

Шифр

--	--	--	--



11 декабря 2018

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по истории
2018 / 2019 учебного года**

Комплект заданий для учеников 9 класса

Номер задания	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
1	8	
2	12	
3	6	
4	5	
5	15	
6	8	
7	6	
8	14	
9	6	
10	20	
Общий балл	100	

Председатель жюри: _____ (_____)

Члены жюри: _____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

Уважаемый участник Олимпиады!

Перед Вами задания по истории. Они соотнесены с содержанием курса, который изучается в школе.

Вам предлагается 10 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100.

Обратите внимание: у каждого задания – своя сумма баллов.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения.

Если Вам кажется, что задания относятся к теме, не очень хорошо Вам знакомой, не теряйте самообладание. Достаточно проявить внимание и сообразительность, которые помогут успешно справиться с заданием.

Обратите особое внимание на задание № 10, которое предусматривает развернутый ответ. Выполнение этого задания может стать отражением Вашего интеллектуального багажа по истории, приобретенного за школьные годы.

Если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только основные сведения или данные.

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных ответов и решений.

Если требуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный ответ нужно зачеркнуть, а рядом вписать новый выбранный ответ.

Пишите разборчиво и яркой пастой.

Желаем успеха!

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 3 часа

Задание № 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании. Ответы оформите в приведённой ниже таблице (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8). Время выполнения задания – 3 минуты.

- 1.1.** Согласно «Повести временных лет» Олег объединил Новгород и Киев в
- а) 862 г.
 - б) 882 г.
 - в) 945 г.
 - г) 988 г.

1.2. В 1036 г. войско киевского князя Ярослава Мудрого нанесло сокрушительное поражение _____.

- а) печенегам
- б) половцам
- в) аланам
- г) скифам

1.3. Первый русский митрополит Илларион являлся автором произведения _____.

- а) «Повесть временных лет»
- б) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- в) «Слово о полку Игореве»
- г) «Слово о Законе и Благодати»

1.4. Как называлось изображение, сделанное водяными красками по мокрой штукатурке?

- а) миниатюра
- б) граффити
- в) фреска
- г) мозаика

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании. Ответы оформите в приведённой ниже таблице (4 балла за каждое задание, максимальный балл – 12). Время выполнения задания – 10 минут.

2.1. Укажите категории зависимых людей в Древней Руси

- а) рядовичи
- б) холопы

- в) люди
- г) смерды
- д) закупы
- е) бояре

2.2. Какие товары вывозились из Древней Руси для продажи в других странах?

- а) меха
- б) пряности
- в) воск
- г) мёд
- д) металлы
- е) лён

2.3. Укажите князей, правивших во Владимиро-Суздальском княжестве в период политической раздробленности на Руси.

- а) Юрий Долгорукий
- б) Владимир Мономах
- в) Андрей Боголюбский
- г) Мстислав Великий
- д) Владимир Святой
- е) Всеволод Большое Гнездо

2.1.	2.2.	2.3.

3. Задание 3. По какому принципу образованы ряды (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 6). Время выполнения задания - 5 минут.

3.1. Дворянин А.Ф. Адашев, священник Сильвестр, князя М.И. Воротынский и А.М. Курбский, дьяк И.М.Висковатый

3.2. Казанское ханство, Крымское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Сибирское ханство

3.3. Богдан Хмельницкий, Пётр Дорошенко, Иван Самойлович, Иван Мазепа

Задание 4. Установите соответствие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами (1 балл за каждую правильно указанную цифру, максимальный балл – 5). Время выполнения задания – 7 минут.

Установите соответствие между военачальниками и почётными титулами, связанными с названиями мест или стран, где ими были одержаны победы.

- А) Г.А. Потемкин
- Б) А.В. Суворов
- В) П.А. Румянцев
- Г) А.Г. Орлов
- Д) В.М. Долгоруков

- 1) Задунайский
- 2) Таврический
- 3) Крымский
- 4) Чесменский
- 5) Рымникский, князь Италийский

А	Б	В	Г	Д

Задание 5. Восстановите хронологическую последовательность. Ответы запишите в таблицу (5 баллов за каждое правильно выполненное задание, максимальный балл – 15). Время выполнения задания – 10 минут.

5.1. Установите хронологическую последовательность:

- А) Ништадский мирный договор
- Б) Кучук-Кайнарджийский мирный договор
- В) Андрусовское перемирие
- Г) Столбовский мирный договор
- Д) Деулинское перемирие

5.2. Установите хронологическую последовательность периодов правлений:

- А) Анна Иоанновна
- Б) Екатерина I
- В) Елизавета Петровна
- Г) Петр III
- Д) Петр II

5.3. Установите хронологическую последовательность событий истории Урала:

- А) Именной указ Петра I Н. Демидову с разрешением строить заводы на Урале.
Передача Демидову казённого Невьянского завода
- Б) Начало похода дружины Ермака в Сибирь.
- В) Сооружение Невьянской башни
- Г) Пленение и выдача Е. Пугачева властям
- Д) Пребывание на Урале идеолога раскола русской православной церкви, протопопа Аввакума Петрова

	1	2	3	4	5
5.1					
5.2					
5.3					

Задание 6. Прочитайте текст. Заполните пробелы в тексте. Ответы занесите в таблицу (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 8). Время выполнения задания – 14 минут.

Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые слова занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу.

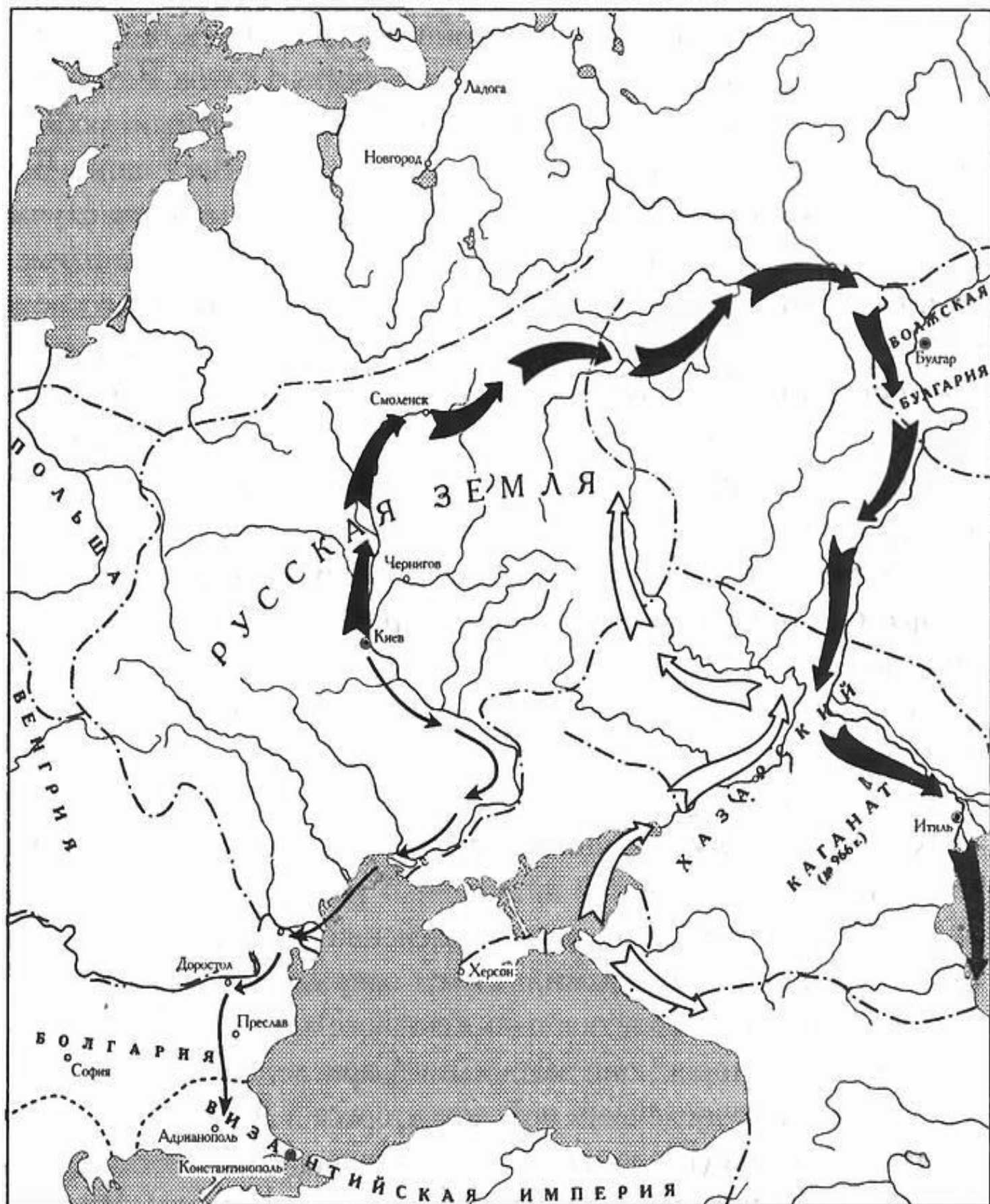
«Поражение под ___1___ было воспринято Петром I как жестокий урок. Из поражения Пётр сделал вывод – армии необходима реформа, и строить её нужно на принципах ___2___. Особое влияние на написание ___3___ 1716 г. (главного военного закона) оказали военные законы шведского короля ___4___.

Пётр перестроил принципы стратегии и тактики армии, основы её формирования и службы. Он учил действовать согласованно пехоту и кавалерию, причем в русской армии была введена кавалерия ___5___ типа, т.е. всадники были обучены пешему строю и могли воевать в строю как пехотинцы.

В корне менялась и система комплектования и обеспечения армии. Если раньше в армии служилые люди получали за службу ___6___, то теперь с этим было покончено: вводилось единое денежное ___7___. С 1705 г. солдат стали набирать из ___8___.

№	Вставка	№	Вставка
1.		5.	
2.		6.	
3.		7.	
4.		8.	

Задание № 7. Внимательно рассмотри карту и выполни задания (максимальный балл - 6). Время выполнения задания - 15 минут.



- походы Святослава против Болгарии и Византии
- походы Святослава на восток
- поход русов на Каспий в 969 г.

7.1. Укажите важнейшие направления военных походов князя Святослава Игоревича.

(2 балла)

7.2. Почему Святослав осуществлял военные походы именно в этих направлениях?

(4 балла)

Задание 8. Прочитайте отрывок из сочинения историка Р.Г. Скрынникова и ответьте на вопросы (максимальный балл - 14). Время выполнения задания – 30 минут.

«В политическое сознание общества стала внедряться имперская доктрина. С 1497 г. гербом Российской монархии стал византийский герб – двуглавый орёл. Скромный церемониал московского двора уступил место пышным византийским ритуалам. Великий князь не довольствовался прежними титулами и стал называть себя «самодержцем». (Этот титул был точным переводом византийского императорского титула «автократор»). Полагают, что перемена в титулатуре была связана с обретением государственной независимости. Великий князь стал обладать державой сам, а не из рук золотоордынского хана. Однако возможно и более простое толкование. В Византии титул «автократор» носил главный император, желавший подчеркнуть свое первенство в государстве по сравнению с императорами-соправителями. Любопытно, что старший сын императора, становясь соправителем отца, иногда усваивал титул кесаря или царя. Титул «самодержца» понадобился великому князю после того, как у него появился один, а затем два соправителя, с одинаковыми титулами «великих князей».

8.1. О каком историческом деятеле идёт речь в документе?

(1 балл).

8.2. О каких соправителях великого князя идёт речь в документе?

(2 балла).

8.3.Каковы, по мнению Р.Г.Скрынникова, причины принятия великим князем титула «самодержца»?

(3 балла).

8.4. Опираясь на текст Р.Г. Скрынникова и имеющиеся знания по курсу отечественной истории, назовите три причины принятия великим князем титула «самодержца», не указанные в источнике.

(8 балла).

Задание 9. Применительно к каждой представленной ниже картине укажите

- 1) её название,
- 2) художника,
- 3) время создания (с точностью до половины столетия)

Ответы оформите в виде таблицы (1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 6). Время выполнения задания - 10 минут.



1.



2.

№	Название картины	Автор картины	Время создания картины
1.			
2.			

Задание № 10. Творческое задание (развернутый ответ, до 20 баллов). Время выполнения задания – 1 час 15 мин.

Дорогой участник Олимпиады, выберите один из предложенных вариантов, который станет темой Вашего творческого задания. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете проблематику темы.
2. Можете аргументировано выразить свое отношение к проблемам темы, опираясь на историографические сюжеты.
3. Располагаете конкретными знаниями (фактами, статистическими примерами) по данной теме.
4. Владаете терминологией, необходимой для убедительного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваш ответ, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы и задач работы.
2. Связность и логичность повествования.
3. Корректность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений.
5. Поощряется знание участником Олимпиады различных точек зрения, существующих в исторической науке по данному вопросу.

Темы развернутых ответов:

1. Реформы Петра I и их влияние на дальнейшее развитие России.

2. Деятельность первых Романовых как подготовительный этап петровских реформ.
3. Крещение Руси: причины и последствия.
4. Роль и место Великого Новгорода в истории Древней Руси.