

Олимпиада по истории 10-11 класс.

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. (Максимальное количество баллов – 1 балл)

- 1) Подавление Иваном Калитой тверского восстания
- 2) Ледовое побоище
- 3) Начало Реформации в Германии

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 2. Перед вами текст:

Был записан в гвардию с 7 лет. Участник русско-шведской войны 1788–1790 годов, Итальянского похода 1798–1799 годов. За отличие против неприятеля и многократные заслуги произведен в генерал-лейтенанты в 1805 году. В 1810 году назначен военным губернатором Киева. Участник войны 1812 года, в сражении при Бородине командовал правым крылом и центром армии. Был назначен Кутузовым начальником арьергарда и обеспечивал отход русской армии в Тарутине. При наступлении командовал авангардом, став одним из любимейших командиров, кумиром солдат и народным героем. Был награжден Александром I титулом графа и орденом Андрея Первозванного. Участник Заграничного похода 1813–1814 годов, при взятии Парижа начальствовал всеми гвардиями союзных войск. В 1818-м был назначен военным губернатором Петербурга.

14 декабря 1825 года лично прибыл к восставшим и пытался уговорить солдат вернуться в казармы. Был застрелен Каховским, по легенде, умирая, увидел вытащенную пулю и сказал: «Слава богу, это пуля не ружейная, не солдатская». На следующий день скончался. Перед самой смертью приказал освободить своих крестьян. Всего по его завещанию были освобождены от крепостной зависимости порядка 1500 душ.

Определите, о ком идет речь. (Максимальное количество баллов – 3 балла)

Задание 3. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишни характеристики. (Максимальный балл — 8 баллов)

А) присоединение к России Казанского ханства	1) 1238 г.
Б) битва под Аустерлицем	2) 1378 г.
В) Брусиловский прорыв	3) 1552 г.
Г) взятие ханом Батыем г. Владимира	4) 1805 г.
	5) 1916 г.
	6) 1943 г.

Ответ: 1- ; 2- ; 3- ; 4- ;

А) формирование и развитие законодательства	1) созыв Уложенной комиссии
---	-----------------------------

Древнерусского государства	
Б) реформы «Избранной рады»	2) принятие Судебника Ивана III
В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России	3) созыв первого Земского собора
Г) первые революционные преобразования большевиков	4) принятие Декрета о земле
	5) принятие Русской Правды
	6) создание Временного правительства

Ответ: 1- ; 2- ; 3- ; 4- ;

Задание 4. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 12 баллов)

\_\_\_\_\_ мирный договор 1815 года между участниками седьмой \_\_\_\_\_ коалиции (Россией, Англией, Австрией и Пруссией) подписан в \_\_\_\_\_ 20 ноября после поражения \_\_\_\_\_ при Ватерлоо. Благодаря позиции России, выступившей против чрезмерного ослабления Франции, Англия, Австрия и Пруссия не смогли осуществить планы расчленения и экономич. закабаления Франции, хотя условия мирного договора 1815 для Франции были более тяжёлыми, чем договора 1814. По договору 1815 для \_\_\_\_\_ устанавливались границы, к-рые она имела в 1790, что лишало её важных стратег. пунктов: Филиппвиля, Мариенбурга, Шимэ, княжества Бульонского, Саарбрюкена и Саарлуи, Ландау и Парантрюи. Укрепления крепости Гюнинген на границе Швейцарии подлежали уничтожению без восстановления их в дальнейшем. Территория Франции оккупировалась 150-тыс. армией союзников, к-рые должны были на срок от 3 до 5 лет занять сев.-вост. линию франц. крепостей; Франция обязывалась выплатить \_\_\_\_\_ в 700 млн. фр. и содержать оккупац. войска. Предусматривалось взаимное возвращение военнопленных. Подтверждались условия договора 1814 и заключит, акта \_\_\_\_\_ от 9 июня 1815, не отменённые данным договором. В дальнейшем при содействии России условия договора \_\_\_\_\_ для Франции были смягчены в отношении суммы \_\_\_\_\_ и срока оккупации страны (союзные войска были выведены из Франции в \_\_\_\_\_ г.).

Ответ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_

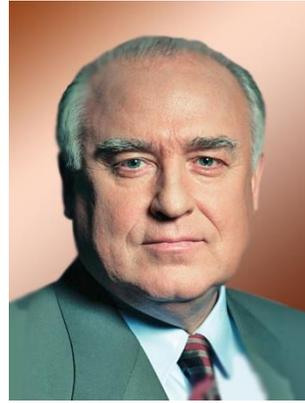
Задание 5. Изображения каких исторических деятелениже? Укажитей представлены

- 1) их фамилии
- 2) сферу их деятельности
- 3) примерное время их деятельности.

(до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл — 6 баллов).



А)



Б)

1.	1.
2.	2.
3.	3.

Задание 6. Применительно к каждой представленной ниже картине укажите

1) ее название,

2) художника,

3) время создания (с точностью до половины столетия)

(1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, максимальный балл за всё задание — 6 баллов).



1.
2.
3.



1.
2.
3.

Задание 7. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите

- 1) его название,
  - 2) место расположения (город),
  - 3) архитектора,
  - 4) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника.
- (1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, максимальный балл за все задание — 8).



1.
2.
3.
4.



1.
2.
3.
4.

**Задание 8. Рассмотрите приведенные ниже изображения и выполните задания. Ответ внесите в таблицу.**

(Ответ в графе №1 оценивается 1 баллом, ответ в графе №2 оценивается 2 баллами, ответ в графе №3 оценивается 3 баллами)

1. Укажите год создания;
2. Укажите автора;
3. История создания/идея плаката.



1.
2.
3.

1.
2.
3.

1.
2.
3.

Задание 9. Задание с региональным компонентом: ответьте на поставленные вопросы.

(За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов - 5)

А) Прочтите отрывок и напишите о ком или о чем идет речь.

"В серебрянном поле на червленой (красной) горе о трех вершинах, черный орел, обращенный вправо и обернувшийся, коронованный Золотой императорской короной XVIII века, с опущенными крыльями, и золотым клювом"

Б) Перед вами фотография одного из зданий, стоящего на ул. Советской. Определите, что за здание изображено на фотографии и в каком году оно было построено?



В) Прочтите отрывок и определите, о каком народе, населявшем наш край, идет речь?

В первом тысячелетии до н. э. и в первых веках нашей эры на просторах Великой Степи располагались племена \_\_\_\_\_. Как полагают ученые, это были потомки племен андроновской и срубной культур. Степи Южного Приуралья, где проходила граница распространения этих культур, взаимодействия между ними были зоной активных этнических процессов, в результате которых сложился \_\_\_\_\_ мир. Термины \_\_\_\_\_ и более ранний \_\_\_\_\_ — собирательные, обозначают обширную группу родственных племен ранних кочевников. В описаниях античных авторов мы находим названия некоторых из этих племен: аорсы, аланы, роксоланы, сираки, язаматы, яksamаты и другие. Едва ли не единственными памятниками тысячелетнего пребывания \_\_\_\_\_ являются многочисленные курганы, достигающие порой 5–7 метров в высоту.

Г) Кто из этих людей **не** является нашим земляком? (Выберете один вариант ответа)

- Сергей Тимофеевич Аксаков

- Лидия Николаевна Сейфуллина
- Муса Мустафович Залилов
- Тарас Григорьевич Шевченко

Д) Какие Военно-учебные заведения города Оренбурга вы знаете? (назовите не менее двух)

Задание 10. Прочтите текст документа и ответьте на следующие вопросы.

(Максимальное количество баллов - 9)

«С 27 февраля, день за днём, с утра и до вечера, к Думе являлись всевозможные делегации, приходили непрерывной вереницей полки в полном составе, рабочие всех заводов и фабрик, учащиеся и т. д. В толпе царило радостное и восторженное настроение, всюду сохранялся порядок. У всех на устах было имя М.В. Родзянко, к которому шли и шли без конца. По много раз приходилось Михаилу Владимировичу выходить к толпе и объяснять народу создавшееся положение. Михаил Владимирович выбивался из сил.

Свивший себе тут же в Думе прочное гнездо совет рабочих депутатов первое время держался как-то в стороне. Появились и из их лагеря ораторы, речи которых сначала лились в унисон с тем, что говорилось от имени Думы. Однако скоро картина резко изменилась. Тон представителей этой организации стал менять свою окраску. Уже чувствовались демагогия и пораженчество. Последнее обстоятельство сильно беспокоило Михаила Владимировича, который не мог один бороться с этими явлениями. Ряды членов Г. Думы, разделявших первое время непосильный одному человеку труд, стали редеть...

Совет рабочих депутатов блестяще воспользовался создавшимся положением и быстро, очень талантливо наладил дело пропаганды. И вот народ, стремившийся узнать правду и желавший понять происходящее, шел за разъяснениями в Думу, а здесь его встречали не депутаты, и народ получал "соответствующие" разъяснения и инструкции, приведшие его в результате к 25 октября».

1) Какое название получило явление, описываемое в воспоминаниях? (2 балла)

\_\_\_\_\_

2) Назовите одного из современников событий, описываемых в воспоминаниях( 3 балла)

\_\_\_\_\_

3) О каком событии идет речь, укажите год этого события.(4 балла) \_\_\_\_\_

Задание 11. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе (Максимальный балл – 25). Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);

2. можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
3. располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
4. владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения;

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями.

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Чёткость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

**Темы:**

- «Крещение Ольги и её попытка распространения христианства на всю Русь подготовят почву и станут образцом для его (Владимира Святого) собственного крещения и последующего крещения всей Русской земли» (А.Ю. Карпов).
- «Вся политика Ивана III по отношению к младшим князьям-братьям, к Новгороду и Твери – прямое продолжение мероприятий, какими в 50-е гг. XV в. ликвидировали итоги московской смуты» (А.Е. Пресняков).
- «Он (Фёдор Алексеевич), а не Пётр, открыл новый маршрут для России. Младший брат лишь продолжил дело старшего, который успел заложить основу для полного переворота в жизни государства» (Д.М. Володихин).
- «Екатерининский переворот 1762 года ознаменовал зарю новой эры. Она, Мать Отечества, свергла Петра III, который выглядел как иностранец, а не как русский, поступающий как иностранец. Страна окончательно стала равна Европе по уровню политической культуры» (Р. Уортман).
- «Движение декабристов – важное звено в общемировом революционном процессе. Они не только разбудили русскую политическую мысль, но и своим выступлением нанесли серьёзный удар по зданию “Священного союза” (П. Ангран).
- «Революцию вызвала война (Первая мировая), которая, несмотря на все усилия правительства, так и не стала народной. Небывалые трудности расстроили экономическую жизнь и настроили массы против династии» (В.М. Лавров).
- «Он принёс пользу нашему государству и партии, наряду с ошибками и недостатками, от которых никто не свободен. Однако “вышка” – первый секретарь ЦК ВКП(б) – оказалась для него слишком высокой» (Л.Г. Каганович о Н.С. Хрущёве).