

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по истории
2019-2020 учебный год.**



Дорогой друг! Поздравляем Вас с участием в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории! Выполняя задания, не пешите, так как они требуют применения не только знаний, но и общей эрудиции, логики и творческого подхода. Во время олимпиады категорически запрещается пользоваться мобильными телефонами.

*На выполнение заданий отводится 3 часа.
Максимальный балл – 100.
Желаем успехов!*

Задание I. Выберите по одному верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый верный ответ; максимальный балл - 2 балла)

1.1. Князем-соправителем Ярослава Мудрого в 1024-1036гг являлся...

- 1) Изяслав
- 2) Святополк
- 3) Мстислав
- 4) Всеволод

Ответ: _____

1.2. Золотое кольцо России – это древние русские города, расположенные на северо - востоке от Москвы и образующие символический круг. О каком из городов золотого кольца идет речь в данном тексте?

«Датой основания города считается 1152 г. В течение многих веков его называли богоспасаемым градом, где можно было пересидеть вражеские нападения. Здесь укрывался в свое время князь Дмитрий Донской с семьей и первый царь династии Романовых.

ШИФР _____
Класс 10-11
Всего баллов _____

Покровительницей города считается икона Федоровской Божьей Матери. Без нее не обходится ни одно значительное событие»

- 1) Кострома
- 2) Владимир
- 3) Ярославль
- 4) Ростов

Ответ: _____

Задание II. Выберите несколько верных ответов из предложенных (2 балла за каждый верный ответ; максимальный балл - 4 балла)

2.1. Кто из перечисленных исторических деятелей был современником Анны Иоанновны?

- 1) Э.Бирон
- 2) А.А.Аракчеев
- 3) П.П.Ласи
- 4) А.Д.Меншиков
- 5) Анна Леопольдовна
- 6) Павел I

Ответ: _____

2.2. С государственной деятельностью П.А. Столыпина связаны понятия:

- 1) Учредительное собрание
- 2) Третьеиюньская система
- 3) Рабочий контроль
- 4) Отруб
- 5) «Булыгинская дума»
- 6) Военно-полевой суд

Ответ: _____

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по истории
2019-2020 учебный год.**

Задание III. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) (2 балла за каждый верный ответ; максимальный балл- 4 балла)

3.1. Дань, натуральный сбор, соха, выход.

Ответ: _____

3.2. А.Д.Захаров, А.Фиорованти, К.А.Тон, А.И.Штакеншнейдер

Ответ: _____

Задание IV. Выберите лишний элемент из списка. Кратко поясните свой выбор (до 2 баллов за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4)

4.1. А.Д.Меншиков, Э.Бирон, Г.Г.Орлов, Н.А.Милютин, И.И.Шувалов, А.А.Аракчеев

Ответ: _____

4.2. 1768-1774, 1787-1791, 1806-1812, 1828-1829, 1804-1813 гг.

Ответ: _____

ШИФР _____
Класс 10-11
Всего баллов _____

Задание V. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Запишите ответ в виде последовательности номеров событий в задании (5 баллов за каждую последовательность, максимальный балл за все задание – 10)

5.1. Расположите в хронологической последовательности стихотворные отрывки из государственных гимнов, которые в разное время были в нашей стране.

- А) Славься, Отечество наше свободное,
Дружбы народов надежный оплот!
Партия Ленина – сила народная
Нас к торжеству коммунизма ведет!
- Б) Никто не даст нам избавленья –
Ни Бог, ни царь и ни герой,
Добьемся мы освобожденья
Своею собственной рукой.
- В) Славься, Отечество наше свободное,
Дружбы народов надежный оплот!
Знамя советское, знамя народное
Пусть от победы к победе ведет!
- Г) От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая Богом родная земля.
- Д) О провидение,
Благословение
Нам ниспошли, нам ниспошли!
К благу стремление,
Счастье, смирение,

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по истории
2019-2020 учебный год.**

В скорби терпение
Дай на земли!

Ответ:

1	2	3	4	5

**5.2. Расположите в хронологической последовательности события
Смутного времени:**

- А) Восстание И.И.Болотникова.
- Б) Начало осады Смоленска.
- В) Свержение Лжедмитрия I.
- Г) Начало правления Семибоярщины.
- Д) Деятельность второго ополчения.

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание VI. Соотнесите фамилии исторических лиц и сферы культуры (максимальный балл за задание - 6 баллов)

№	Имя	Буква	Сфера культуры
1.	А.Ринальди	А	Театр
2.	М.И.Козловский	Б	Музыка
3.	Д.Л.Левицкий	В	Архитектура

ШИФР _____

Класс 10-11

Всего баллов _____

4.	П.Я.Чаадаев	Г	Скульптура
5.	Д.И.Фонвизин	Д	Литература
6.	А.Н.Верстовский	Е	Философия
		Ж	Живопись

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание VII. Перед вами факты и характеристики трех императоров России XIX века. Определите, о ком идет речь в каждом предложении. Порядковые номера предложений запишите в соответствующие колонки таблицы. Определив, о ком идет речь в приведенных высказываниях, распределите все положения по трем колонкам. Обратите внимание, что некоторые предложения можно отнести не только к одной исторической личности (максимальный балл за задание - 10 баллов)

1. Он ступил на престол в драматический момент истории России, после трагической гибели своего отца.
2. В речи на Государственном совете новый самодержец признал себя продолжателем «желаний и видов» своих «августейших предшественников» - «Петра, Екатерины, Александра Благословенного и незабвенного нашего родителя».

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по истории
2019-2020 учебный год.**

3. Первое заявление нового императора, сделанное им 2 марта, содержало слова: «Буду пытаться следовать отцу моему и кончить дело, начатое им».
4. Важнейшей обязанностью император почитал исполнение церковных обрядов. Духовную музыку любил больше, чем светскую.
5. Государственный протекционизм, с которым выступал император, противопоставлялся космополитизму под любимым лозунгом монарха «Россия для русских!»
6. На роль своего помощника император определил способного и достаточно гибкого М.М.Сперанского.
7. Четыре с лишним года проходили тайные встречи под председательством императора. И с каждым разом становилось все более ясно, что ни сам монарх, ни его друзья не были в состоянии реально осуществить те планы, которые обсуждались на этих встречах.
8. Монарх был способен царствовать не под сенью собственных же законов, а только под защитой чрезвычайных мер.
9. Продолжая миролюбивую политику своего отца, он действовал более осторожно и взвешенно, не давая втянуть страну ни в один из намечавшихся в Европе конфликтов.
10. На императора оказывал влияние такой фактор, как политический страх перед переворотом и возможной гибелью: он не хотел быть убитым, как его дед и отец.

<i>Александр I</i>	<i>Александр II</i>	<i>Александр III</i>

ШИФР _____
Класс 10-11
Всего баллов _____

Задание VIII. Перед Вами несколько картин, в основу которых положены известные исторические события. Расположите картины в хронологической последовательности (максимальный балл за задание - 5 баллов)



Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по истории
2019-2020 учебный год.

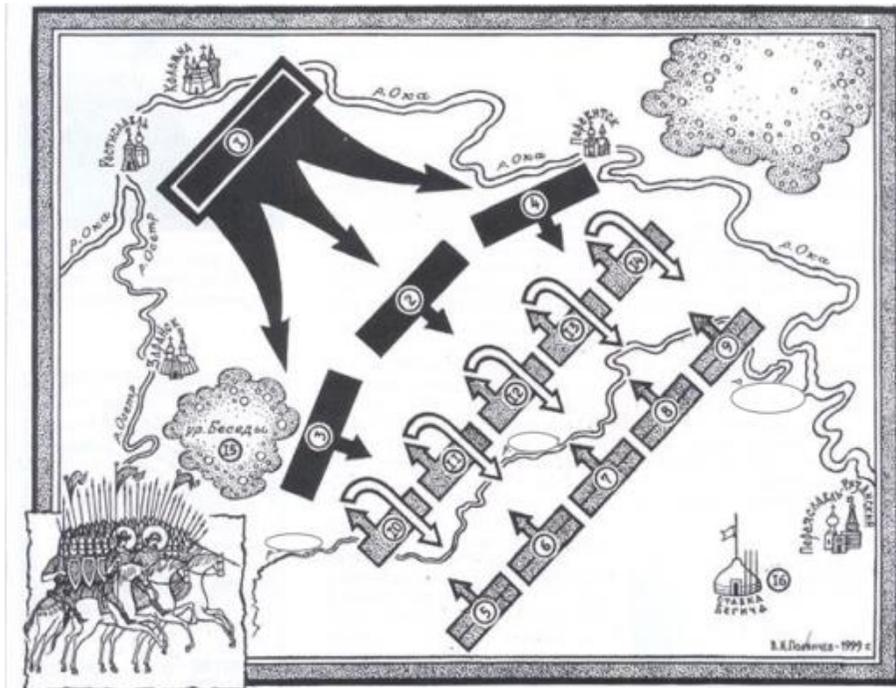
ШИФР _____
Класс 10-11
Всего баллов _____



Ответ:

--	--	--	--	--

Задание IX. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.
 (Всего за задание – 15 баллов, за каждый правильный ответ – 3 балла)



Русские войска. 1. Движение полков после форсирования Оки в районе Коломны. 2. Боевая позиция Большого полка великого князя [] на левобережье []. 3. Боевая позиция полка Правой руки окольного Тимофея Вельяминова. 4. Боевая позиция полка левой руки князя Даниила Пронского.

Войска монголо-татар. 5. Позиция тумена Хазибей. 6. Позиция тумена Коверги. 7. Позиция тумена Карабулука. 8. Позиция тумена Кострока. 9. Позиция тумена Бегички. 10, 11, 12, 13, 14. Положение туменов после переправы через [] разгром и отступление. 15. Месторасположение военного совета великого князя [] с воеводами перед началом сражения. 16. Стяжка Бегича. Реконструкция В. И. Полягчева

8.1. В каком году произошло изображённое на схеме сражение?

Ответ: _____

ШИФР _____

Класс 10-11

Всего баллов _____

8.2. Укажите имя и отчество московского князя, при котором произошло сражение, обозначенное на схеме.

Ответ: _____

8.3. Укажите название реки, пропущенное в условных обозначениях к схеме.

Ответ: _____

8.4. Назовите период в истории России, к которому относится данное событие.

Ответ: _____

8.5. Победа в битве, изображенной на схеме, спровоцировала через 2 года поход в русские земли полководца, войско которого было разбито. Назовите крупнейшее сражение, которое тогда произошло.

Ответ: _____

Задание X. Прочитайте приведённый ниже источник и ответьте на вопросы (максимальный балл за задание - 12 баллов)

«Перед самым открытием Думы были арестованы члены рабочей группы, входящей в состав **военно-промышленных комитетов**. Это были умеренные по своим взглядам люди, и казалось непонятным, что побудило правительство к их аресту. Арестованы были не все: двое остались на свободе. Они обратились с воззванием к рабочим, призывая их, несмотря ни на что, сохранять спокойствие. Это обращение, так же как и письмо Милюкова, не было разрешено к печати.

Открытие Думы обошлось совершенно спокойно. Никаких рабочих не было, и только вокруг по дворам было расставлено бесконечное множество полиции. Чтобы не подливать ещё больше масла в огонь и

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по истории
2019-2020 учебный год.**

не усиливать и без того напряжённое настроение, я ограничился в своей речи только упоминанием об армии и её безропотном исполнении долга. Вместо общеполитических прений заседание оказалось посвященным продовольственному вопросу, так как министр земледелия Риттих пожелал говорить и произнёс очень длинную речь. Центр поддерживал Риттиха, кадеты резко на него нападали. Из речи Риттиха было ясно, что в короткий срок ему не многое удалось сделать и что с продовольствием у нас полный хаос. Городам из-за неорганизованности подвоза грозит голод, в Сибири залежи мяса, масла и хлеба; развёрстка между губерниями сделана неправильно, таким образом, что хлебные губернии поставляли недостаточно, а губернии, которым самим не хватало хлеба, были обложены чрезмерно. Крестьяне, напуганные разными развёрстками, переписками и слухами о реквизициях, стали тщательно прятать хлеб, закапывали его или спешили продать скупщикам.

Настроение в Думе было вялое, даже Пуришкевич и тот произнес тусклую речь. Чувствовалось бессилие Думы, утомлённость в бесполезной борьбе и какая-то обречённость на роль чуть ли не пассивного зрителя. И всё-таки Дума оставалась на своей прежней позиции и не шла на открытый разрыв с правительством. У неё было одно оружие – слово, и Милюков это подчеркнул, сказав, что Дума "будет действовать словом и только словом".

Стороной я узнал, что государь созывал некоторых министров во главе с Голицыным и пожелал обсудить вопрос об **ответственном министерстве**. Совещание это закончилось решением государя явиться на следующий день в Думу и объявить о своей воле – о даровании ответственного министерства. Князь Голицын был очень доволен и радостный вернулся домой. Вечером его вновь потребовали во дворец, и царь сообщил ему, что уезжает в Ставку.

– Как же, ваше величество, – изумился Голицын, – ответственное министерство? Ведь вы хотели завтра быть в Думе.

ШИФР _____
Класс 10-11
Всего баллов _____

– Да... Но я изменил своё решение... Я сегодня же вечером еду в Ставку».

10.1. Укажите нижнюю (раннюю) и верхнюю (позднюю) границы событий, описанных в документе с точностью до месяца для каждой границы. Приведите два обоснования. (максимальный балл за задание – 3 балла)

Ответ: _____

10.2. Дайте определение выделенным в тексте источника терминам. (максимальный балл за задание – 2 балла)

Ответ: _____

10.3. Как можно охарактеризовать политическую активность и позицию Государственной думы по отношению к событиям, происходящим в стране, в указанный период? На основе текста приведите четыре положения. (максимальный балл за задание – 4 балла)

Ответ: _____

Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по истории
2019-2020 учебный год.



ШИФР _____
Класс 10-11
Всего баллов _____



Задание XII. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. *(Всего за задание 20 баллов)*

При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по истории
2019-2020 учебный год.**

4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов;
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы;
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу;
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задачам.

Список предложенных тем:

12.1. «В отличие от первых князей – Олега и Игоря – Святослав более заметно и глубоко включился в международные отношения Европы и Азии. <...> Итак, Святослав – крупный политический деятель, а не просто предводитель бродячих удалцов». (Б.Д. Греков)

12.2. «Иван III – правитель, которого по размаху его деятельности можно сравнить только с Петром I» (Н.С.Борисов)

12.3. «Вопрос, как могла возникнуть самая идея **самозванства**, не включает в себе какого-либо народно-психологического затруднения. Таинственность, какую окружена была смерть царевича Димитрия, порождала противоречивые толки, из которых воображение выбирало наиболее желательные, а всего более желали благополучного исхода, чтобы царевич оказался в живых и устранил тягостную неизвестность, которой заволакивалось будущее». (В.О. Ключевский)

ШИФР _____
Класс 10-11
Всего баллов _____

12.4. «Россия отнюдь не была побеждена. Армия могла бороться дальше. Но... Петербург устал от войны более, чем армия». (А.И.Деникин)

12.5. «Для того чтоб ядовитая, каторжная мерзость прошлого была хорошо освещена и понята, необходимо развить в себе умение смотреть на него с высоты достижений настоящего, с высоты великих целей будущего. Эта высокая точка зрения должна и будет возбуждать тот гордый, радостный пафос, который придаст нашей литературе новый тон, поможет ей создать новые формы, создаст необходимое нам новое направление — **социалистический реализм**, который — само собою разумеется — может быть создан только на фактах социалистического опыта». (М. Горький)

12.6. «Для Германии битва под Сталинградом была тягчайшим поражением в ее истории, для России – ее величайшей победой. Под Полтавой Россия добилась права называться великой европейской державой, Сталинград явился началом ее превращения в одну из величайших мировых держав». (Ханс Дерр, немецкий военачальник)

Ответ: _____

