. 95 тезисов Мартина Лютера
3. Создание Академии художеств	В. Первая Балканская война
4. Принятие Соборного Уложения	Г. Грюнвальдская битва
5. Поход Едигея на Москву	Д. Создание Австро-Венгрии
	Е. Начало колониального завоевания Индии Великобританией

Ответ:

1	2	3	4	5

2.2. Соотнесите имена политических деятелей и названия реформ, проведенных ими в экономической сфере. Обратите внимание, в правом столбце таблицы содержится лишний элемент [8 баллов].

Политические деятели	Реформы
1. Алексей Михайлович	А. введение виры по «Русской правде»
2. Петр Алексеевич	Б. введение урочных лет
3. Екатерина Алексеевна	В. Указ «Об обязанных крестьянах»
4. Федор Иванович	Г. издание Торгового устава
5. Иван Васильевич	Д. введение подворного обложения
6. Николай Александрович	Е. «Приговор царский о кормлениях и о службе»
7. Федор Алексеевич	Ж. создание Вольного экономического общества
8. Николай Павлович	З. «Указ о выходе из крестьянской общины»
	И. введение Берг-привилегий

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

Задание 3. Установите соответствие между именами деятелей культуры и созданными ими произведениями. Обратите внимание, в правом столбце таблицы содержится лишний элемент [максимальный балл за задание – 5 баллов].

Деятели культуры	Произведения
1. П.Я. Чаадаев	А. скульптура «Смерть Сократа»
2. А.А. Иванов	Б. картина «Явление Христа народу»
3. М.М. Антокольский	В. здание Большого театра
4. О.И. Бове	Г. бюст Ломоносова
5. А.С. Даргомыжский	Д. произведение «Апология сумасшедшего»
	Е. опера «Русалочка»

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 4. Из перечисленного ряда событий в первый столбец выпишите те, которые относятся к деятельности киевских князей IX – XII вв., а во второй – к деятельности московских князей XIV – XV вв. [максимальный балл за задание – 8 баллов].

- 1) походы в Волжскую Булгарию
- 2) введение уроков и погостов
- 3) борьба с татаро-монголами
- 4) строительство Софийского собора
- 5) получение ярлыка
- 6) принятие Судебника
- 7) заключение договоров с Византией
- 8) строительство белокаменного кремля

Ответ:

Деятельность киевских князей	Деятельность московских князей

Задание 5. К каждой представленной ниже репродукции укажите: 1) название архитектурного сооружения [1 балл]; 2) название и даты события, которому оно посвящено [1 балл] [1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа к каждой репродукции, до 2 баллов за ответ по одной репродукции, максимальный балл за все задание – 8].



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС



1.



2.



3.



4.

Ответ:

№	Название сооружения [1 балл]	Событие (название и даты) [1 балл]
1		
2		
3		
4		

Задание 6. Расставьте в хронологической последовательности события, которым посвящены монеты [1 балл за каждый правильно указанный элемент – 8].



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС



1.



2.



3.



4.



5.



6.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС



7.

8.

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 7. Выберите правильные утверждения. В бланк ответов запишите буквы, под которыми расположены верные утверждения [максимальный балл – 5].

- А. Соловецкое восстание было связано с отстранением Никона от патриаршества
- Б. крупной ярмаркой XVII в. была Макарьевская
- В. Торговый и Новоторговый уставы окончательно закрепощали посадское население
- Г. никониане выступали за проведение реформы церкви по старорусским образцам
- Д. конфликт Никона и Алексея Михайловича привел к укреплению светской власти
- Е. по Соборному уложению вся полнота власти переходила к Земскому собору
- Ж. одной из причин крестьянской войны под руководством Степана Разина стала отмена гетманства в Запорожской Сечи
- З. Приказ тайных дел решал вопросы в обход Боярской думы
- И. в XVII в. было окончательно отменено местничество
- К. прекращение практики созыва Земских соборов было связано с усилением абсолютистских тенденций

Ответ: _____



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

Задание 8. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами [1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 9].

Вскоре после _____ (1-название бунта) бунта правительство решило приступить к составлению законодательного кодекса. Это решение невольно связывается в нашем представлении с беспорядками: такой давно не виданный факт, как открытый беспорядок в _____ (2-город), конечно, настойчивее и яснее всего показал необходимость улучшений в деле суда и законодательства. Так понимал дело и патриарх _____ (3-имя патриарха); он говорил, между прочим, следующее: "Всем ведомо, что собор был не по воле, боязни ради и междоусобия от всех черных людей, а не истинная правда ради". После бунта в _____ (4-год) году в столице действительно чувствовали себя беспокойно.

С 1497 г. Московское государство управлялось _____ (5-название свода законов) Ивана III, частными царскими Указами и, наконец, обычаем, "пошлиною" государственной и земской. Свод законов был преимущественно законодательством о суде и лишь мимоходом касался вопросов государственного устройства и управления. Пробелы в нем постоянно пополнялись частными указами. Накопление их при царе _____ (6-имя царя) привело к составлению второго свода законов, "царского" в _____ (7-год составления) году.

К делу составления кодекса были привлечены выборные люди, съехавшиеся на _____ (8-название учреждения) из 130 (если не более) городов. Этим выборным людям новое _____ (9-название документа) было "чтено", как выражается предисловие нового кодекса, а в последующим ими и одобрено.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Задание № 9. Внимательно рассмотрите карту и ответьте на вопросы [1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, максимальный балл за все задание – 8].



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС



1. Напишите название события, изображенного на карте [1 балл].

Ответ: _____

2. Укажите годы данного события? [1 балл]

Ответ: _____

3. Что означает территория, обозначенная в легенде карты цифрой «1»? [1 балл]

Ответ: _____

4. Кто стоял во главе войск, обозначенных в легенде карты цифрой «2»? [1 балл]

Ответ: _____

5. Сколько длилась осада города, обозначенного в легенде карты цифрой «3»? [1 балл]

Ответ: _____

6. Назовите не менее двух причин обозначенных на карте событий [1 балл].

Ответ: _____

7. Чем закончились эти события для их инициаторов? [1 балл]

Ответ: _____

8. Назовите не менее двух итогов этих событий [1 балл]

Ответ: _____



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

Задание № 10. Прочитайте документ и ответьте на вопросы [1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, максимальный балл за все задание – 8].

Маньчжурия. Виделся с ген[ералом] Гайда в его поезде. Едет на запад. Очень обрадовался моему визиту. Начали с положения здесь. Интриги и больше ничего. Во Владивостоке совещания и встречи и пр[очее] продолжают.

[...]

О союзниках. Вопрос о военной помощи остается открытым. Они готовы помогать лишь снабжением и финансами, но и то, лишь когда будет единое Правительство. Тепершним Правительствам они не доверяют. Искренно хотят помочь Англия и Франция.

Япония преследует территориальные интересы (до Иркутска). Америка следит за Японией. Последнее нам выгодно, так не защищаться от Японии мы можем только дипломатически. Мы в деле борьбы с большевиками и германцами можем надеяться лишь на самих себя. Мне удалось получить обещание о снабжении ср[едствами] Сиб[ирского] Корпуса всем необходимым.

Перешли к вопросу о власти.

Я сказал, что не поехал на Уфимское совещание, ибо не верю в создание таким путем прочной власти и что спасение в единоличной диктатуре, которую должна создать армия.

- Но выдвигайте же лицо.
- В Москве мы намечали ген[ерала] Алексеева, но его нет.
- Алексеев очень ценен как специалист, но он стар для диктатора.
- Деникин.
- О, да: но, ведь, его также нет.

Затем Гайда заявил, что он тоже не верит в Уфимское совещание и в твердость Директории ("Они будут оставлять жить тех, кому жить не следует").

- Какой же по-вашему выход? Военная диктатура?
- Конечно!

- Я очень рад, что узнал лично Ваш взгляд. В своих интересах Вы его не высказывали.

- Да, пока не все готово. Пока не организованы военные силы. Вот идет Колчак. Но это я сказал, что в Москве наметили ген[ерала] Алексеева, но с ним нет никакой связи. Между тем, время идет. Колчак имелся в виду, но [как] второй кандидат. Его возможно поддержать. Но когда это может быть?

- Дней через двадцать. Чехов мне удастся убедить.

Гайда обещал дать телеграмму Колчаку, чтобы он встретился со мной в Маньчжурии. Колчак едет дня через 2-3.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

По выходе от Гайды узнал, что в Уфе образована директория из 5 членов, обязавшаяся содействовать съезду членов Учр[едительного] Собрания ("в скорейшем созыве Учредительного Собрания").

1. Назовите год описываемых событий [1 балл].

Ответ: _____

2. На территории какого государства состоялась описываемая встреча? [1 балл].

Ответ: _____

3. Какие из упоминаемых в документе государств-членов Антанты стали участниками Сибирской интервенции? [1 балл].

Ответ: _____

4. Кто из упоминаемых в тексте военачальников в итоге станет диктатором и Верховным правителем? [1 балл].

Ответ: _____

5. В какой город переместится Уфимская директория после описываемых событий? [1 балл].

Ответ: _____

6. Какова судьба Уфимской директории? [1 балл].

Ответ: _____

7. Какую роль в этих событиях сыграли чехи, упоминаемые в тексте? [1 балл].

Ответ: _____

8. Для чего авторы документа стремились созвать Учредительное собрание? [1 балл].

Ответ: _____

Раздел II.

Максимальный балл – 25 баллов

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы, цели и задач работы - [5 баллов].

2. Грамотность использования фактов и терминов – [5 баллов].

3. Четкость и доказательность основных положений – [5 баллов].

4. Наличие различных точек зрения, элементов историографии в работе – [5 баллов].

5. Творческий характер эссе – [5 баллов].

Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе

[максимальный балл за все задание – 25]:

1. «Изучая период дохристианский, мы приходим к тому заключению, что единое государство в то время не было; Русь несколько раз дробилась на княжества (после Святослава, Владимира Св.). При жизни князя-отца сыновья сидели наместниками в главных городах и платили отцу дань. По смерти отца земля дробилась на части по числу сыновей, и лишь политическая случайность приводила к тому, что в конце концов восстанавливалось единое государство». (С.Ф. Платонов).

2. «Княжество Московское постоянно усиливалось, его князья еще со времен Калиты привыкли располагать полками князей подручных, убеждались все более и более в своей силе, тогда как Орда видимо ослабевала вследствие внутренних смут и усобиц, и ничтожные ханы, подчиненные могущественным вельможам, свергаемые ими, теряли все более и более свое значение, переставали внушать страх» (С.М. Соловьёв).

3. «Преобразования Петра носили глубоко прогрессивный характер. Они являлись смелой попыткой выскочить из рамок отсталости – военной, государственной, промышленной. Всё, что мешало делу преобразования, Пётр жестоко и неумолимо сметал со своего пути» (В. Мавродин).

4. «Декабристы в первую очередь были людьми действия. В этом сказались и их общественно-политическая установка на практическое изменение политического быта России, и личный опыт большинства из них как боевых офицеров, выросших в эпоху общеевропейских войн и ценивших смелость, энергию, предприимчивость, твердость, упорство не меньше, чем умение составить тот или иной программный документ или провести теоретический диспут» (Ю.М. Лотман).

5. «Александр III не представляет исключения в ряду трёх последних самодержцев: подобно своему отцу и своему сыну, он тоже был казнён

