

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

2019–2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

10–11 КЛАССЫ
ПЕРВЫЙ ТУР

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 120 минут (2 астрономических часа)

Задание 1. Изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учёными об этом периоде, то есть знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать труды выдающихся историков России. Внимательно рассмотрите портреты, прочитайте информацию об историках, соотнесите портрет и информацию и попробуйте указать фамилию историка и название его главного исторического сочинения. Свой ответ оформите в таблицу в специальном бланке (18 баллов)



А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.

1. Этого историка по праву принято считать одним из самых влиятельных деятелей советской и российской историографии. Его alma-mater – это Московский государственный университет. Его наставниками были известные историки Ю. В. Готье и С. В. Бахрушин. В 1939 году он получил степень кандидата наук, а в 1942 году – доктора наук. В сферу интересов

ученого входили вопросы археологии, этнологии и истории Древней Руси. Под его руководством были проведены раскопки и найдены древнерусские замки Любеч и Витичев. Всю свою жизнь он придерживался антинорманских убеждений

2. Большая часть жизни этого историка была связана с Московским университетом. Он работал адъюнктом кафедры, а затем профессором кафедры русской истории, деканом историко-филологического факультета, а с 1871 года стал ректором Московского университета. Его учителем был Т. Н. Грановский, который считал, что ученик превзошёл и его и остальных профессоров. Широта его исторических взглядов была колоссальна: его интересовала и Древняя Русь, и правление Ивана III, и реформы Петра I, и история Европы нового времени, и историография отечественной истории. Опираясь на идеи гегелевской диалектики, этот историк видел причины движения русской истории во взаимодействии трёх объективно существовавших факторов: "природы страны", "природы племени" и "хода внешних событий". Примыкая к западникам, историк не чуждался, однако, славянофилов, с которыми его сближали одинаковые воззрения на религию и вера в историческое призвание русского народа. Этот историк был многократно награждён многими орденами высших степеней, в том числе и Орденом Белого Орла

3. Жизнь этого историка очень многогранна. В годы русско-турецкой войны 1877–1878 годов он служил казначеем войскового хозяйства. После войны он обучался в Московском университете. Его учителями были В. О. Ключевский и П. Г. Виноградов. Широта его исторических интересов огромна – археология, этнография, лингвистика, история хозяйства и быта, история культуры. Но кроме исторических интересов, он так же был и видным политическим деятелем. Он был председателем Союза Союзов, основателем одной из первых легальных партий России, участвовал в издании журнала "Освобождение"

4. Этот историк прожил долгую, но весьма тяжёлую жизнь. Он учился в Московском, Фрайбургском и Берлинском университетах. Историю он преподавал в университетах Петрограда, Перми, Киева, Симферополя, Афин, Праги и Нью-Хейвене. Широта его научных интересов потрясает – взаимоотношения Руси и монголов, становление Московского государства, покорение Сибири, история казачества, проблемы масонства при Екатерине II, проблемы русской историографии. Работая в Карловом университете Праги, этот историк объединил вокруг себя ряд русских лингвистов, философов, историков, экономистов. Всех их в дальнейшем назовут евразийцами. Отцом этого историка был выдающийся российский естествоиспытатель и мыслитель, основатель учения об эволюции биосферы и её перехода в стадию "сферы разума", "сферы взаимодействия общества и природы"

5. До сих пор одной из самых популярных книг по русской истории является труд этого историка. Его жизнь и судьба были связаны с одними из самых трагических лет нашей истории. Большая часть его жизни была связана с Петербургским университетом. Научные его интересы главным образом касались периода Смутного времени. Именно этот историк дал наиболее часто употребляемую сегодня периодизацию Смуты, выделил три основных периода, которые характеризуются ролью движущих социальных сил каждого периода. Коренным образом судьба историка поменялась во время революции 1917 года. Он отрицательно отнесся к событиям Октября, но вынужден был пойти на сотрудничество с большевиками для спасения архивов и библиотек. С 1925 года он был директором Пушкинского дома и Библиотеки Академии наук СССР. Жизнь его завершилась в ссылке во время громкого политического процесса – так называемого "Академического дела", в Самаре

6. Оценка вклада этого историка в развитие российской исторической науки является, пожалуй, самым дискуссионным вопросом среди его современников и потомков. Он был учеником В. О. Ключевского и П. Г. Виноградова. Из-за своего увлечения марксизмом он не смог

защитить диссертацию, а позже ему вообще запретили заниматься преподаванием. До 1917 года он находился в эмиграции и вернулся в страну лишь в разгар революции. Он был избран в Учредительное собрание, участвовал в подписании Брестского мира, входил в СНК. Его считают "главой марксистской исторической школы в СССР". Авторство фразы "История – это политика, опрокинутая в прошлое", – принадлежит ему

Задание 2. Внимательно прочитайте представленные ниже выдержки из документов. Датируйте отрывки из документов с точностью до дня. К какому периоду российской истории относятся все документы? Восстановите последовательность событий, используя буквенные обозначения отрывков. Свой ответ внесите в специальный бланк (15 баллов)

А. "Равным образом отменяется титулование офицеров: ваше превосходительство, благородие и т. п. и заменяется обращением: господин генерал, господин полковник и т. д. Грубое обращение с солдатами всяких воинских чинов и, в частности, обращение к ним на "ты" воспрещается и о всяком нарушении сего, равно как и о всех недоразумениях между офицерами и солдатами, последние обязаны доводить до сведения ротных комитетов"

Б. "Женщины были настроены очень воинственно. Не только работницы, но и массы женщин, стоящих в хвостах за хлебом, за керосином. Они устраивали митинги, они преобладали на улицах, двигались к Городской Думе с требованием хлеба, они останавливали трамваи: "Товарищи, выходите!" – раздавались энергичные возгласы. Они являлись на фабрики и заводы и снимали с работы"

В. "Не желая расстаться с любимым Сыном Нашим, Мы передаём наследие Наше Брату Нашему Великому Князю Михаилу Александровичу и благословляем Его на вступление на Престол Государства Российского. Заповедуем Брату Нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу"

Г. "В понедельник начали присоединяться к революционному народу первые восставшие полки: Волынский, Павловский и Литовский"

Д. "Временный комитет членов Государственной думы при содействии и сочувствии столичных войск и населения достиг в настоящее время такой степени успеха над темными силами старого режима, что он позволяет ему приступить к более прочному устройству исполнительной власти. Для этой цели Временный комитет Государственной думы назначает министрами первого общественного кабинета следующих лиц, доверие к которым страны обеспечено их прошлой общественной и политической деятельностью"

Е. "Проникнутые этим новым духом освобожденной демократии заявления Временного правительства, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, что совершившийся переворот повлечёт за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе. Совершенно напротив, всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого"

Задание 3. Перед Вами отрывок из произведения Александра Дюма-отца "Из Парижа в Астрахань". В тексте пропущены названия достопримечательностей, которые осмотрел французский писатель в Москве. Восстановите пропущенную информацию. Свой ответ запишите в специальный бланк (6 баллов)

"<...> в течение первых двух недель моего пребывания в Москве великолепная четвёрка Нарышкина была сильно загружена, что делать! Я посетил (1), развалины одного дворца, который никогда не был достроен, и в который Екатерина отказалась ступить ногой, потому что, как сказала она, вытянутый корпус с шестью башнями по бокам имеет вид могилы между шестью свечами. Я посетил (2), деревенский дворец, что хранит память о ранней поре детства Петра; увидел башню соколов и кречетов, на растерзание которым он шёл отдать себя, и четыре дуба, под которые он приходил заниматься со своим учителем-дьяконом Зотовым. Посетил (3), где он нашёл этот маленький баркас, благодаря которому получил первые уроки навигации под руководством учителя Брандта. Побывал на (4) горе, откуда открывается панорама Москвы. Посмотрел монастыри, церкви, музеи, кладбища, и каждый камень, каждый исторический крест получил от меня воздаяние должного или молитву. Наконец, когда московские археологи опрошены, и ничего не осталось для осмотра, решил ехать к полю знаменитой битвы, обозначенной разными названиями в Европе: (5), Москва-река. Направо от дороги, перед (6) горой – названной так, потому что с её вершины паломникам открывается вид на Москву, святой город, и они кланяются ему – стоит изба, где генерал Кутузов держал военный совет, на котором решили оставить Москву"

Задание 4. Историческая статистика. Историкам приходится иметь дело со статистическим материалом для того, чтобы подтвердить какие-то выводы. Ознакомьтесь с таблицей, отражающей общее количество приходов различных конфессий в 1928 году, и ответьте на предложенные ниже вопросы. Свои ответы внесите в специальный бланк (7 баллов)

	В Российской империи в 1917 году	В РСФСР в 1928 году
Русская Православная Церковь	77 767	28 560
Обновленцы	0	3 364
Старообрядцы	1 258	1 679
Римско-католическая церковь	4 233	128
Иудеи	6 059	261
Мусульмане	24 582	2 293
Евангельские христиане – баптисты	2 447	701

1. Проанализируйте данные, приведённые в представленной таблице. Сделайте выводы о религиозной политике Советской власти.
2. Что вам известно об "обновленцах"? Чем вы можете объяснить факт роста приходов обновленцев на общем фоне сокращения приходов традиционных конфессий?

Задание 5. Изучите отрывок из стихотворения "Жалобы обывателя" поэта серебряного века Саши Чёрного и попробуйте: 1) выделить в приведённых стихотворных строках социальные статусы; 2) определить критерии классификации перечисленных социальных статусов и распределить эти статусы по данным критериям. Свои ответы внесите в специальный бланк (8 баллов)

Моя жена – наседка,
Мой сын – увы, эсер,
Моя сестра – кадетка,
Мой дворник – старOVER.

От самого рассвета
Сойдутся и визжат –
Но мне комедья эта,
Поверьте, сущий ад.

Кухарка – монархистка,
Аристократ – свояк,
Мамаша – анархистка,

Сестра кричит: "Поправим!"
Сынок кричит: "Снесём!"
Свояк вопит: "Натравим!"

А я – я просто так...

Дочурка – гимназистка
(Всего ей десять лет)
И та социалистка –
Таков уж нынче свет!

А дворник – "Донесём!"...

Молю тебя, создатель
(совсем я не шучу),
Я русский обыватель –
Я просто жить хочу!

Задание 6. Историческая география является одной из вспомогательных исторических дисциплин. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII века И. Н. Болтин, "Историк без географии на каждом шагу встречает претыкание". А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? Изучите представленную ниже карту, прочитайте фрагмент из работы выдающегося российского учёного-энциклопедиста и попробуйте: 1) определить имя автора этой работы; 2) указать транспортный маршрут, о котором идёт речь во фрагменте; 3) назвать исследователей (не менее трёх), с именами которых связано начало освоения данного транспортного маршрута. Свои ответы внесите в специальный бланк (5 баллов)



"<...> Россия, имея Северный океан, лежащий при берегах, себе подданных и по большей части исследованных и описанных, за одним только льдом и стужею не продолжает своих важных и преславных предприятий, дабы достигнуть к тем берегам восточным, где не токмо от неприятелей безопасна, но и свои поселения и свой флот найдёт. Не на великом пространстве в разных климатах, которые разнятся семьюдесятью градусами, предпринять долговременный морской путь россиянам нужно, но между 80-м и 65-м северной широты обращаться. Нет страху ни от крутых, море похищающих вихрей, ни от ударов туч, корабли от воды отрывающих, которые в северных морях нигде не примечены. Не опасна долговременная тишина с великими жарамы, от чего бы члены человеческие пришли в неудобную к понесению трудов слабость, ни согниение воды и съестных припасов и рождение в них червей, ниже моровая язва и бешенство в людях. Всё сие стужею, которой так опасаемся, отвращено будет. Самое сие больше страшное, нежели вредное препятствие, которое нашим северным

россиянам не так пагубно, превратится в помощь. Сии преимущества довольны быть кажутся, чтобы побудить к новым предприятиям в сыскании северного ходу Сибирским океаном, не можно, кажется, не иметь благородного и похвального ревнования в том, чтобы не дать предупредить себя от других успехами толь великого и преславного дела. <...>Таким образом, путь и надежда чужим пресечется, российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном <...>"

Задание 7. Прочитайте следующие высказывания и укажите, согласны Вы с ними или нет. Свой ответ внесите в специальный бланк (5 баллов)

1. Полюдьё обычно начиналось в ноябре, после того как устанавливался зимний путь, прекращалось осенняя распутица
2. Среди всех русских княжеств больше всего воинов поставляло в монгольские войска во второй половине XIII в. Галицко-Волынское княжество
3. Новгород в XII–XIII вв. производил хлеб в объёмах, обеспечивающих не только внутреннее потребление, но и экспорт
4. Дьяк – в древней Руси до конца XIV в. – писец княжеских канцелярий, затем – крупный государственный чиновник
5. Канцлер А. П. Бестужев-Рюмин был сторонником "Северной системы" в международных отношениях
6. Согласно конституционному проекту Никиты Муравьёва, новой столицей России должен был стать Нижний Новгород
7. Гонцом, который принёс Александру I известие о мятеже Семёновского полка, был П. Я. Чаадаев
8. Из всех глав дипломатического ведомства России дольше всех этот пост занимал К. В. Нессельроде
9. Цесаревич – в дореволюционной России официальный титул наследника престола
10. Согласно "Положению", подписанному 19 февраля 1861 года, крепостные крестьяне должны были за приобретение личной свободы платить выкуп помещикам

Задание 8. Перед Вами список научных и образовательных учреждений Российского государства. Определите, при каких правителях Российской империи они существовали (отметьте знаком "+" в соответствующих графах). Свой ответ внесите в таблицу в специальном бланке (6 баллов)

Научные и образовательные учреждения:

- Императорская Академия наук
- Императорский Московский университет
- Императорский Царскосельский лицей
- Институт благородных девиц (Смольный институт)
- Славяно-греко-латинская академия

Задание 9. Перед Вами отрывки из международных договоров, заключённых Российской империей с различными государствами. Внимательно прочитайте тексты предложенных документов и определите, о каком договоре идёт речь (с датировкой). Свой ответ внесите в специальный бланк (10 баллов)

А. "Болгария образует самоуправляющееся, платящее дань княжество, с христианским правительством и земским войском. Окончательные границы Болгарии будут установлены особою русско-турецкой комиссией до очищения Румелии российско-императорской армией. При изменениях на месте общего очертания границ, комиссия, согласно основаниям мира, примет во внимание начала народности большинства пограничных жителей, а также топографи-

ческие условия и практические нужды местного населения, касающиеся удобства сообщения"

Б. "В видах обеспечения для русских военно-морских сил вполне надежной опоры на побережье Северного Китая Его Величество Император китайский соглашается предоставить российскому правительству в арендное пользование порты Артур (Люшунь-коу) и Та-лянь-вань вместе с прилегающим к этим портам водным пространством. Арендой этой, однако, никоим образом не нарушаются верховные права е.в. императора китайского на вышесказанную территорию"

В. "Его Величество Император Всероссийский, в случае, если бы представились обстоятельства, могущие снова побудить Блистательную Порту требовать от России воинской и морской помощи, хотя сие, Богу соизволяюще, вовсе не предвидеться, обещает снабдить сухим путём и морем таким количеством войск и сил, какое обе высокие договаривающиеся стороны признают нужным. <...> Блистательная Порта Оттоманская, взамен помощи, которую она в случае нужды обязана подавать, по силе правил взаимности явного договора, должна будет ограничить действия свои в пользу Императорского Российского двора закрытием Дарданелльского пролива"

Г. "Отныне границы между Россией и Японией будут проходить между островами Итурупом и Урупом. Весь остров Итуруп принадлежит Японии, а весь остров Уруп и прочие Курильские острова к северу составляют владение России. Что касается острова Крафто [Сахалин], то он остаётся неразделённым между Россией и Японией, как было до сего времени"

Д. "Его Величество Император Японский <...> уступает Его Величеству Императору Всероссийскому часть территории острова Сахалина (Крафто), которую он ныне владеет <...>, так что отныне означенный остров Сахалин (Крафто) весь вполне будет принадлежать Российской империи, и пограничная черта между империями Российской и Японской будет проходить в этих водах через Лаперузов пролив"

Задание 10. Историк в своей работе постоянно сталкивается с историческими документами. Он должен уметь их анализировать, извлекать из него необходимую информацию и делать правильные выводы об исторических событиях. Перед Вами – сочинение П. А. Валугева "Дума русского во второй половине 1855 года", посвящённая крупнейшему внешнеполитическому событию середины XIX века – Крымской войне 1853–1856 годов. Прочитайте представленный документ и на основе этого текста напишите небольшую работу "Осмысление русским обществом поражения в Крымской войне". Свой ответ внесите в специальный бланк (20 баллов)

"Грустно! Я болен Севастополем! Лихорадочно думаю с вечера о предстоящем на следующее утро приходе почты. Лихорадочно ожидаю утром принесения газеты. Иду навстречу тому, кто их несёт в мой кабинет; стараюсь получить их без свидетелей. Истинной жизни полминуты в день, остальное время я жду этой полминуты или об ней думаю. Всеми другому хочется сказать: теперь не время!

Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях! Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега! Неприятельские армии безнаказанно попирают нашу землю, занимают наши города! Где силы наши? Где завет прежней славы и прежних успехов? Где превосходство войск наших, столь стройно грозных под Красным Селом?

Вопрос о причинах, объясняющих наши неудачи и нынешнее затруднительное положение нашего Отечества, естественно возникает в сердце каждого русского. В исполинской борьбе с половиною Европы нельзя было доселе скрывать, под сенью официальных самовосхвалений, в какой и в каких именно отраслях государственного могущества мы отстали от

наших противников. Оказалось, что в нашем флоте не было тех именно судов, в сухопутной армии того именно оружия, которое требовалось для уравнивания боя; что состояние и вооружение наших береговых крепостей были неудовлетворительны; что у нас не доставало железных и даже шоссейных дорог более, чем где-либо необходимых на тех неизмеримых пространствах, где нам надлежало передвигать наши силы. Европу колебали несколько лет сряду внутренние раздоры и мятежи; мы наслаждались ненарушимым спокойствием. Несмотря на то, где развивались в продолжение этого времени быстрее и последовательно внутренние и внешние силы?

Благоприятствует ли развитию духовных и вещественных сил России нынешнее устройство разных отраслей нашего государственного управления? Отличительные черты его заключаются в повсеместном недостатке истины, в недоверии правительства к своим собственным орудиям и в пренебрежении ко всему другому. Многочисленность форм подавляет у нас сущность административной деятельности и обеспечивает всеобщую официальную ложь. Взгляните на годовые отчёты: везде сделано всё возможное, везде приобретены успехи, везде водворяется, если не вдруг, то по крайней мере постепенно, должный порядок. Взгляните на дело, всмотритесь в него, отделите сущность от бумажной оболочки, то, что есть, от того, что кажется, и – редко где окажется прочная, плодотворная польза. Сверху – блеск, внизу – гниль. В творениях нашего официального многословия нет места для истины: она затаена между строками. Но кто из официальных читателей всегда может обращать внимание на междустрочия? Все правительственные инстанции уже ныне более заняты друг другом, чем сущностью предметов их ведомств. Высшие едва успевают наблюдать за внешнею правильностью действий низших инстанций; низшие почти исключительно озабочены удовлетворением внешней взыскательности высших. Самостоятельность местного начальства до крайности ограничена, а высшие начальники, кажется, забывают, что доверие к подчинённым и внимание, оказываемое их взгляду на дело, суть также награды, хотя об них и не вносится срочных представлений в комитет господ министров.

Везде преобладает у нас стремление сеять добро силою. Везде пренебрежение и нелюбовь к мысли, движущейся без особого на то приказа. Везде опека над малолетними. Везде противоположение правительства народу, казённого частному вместо ознаменования их естественных и неразрывных связей. Пренебрежение каждому из нас в особенности и к человеческой личности вообще водворилось в законах <...>"

Рекомендуемый план работы:

1. Постановка проблемы, характеристика описанного в источнике исторического момента (основные события и их участники, причинно-следственные связи).
2. Характеристика источника, оценка возможностей, которые он даёт для освещения проблемы.
3. Анализ причин поражения армии (по П. А. Валуеву).
4. "Дума русского" П. А. Валуева как критика николаевской системы власти.
5. Выводы. "Дума русского" как обоснование необходимости Великих реформ.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

2019–2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

10–11 КЛАССЫ ВТОРОЙ ТУР

Максимальная оценка – 25 баллов

Время на подготовку – 60 минут (1 астрономический час)

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Во втором туре олимпиады вам предстоит написать творческую работу в виде небольшого сочинения-эссе (по высказываниям историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории). Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы (проблемы) исходите из того, что Вы:

- * ясно понимаете смысл высказывания (проблемы);
- * можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- * располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры и пр.) по избранной вами теме (проблеме);
- * владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения;
- * знаете различные точки зрения по рассматриваемой теме.

Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

- 1) знание исторических фактов;
- 2) владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.); максимальный балл выставляется при наличии в работе более пяти понятий и терминов, связанных с содержанием темы;
- 3) аргументированность суждений и выводов; максимальный балл выставляется при наличии в работе более пяти аргументированных суждений;
- 4) знание мнений историков и современников по избранной вами теме (проблеме); максимальный балл выставляется при наличии в работе не менее трёх позиций, отражённых в исторической литературе (с указанием авторства);
- 5) внутреннее смысловое единство, соответствие теме.

Темы сочинения-эссе:

1. "Варварский склад общественной жизни [до принятия христианства] изменяется с принятием христианской религии, с которой из Византии – самой образованной в те времена державы – перешли к нам как понятия юридические и государственные, так и начала умственной и литературной деятельности. Принятие христианства было переворотом, обновившим и оживотворившим Русь и указавшим ей историческую дорогу" (Н. И. Костомаров)
2. "Победы Александра Ярославича на Неве и на Чудском озере вряд ли могли стать реальной основой почитания князя как святого, поскольку их масштабы и значение уступали другим битвам русского народа и народов Прибалтики с рыцарями Ордена меченосцев, Тевтонского, а затем и Ливонского орденов" (И. Н. Данилевский)
3. "В непрерывной борьбе с Азией и в постоянном соприкосновении с азиатством Москва естественно проникалась бытом и понятиями Востока. Правда, московские цари любили

ссылаться на римских и византийских императоров, на Августа и Константина; но в их придворном быту, в их управлении не было тех республиканских повадок, которые давали себя знать и в языческом Риме, и в христианской Византии. Московское самодержавие походило гораздо более на восточный халифат, на тогдашнюю Турцию" (Р. Ю. Виппер)

4. "Опричнина явилась самодержавной революцией, прервавшей "марш в Европу" молодого Московского государства ради обретения статуса мировой державы. Антиевропейский выбор царя (принципиально новый для тогдашней Москвы) заставил его – впервые в русской истории – прибегнуть к политическому террору" (А. Янов)

5. "В XVII веке вопрос о новых началах культурной жизни стал резко выраженным вопросом. Царь Алексей – отчасти и царь Фёдор – вполне являлись уже представителями нового направления" (С. Ф. Платонов)

6. "Гений Петра высказался в ясном уразумении положения своего народа и своего собственного как вождя этого народа, он осознал, что его обязанность – вывести слабый, бедный, почти неизвестный народ из этого печального положения посредством цивилизации. <...> У Петра была старинная русская богатырская природа, он любил широту и простор: отсюда объясняется, что кроме сознательного влечения к морю, он имел ещё и бессознательное; богатыри старой Руси стремились в широкую степь, богатырь новой стремился в широкое море <...>" (С. М. Соловьёв)

7. "Была ли позиция Александра I, неоднократно заявлявшего о необходимости уничтожения рабства и в марте 1818 г. даже публично обещавшего со временем "даровать" России конституцию, "заигрыванием с либерализмом", как считает большинство исследователей, или в её основе лежали объективные условия и осознание самодержавием серьёзности происходящих процессов?" (С. В. Мироненко)

8. "Предложенная Столыпиным программа системных реформ представляла собой национальный вариант (тип) модернизации России в условиях переходного времени от аграрного общества к индустриальному, от сословного к гражданскому, от неограниченного самодержавия к правовому государству" (В. В. Шелохаев)

9. "Не революционному народничеству, а именно ортодоксальному, тоталитарному марксизму удалось совершить революцию, в которой Россия перескочила через стадию капиталистического развития, которая представлялась столь неизбежной первым русским марксистам. И это оказалось согласным с русскими традициями и инстинктами народа" (Н. А. Бердяев)

10. "Опыт развития Советской России в 1930-е гг. показывает, что мобилизация может быть эффективной лишь в узком смысле. Власть государства вместе с верой некоторых его граждан в общее дело может привести к достижению лишь узко поставленных целей. <...> Человеческие потери и страдания были трагическим последствием этих усилий. Последствием этого была также продолжавшаяся техническая и экономическая отсталость. В стремлении догнать и перегнать индустриальный Запад Советское правительство создало систему, гарантировавшую ещё большее отставание России" (Л. Холмс)

11. "Хрущёв унаследовал от Сталина не только границы и застойные [международные] конфликты, но и не уходящие замыслы и средства, способные решающим образом менять ход мировых дел" (М. Гефтер)