

Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории
11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов
Время на подготовку и выполнение – 3 часа (180 минут)
Желаем успехов!

1. 5 баллов (10 минут)

Ответьте на вопросы по истории Великой Отечественной войны. Ответ оформите в виде таблицы.

1. Кто является автором плаката «Родина-мать зовет!»?

- А) А. Дейнека
- Б) Б. Ефимов
- В) Т. Тоидзе
- Г) В. Дени

2. Слова какой известной песни родились из личного письма поэта-фронтовика А. Суркова к жене?

- А) «В лесу прифронтовом»
- Б) «Землянка»
- В) «Темная ночь»
- Г) «Огонек»

3. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?

- А) А. Твардовский
- Б) С. Михалков
- В) К. Симонов
- Г) С. Гудзенко

4. Кто является автором музыки песни «Священная война»?

- А) А. Александров
- Б) Н. Богословский
- В) В. Соловьев-Седой
- Г) М. Блантер

5. Кто является режиссером-постановщиком фильма «В 6 часов вечера после войны»?

- А) С. Герасимов
- Б) А. Александров
- В) И. Пырьев
- Г) А. Роом

1.	2.	3.	4.	5.

1. 8 баллов (10 минут)

Перед Вами список ученых. Только двое из них не являлись действительными членами или членами-корреспондентами Императорской академии наук в Петербурге. Назовите этих двух ученых, дайте объяснение Вашему решению. Ответ оформите в виде таблицы.

- А) Леонард Эйлер
- Б) Константин Эдуардович Циолковский
- В) Владимир Иванович Вернадский
- Г) Иван Петрович Павлов
- Д) Михаил Васильевич Ломоносов
- Е) Николай Егорович Жуковский
- Ж) Дмитрий Иванович Менделеев
- З) Иван Тихонович Посошков

	Имя	Объяснение
1.		
2.		

2. 5 баллов (15 минут)

Определите, по какому принципу образованы следующие логические ряды. Ответ оформите в виде таблицы.

- А) огнищанин, закуп, боярин, смерд
- Б) 1497 г., 1550 г., 1581 г., 1597 г., 1649 г.
- В) Лжедмитрий I, Борис Годунов, Василий Шуйский, Федор Мстиславский
- Г) Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, С.М. Соловьев
- Д) «Булыгинская дума», Манифест 17 октября, восстание на броненосце «Потемкин», Всероссийская октябрьская политическая стачка

	Обоснование
А	
Б	
В	
Г	
Д	

3. 10 баллов (15 минут)

Найдите лишний элемент в каждом ряду (1 балл). Дайте краткое конкретное объяснение (1 балл). Ответ оформите в таблицу.

- 1. А) колчан Б) онучи В) малахай Г) армяк
- 2. А) тульник Б) друкарь В) толмач Г) ментик
- 3. А) Ушаков Б) Нахимов В) Спиридов Г) Куропаткин
- 4. А) выкупные платежи Б) отрезки В) участковые начальники Г) мировые посредники

5. А) «дело врачей» Б) Карибский кризис В) расстрел демонстрации рабочих в Новочеркасске Г) «оттепель»

	Буква	Обоснование
1		
2		
3		
4		
5		

4. 5 баллов (20 минут)

**Расставьте в хронологическом порядке следующие события (понятия).
Занесите буквенные обозначения событий в хронологическом порядке в таблицу
(1 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 5)**

1. А) правление Даниила Александровича
Б) правление Андрея Боголюбского
В) правление Владимира Мономаха
Г) правление Чингисхана
Д) правление Дмитрия Донского
Е) правление Ярослава Всеволодовича
2. А) создание «Слово о полку Игореве»
Б) создание «Повести временных лет»
В) строительство Смоленской крепостной стены
Г) строительство Софийского собора в Киеве
Д) строительство церкви Покрова на Нерли
Е) строительство собора Василия Блаженного
3. А) Яжелбицкий договор
Б) «Стояние на реке Угра»
В) присоединение Пскова
Г) присоединение Новгорода
Д) присоединение Рязани
Е) присоединение Смоленска
4. А) создание первой народнической организации «Земля и воля»
Б) создание марксистской группы «Освобождение труда»
В) первый съезд РСДРП
Г) создание революционной организации «Народная воля»
Д) создание революционной организации «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
Е) деятельность кружка М.В.Буташевича-Петрашевского
5. А) мирное сосуществование
Б) «новое политическое мышление»
В) разрядка

- Г) доктрина Л.И.Брежнева об ограниченном суверенитете социалистических стран
 Д) «железный занавес»
 Е) «политика умиротворения агрессора»

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

6. 5 баллов (10 минут)

Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы (по 1 балла за каждое верное соответствие, максимальный балл – 5). Ответ оформите в виде таблицы.

	Историки		Названия трудов
1.	С.М. Соловьев	А.	«История Пугачева»
2.	М.В. Ломоносов	Б.	«История России с древнейших времен»
3.	Г.Ф.Миллер	В.	«Грань веков»
4.	Н.Я. Эйдельман	Г.	«Древняя Российская история»
5.	А.С. Пушкин	Д.	«История Сибири»

1	2	3	4	5

7. 10 баллов (10 минут)

Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл - 10)

В 1727 году императрицы ___А___ не стало. Умирая, она назначила своим преемником ___Б___ и дала согласие на его брак с дочерью ___В___ - Марией Александровной. К удивлению своих недоброжелателей он превратился из противника в горячего сторонника восшествия на престол 11-летнего мальчика-императора. Юный император называл его «батюшкой» и пожаловал ему высший воинский чин ___Г___.

Казалось, что будущий тесть царя в зените славы. Но фортуна переменчива. Воспитателем государя был назначен талантливый государственный деятель и дипломат, обрусевший немец ___Д___. Он до поры скрывал свою взаимную неприязнь к «___Е___ властелину» и ждал подходящего случая....

Вскоре временщик с семьей был сослан в Сибирь в город ___Ж___, его громадные владения конфискованы. Теперь на первые роли в исторической драме выдвинулись князя ___З___.

Накануне до предполагаемой свадьбы 15-летний император умер в _____И_____, куда приехал на коронация, от черной оспы. С его смертью прервалось прямое наследие престола династии _____К_____ по мужской линии. (С.В.Бушуев)

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____
- Д) _____
- Е) _____
- Ж) _____
- З) _____
- И) _____
- К) _____

8. 10 баллов (10 минут)

Перед Вами фотография памятника одному из российских скульпторов, уроженцев Смоленщины. Напишите его имя, отчество и фамилию, определите время его деятельности (век с точностью до половины). За каждый верно определенный элемент по 1 баллу.



Из предложенных ниже фотографий монументальных памятников выберите те, автором которых является названный скульптор. Напишите их название. Ответ оформите в таблице. За каждый верно определенный элемент по 1 баллу.

А.



Б.



В.



Д.



Фамилия _____ (1 балл)

Имя _____ (1 балл)

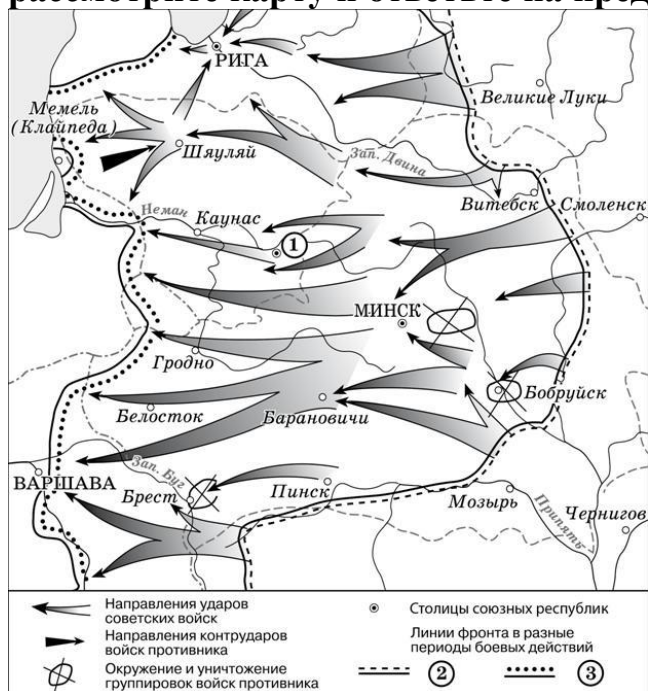
Отчество _____ (1 балл)

Время деятельности _____ (1 балл)

Буква (по 1 баллу)	Название памятника (по 1 баллу)

9. 6 баллов (10 минут)

Перед Вами карта одного из периодов истории СССР. Внимательно рассмотрите карту и ответьте на предложенные вопросы.



1. В каком году произошли события, обозначенные на схеме стрелками? (1 балл). _____
2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 1 (1 балл).

3. Укажите название операции советских войск, обозначенной на схеме (2 балла)

4. Укажите фамилию советского военачальника, руководившего разгромом окруженной под Сталинградом вражеской группировки, а в период событий, обозначенных на схеме, командовавшего I Белорусским фронтом (2 балла)

10. 8 баллов (25 минут)

Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Министр Сазонов был отставлен без прошения, и на его место назначен Штюрмер с оставлением премьером. Хвостов, министр юстиции, назначен министром внутренних дел, а Макаров – на место Хвостова. Причины отставки Сазонова никто не мог объяснить. Один из служащих министерства иностранных дел мне говорил, что причины заключались в докладе Сазонова о Польше. Сазонов настаивал на разрешении польского вопроса и на удалении Штюрмера, главного противника автономии Польши. Но я думаю, что причины эти лежали глубже, в неприятии им реакционного курса. Про министра юстиции Хвостова говорили, что он пострадал из-за Сухомлинова, так как отказался приостановить следствие по его

делу. Императрица призывала его к себе и в продолжение двух часов говорила об освобождении Сухомлинова. Сперва она доказывала его невиновность, потом в повышенном тоне стала требовать, чтобы Сухомлинов был выпущен из крепости, все время повторяя: «Я хочу, я требую, чтобы он был освобожден».

Хвостов отвечал, что он не может этого сделать. И на вопрос (...): «Почему, потому что я вам приказываю?» - он ответил: «Мол, совесть, Ваше Величество, не позволяет мне повиноваться Вам и освободить изменника».

После этого разговора Хвостов понял, что дни его сочтены и его перемещение на должность министра внутренних дел было только временным, для соблюдения приличий. Назначая Макарова, императрица надеялась, что он будет податлив, но, к счастью, этого не оказалось.

1. О каком времени идет речь в тексте (с точностью до года) (1 балл). По каким признакам это можно определить (за каждый верно названный признак – 1 балл)?

2. Какое название закрепилось за этим периодом отечественной истории? (1 балл)

3. Составьте примерный социальный портрет автора текста: социальное положение, служебное положение, принадлежность к политической партии или группе (максимально – 3 балла).

11. Максимальная оценка - 28 баллов (45 минут)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором или полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистика, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора тему (объяснение выбора темы и задач, которые Вы ставите перед собой в своей работе)
2. Аргументированность авторской позиции;
3. Творческий характер восприятия темы, Ваша личная позиция, оригинальные мысли, задачи и пути их решения.
4. Знание различных точек зрения по данному вопросу;
5. Грамотный литературный язык с учетом всех жанровых особенностей эссе;
6. Четкость и доказательность основных положений работы.
7. Умение автора делать выводы по сути своей позиции, исходя их смысла предложенного высказывания и задач, сформулированных во введении.

Темы эссе:

1. Географическое положение на западе России предопределило особую роль Смоленска, «ключ-города» к Москве, и Смоленщины в целом в защите страны» (Ю.Г. Иванов).
2. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М.Карамзин)
3. «Если внутреннюю политику Петра III можно объяснить предыдущими наработками елизаветинского окружения, то внешняя политика – это сугубо личный выбор монарха, не отвечавший геополитическим интересам России» (В.В. Кириллов).
4. «В первое десятилетия Александра I была проведена серия преобразований ... Можно спорить о степени радикальности и последовательности этих преобразований и мер, но вряд ли правомерно, как ранее утверждалось, считать это лишь «заигрыванием с либерализмом» (В.А. Федоров)
5. «Февральская революция стала стихийным взрывом масс, приведенных в отчаяние лишениями военного времени и явным неравенством распределения тягот войны. Революцию приветствовали и использовали широкие слои буржуазии, потерявшие веру в систему правления и особенно в царя» (М. Карр)
6. «Сталин нанес армии самый страшный удар, какой вообще можно себе представить. Армия стала ниже на несколько голов. Она потрясена морально до самых своих основ. Интересы обороны страны принесены в жертву интересам самосохранения правящей клики» (Л.Д, Троцкий).
7. «Несмотря на тяжелейшие поражения, Красная Армия и Военно-Морской Флот в начальный период войны смогли серьезно нарушить первоначальный стратегический замысел врага. Противнику был нанесен серьезный ущерб... после окончания приграничных сражений немецкие ударные группировки уже не смогли безостановочно наступать, как это предполагалось по плану «Барбаросса» (В.А. Золотарев).
8. «Отстреляв одних, посадив других, облив грязью и навесив ярлыки политически прокаженных на третьих, Хрущев расчистил для себя поле без границ и препятствий. Одновременно это было поле и для Запада» (В.И. Варенников).

Объем эссе – до двух листов рукописного текста формата А4.

№ темы эссе _____

