



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

**Информация об участнике Муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по истории
10 класс**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Школа _____

Класс _____

Шифр (заполняется членами Оргкомитета) _____



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

Инструкция по выполнению задания
Время выполнения заданий – 180 минут
Максимальный балл – 100 баллов

Раздел I.
Максимальный балл – 75 баллов

Задание 1. Напишите правильный ответ [1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3].

1.1. Напишите название торгового пути, контроль над которым был установлен после присоединения к Российскому государству Казанского и Астраханского ханств?

Ответ: _____

1.2. Прочтите отрывок из источника и напишите десятилетие, когда был создан этот источник.

«Литераторы... все единодушно жалуются на полную бездеятельность Министерства народного просвещения... За два года не составлено ни одного начального учебника, даже обещанной азбуки. Везде полный застой. Литераторы жалуются также на то, что все литературные общества были закрыты в Петербурге... Известие о новом цензурном уставе произвело на учёных и литераторов в высшей степени благоприятное впечатление.

Экзальтированная молодёжь мечтает о возможности русской конституции. В этом развращённом слое общества мы снова находим идеи Рыльева, и только страх быть обнаруженными удерживает их от образования тайных обществ».

Ответ: _____

1.3. Напишите фамилию руководителя СССР, при котором для решения проблемы товарного дефицита в стране была принята Продовольственная программа.

Ответ: _____

Задание 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Обратите внимание, в правом столбце таблицы содержится лишний элемент [1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12].

2.1. Установите соответствие между произведением искусства и страной, где оно было создано [1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6 баллов].



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

Произведения искусства	Страны
А) Колизей	1) Бразилия
Б) Картина «Всадница»	2) Россия
В) Картина «Свобода, ведущая народ»	3) Италия
Г) Франкфуртский собор	4) США
Д) Повесть «Приключения Тома Сойера»	5) Франция
Е) Крепость Тауэр	6) Германия
	7) Великобритания

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2.2. Установите соответствие между правителем и событием всеобщей истории, произошедшим в годы его правления [1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6 баллов].

Правители	События всеобщей истории
А) Юрий Долгорукий	1) Протекторат Кромвеля
Б) Иван III	2) Амритсарский расстрел в Индии
В) Алексей Михайлович	3) Второй крестовый поход
Г) Павел I	4) Открытие Америки Х. Колумбом
Д) Николай I	5) Первая Опиумная война
Е) Николай II	6) Египетский поход Бонапарта
	7) Убийство в Сараево Франца-Фердинанда

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 3. Укажите, что является лишним в каждом ряду [1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4 балла].

3.1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают меры ёмкости жидких тел в России XVIII – начала XX вв. Найдите и запишите термин, выпадающий из общего ряда.

- 1) ведро; 2) шкалик; 3) обжа; 4) штоф; 5) бочка.

Ответ: _____



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

3.2. Ниже приведён ряд имён. Все они, за исключением одного, являются художниками-портретистами второй половины XVIII в. Найдите и запишите фамилию художника, относящемуся к другому историческому периоду.

- 1) И.Н. Крамской; 2) Д.Г. Левицкий; 3) Ф.С. Рокотов;
4) В.Л. Боровиковский; 5) А.П. Антропов.

Ответ: _____

3.3. Ниже приведён ряд событий, связанный с русско-польскими войнами. Найдите и запишите событие, относящееся к внешнеполитическим отношениям России с другим государством.

- 1) Ям-Запольский мирный договор; 2) Деулинское перемирие;
3) Поляновский мир; 4) Плюсский мир; 5) Андрусовское перемирие.

Ответ: _____

3.4. Ниже перечислены имена полководцев времён Гражданской войны. Все они, за исключением одного, являются военачальниками Красной Армии. Найдите и запишите фамилию, выпадающую из этого ряда.

- 1) И.И. Вацетис; 2) П.Н. Краснов; 3) С.С. Каменев; 4) С.М. Будённый;
5) М.В. Фрунзе.

Ответ: _____

Задание 4. Расположите элементы в правильной хронологической последовательности [5 баллов за каждую правильную последовательность, максимальный балл – 10].

4.1. Расположите в хронологической последовательности события из истории Сибири.

1. Первая Камчатская экспедиция.
2. Экспедиция С.И. Дежнёва.
3. Образование Дальневосточной Республики (ДВР).
4. Создание Сибирской губернии.
5. Строительство Транссибирской магистрали.

Ответ:

--	--	--	--	--

4.2. Расположите в хронологической последовательности города Сибири с момента их основания.

1. Тара
2. Красноярск
3. Новосибирск
4. Томск
5. Омск

Ответ:

--	--	--	--	--



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

Задание 5. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами [1 балл за каждый верно указанный ответ, максимальный балл за задание - 10].

Провал штурма Ленинграда, оборона Одессы, Киева, Крыма, Смоленское сражение замедлили продвижение германских войск и сорвали сроки плана «_____ (1 – название плана)». Чтобы взять _____ (2 – название города) до морозов, Гитлер издал директиву о начале наступления по плану «_____ (3 – название плана)». Танковые группы армий «_____ (4 – название объединения войск)», сметая советские фронты, должны были окружить советские войска у Вязьмы и Брянска, уничтожить их пехотными соединениями и взять лишённую защиты столицу. Германской группе армий противостояли фронты: Западный (командующий _____ (5 – фамилия командующего)), Резервный (командующий _____ (6 – фамилия командующего)), и Брянский (командующий А.И. Ерёмко). Под Вязьмой в начале октября _____ (7 - год) года в окружении оказались пять армий Западного и Резервного фронтов. Вырваться из окружения смогли немногие.

Из уцелевших частей Западного и Резервного фронтов, а также сил резерва Ставки были сформированы новый Западный фронт (командующий – _____ (8 – фамилия командующего)) и _____ (9 – название фронта) фронт (командующий _____ (5 – фамилия командующего)). Численность советских войск увеличивалась. Ставка начала переброску к городу свежих войск с Дальнего Востока и из Сибири. Огромное моральное значение имел парад в честь _____ (10 – событие), проведённый 7 ноября. С Красной площади войска уходили прямо на фронт.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

Задание 6. Рассмотрите изображения и выполните задание [максимальный балл за все задание – 4]. Определите, где расположены эти достопримечательности. В таблице укажите напротив каждого памятника цифру, обозначающую место на карте, и название города [1 балл за каждую верно заполненную строку в таблице].



А.



Б.

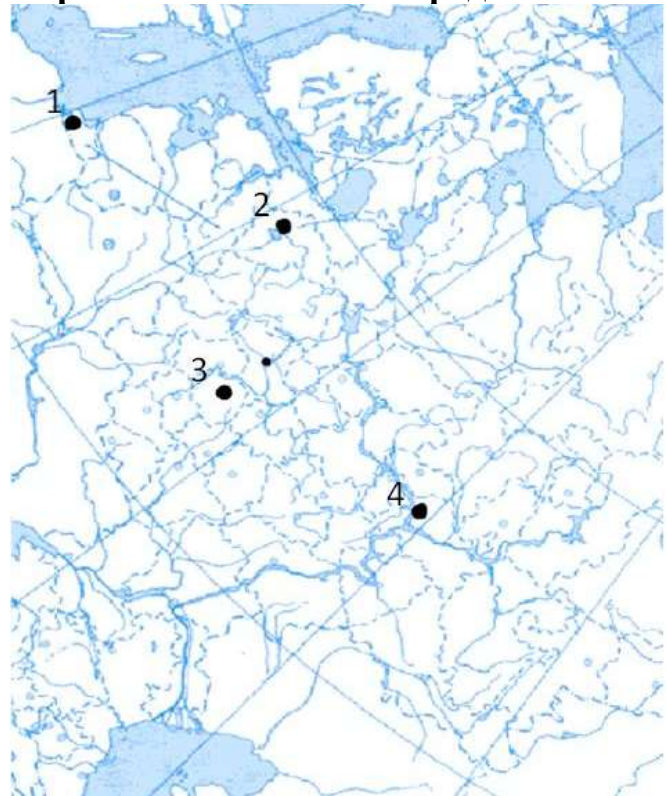


В.



Г.

Карта с обозначением городов



Ответ:

Памятник	Номер на карте	Город
А		
Б		
В		
Г		



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

Задание 7. Внимательно рассмотрите исторические карты с военными конфликтами и схемы событий, относящихся к данным военным конфликтам, заполните таблицу: 1) в первый столбец таблицы запишите номер карты военного конфликта в порядке их хронологии: от раннего события к позднему [1 балл за правильную последовательность. Всего 1 балл за столбец]; 2) во втором столбце напишите название и годы этого военного конфликта [1 балл за каждый правильный ответ. Всего 4 балла]; 3) в третьем столбце укажите название договора, завершившего указанный военный конфликт [1 балл за каждый правильный ответ. Всего 4 балла]; 4) в последний столбец выпишите букву, под которой помещена схема события, относящегося к данному военному конфликту [1 балл за каждый правильный ответ. Всего 4 балла]; [максимальный балл за все задание – 13].

Военные конфликты:



1.



2.



3.



4.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

Схемы военных событий:



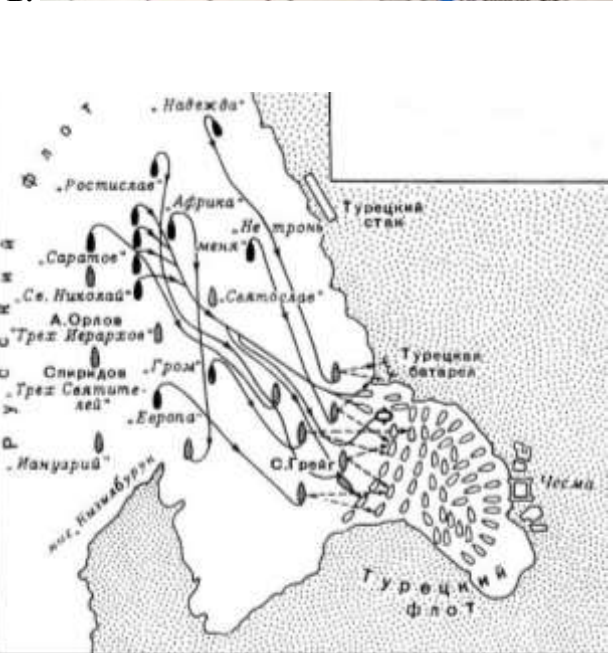
А.



Б.



В.



Г.

Ответ:

Номер карты	Название и годы военного конфликта	Название договора	Схема (буква)



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

Задание 8. Прочитайте документ и ответьте на вопросы [максимальный балл за все задание – 7].

«На мой взгляд, дело обстоит так: смешивая революционное рабочее движение с культурным, революционеры эксплуатируют рабочих в своих видах [интересах]. ...Но как устроить таким образом: чтобы и революционера взгреть, и рабочих удовлетворить (дабы тем самым вывести на свежую воду революционера и вышибить у него из-под ног самую почву для успеха)? Делать упорно, делать и систематически сие необходимо, иначе нас накроют...

Везде и все партии проделывали тонкую эксплуатацию рабочих, в результате чего и летели правительства. Чтобы не повторилось того же и у нас, за массой нам надо ухаживать. Она нам крепко верит, но веру эту и стараются поколебать как оппозиционные, так и революционные пропагандисты. Необходимо питать эту веру фактами попечительности – и тогда... всяческая оппозиция бессильна (конечно, не следует забывать, что против особо усердствующих у нас остаются репрессии, от времени усовершенствующиеся)... значит, мораль такая: 1) ...[политических агитаторов] на почве нужды и бедности [масс] надо изолировать и, 2) борясь с ними, всячески помнить: «бей в корень», обезоруживая массы путём своевременного и неустанного правительственного улучшения их положения на почве их мелких нужд и требований [большого они и не просят]. Но обязательно это должно делаться правительством, и притом неустанно, без задержки. ...При нынешнем положении девизом внутренней политики должно быть: «поддержание равновесия среди классов», злобно друг на друга посматривающих. Внеклассовому самодержавию остаётся «разделяй и властвуй». ...Для равновесия (в качестве противоядия) с чувствующей себя гордо и поступающей нахально буржуазией нам надо прикармливать рабочих, убивая тем самым двух зайцев: укрощая буржуазию [и пропагандистов] и располагая к себе рабочих и крестьян».

Вопросы:

1. Напишите фамилию автора записки [1 балл].

Ответ: _____

2. Укажите название курса, предложенного автором записки, и определите годы, когда он реализовывался [1 балл].

Ответ: _____

3. Какими методами предполагалось «поддерживать равновесие среди классов»? Укажите не менее двух методов [1 балл].

Ответ:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

4. Чьи интересы автор документа предлагает правительству защищать? Какие меры автор предлагает для защиты их интересов? Укажите две меры [3 балла]

Ответ:

5. Каков результат этой политики? [1 балл]

Ответ:

Задание 9. Внимательно рассмотрите таблицы со статистическими данными и ответьте на поставленные вопросы [максимальный балл – 12].

Таблица 1. Рост населения Российской империи в 1646-1914 гг.

Год	Население млн.	Население в границах 1646 г.		Население на присоединенной территории		Плотность населения, человек на 1 км ²		
		млн.	%	млн.	%	В текущих границах	В границах 1646 г.	Сибирь
1646	7,0	7,0	100	-	-	0,5	0,5	-
1678	11,2	9,6	85,7	1,6	14,3	0,8	0,7	-
1719	15,6	13,6	87,2	2,0	12,8	1,1	1,0	-
1762	23,2	18,1	78,0	5,1	22,0	1,6	1,3	0,1
1782	28,4	22,1	77,8	6,3	22,2	2,0	1,6	0,1
1796	37,4	23,8	63,6	13,6	36,4	2,3	1,7	0,1
1815	46,3	28,6	61,8	17,7	38,2	2,7	2,3	0,1
1858	74,5	40,8	54,8	33,7	45,2	4,1	2,9	0,2
1897	128,9	52,0	40,3	76,9	59,7	5,9	3,7	0,5
1914	178,4	73,0	40,9	105,4	59,1	8,2	5,2	0,8

Таблица 2. Распределение городов России по числу жителей в конце XVII – начале XX вв. (без Кавказа, Польши, Финляндии и Средней Азии)

Город с населением, тыс. человек	Число городов					
	1678	1722	1782	1856	1897	1910
Менее 1	71	60	70	41	18	15
1-1,9	52	29	112	92	49	45
2-4,9	63	54	209	231	154	151
5-9,9	9	36	111	188	185	173
10-19,9	4	8	33	77	129	148
20-29,9	-	1	4	20	49	60
30-39,9	-	2	-	9	12	27
40-49,9	-	-	-	3	14	15
50-99,9	-	1	1	7	31	43
100-499,9	1	-	2	3	12	19
500-999,0	-	-	-	-	-	2
1000+	-	-	-	-	2	2
Итого	200	191	542	671	655	700



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

Таблица 3. Распределение больших, средних и малых городов в 1678-1910 гг. (в %) (без Польши и Финляндии)

Население города, тыс. человек	1678		1782		1856		1897		1910	
	Города	население	города	Население	города	население	города	население	Города	население
100+	0,5	19,8	0,4	11,1	0,4	16,7	2,0	35,3	2,5	40,0
20-100	-	-	0,9	6,5	5,9	24,0	15,9	34,8	20,7	37,0
до 20	99,5	80,2	98,7	82,4	93,7	59,3	82,1	29,9	76,8	23,0

Таблица 4. Функциональная структура городов Европейской России в 1760-1897 гг. (в %) (без Польши и Финляндии)

Функциональный тип городов	1760-е	1790-е	1850-е	1897
Административно-военный	4,6	3,9	5,0	0,3
Аграрный	58,9	54,4	22,0	8,5
Смешанный	30,6	36,6	20,0	89,2
Торговый	2,3	3,9	10,0	-
Промышленный	3,6	1,2	43,0	2,0
Итого	100	100	100	100

Вопросы:

1. Как менялась численность населения российского государства с середины XVII в. до начала XX в.? Какие факторы влияли на изменение численности населения? Свой ответ аргументируйте данными из таблицы №1 и примерами из истории данного периода [3 балла]

Ответ: _____

2. Какими документами определялся и регламентировался статус городов и их жителей? Как менялось количество городов и численность городского населения в России с конца XVII в. до начала XX в.? Свой ответ аргументируйте данными из таблиц №№2-3 и примерами из истории данного периода [3 балла]

Ответ: _____



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

3. На основе анализа таблицы №4 сделайте вывод, как менялась функциональная структура городов Европейской России во второй половине XVIII в. – конце XIX в.? Какие факторы влияли на данный процесс? Свой ответ аргументируйте данными из таблицы №4 и примерами из истории данного периода [3 балла]

Ответ: _____

4. Сравните представленные таблицы и сделайте вывод [1 балл за каждый элемент. Всего 3 балла]:

4.1. Какие изменения происходили в численности населения в XVIII – начале XX вв.?

Ответ: _____

4.2. Как меняется структура городов и численность городского населения в XVIII – начале XX вв.?

Ответ: _____

4.3. Какова специфика процессов урбанизации в XVIII – начале XX вв.?

Ответ: _____



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

Раздел II.

Максимальный балл – 25 баллов

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

Введение [6 баллов]:

- внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме [2 балла],

- четкая постановка цели и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (не менее трех задач) [4 балла].

Основная часть [15 баллов]:

- аргументированность авторской позиции, грамотность использования исторических фактов и терминов [9 баллов],

- знание различных точек зрения на описываемую проблему среди историков или современников [5 баллов],

- творческий характер восприятия темы и её осмысления [1 балл].

Заключение [4 балла]:

- чёткое подведение итогов с выделением основных позиций [4 балла].

Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе [максимальный балл за все задание – 25]:

1. Руси нечего было заимствовать у скандинавов. Поэтому варяги-норманны не могли быть и создателями Русского государства (В.В. Мавродин).

2. Ярослав заслужил в летописях имя Государя мудрого; не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россией в бедствиях



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

междоусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество; успокоил отечество и любил народ свой (Н.М. Карамзин).

3. Гнет завоевателей был настолько силен, что антиордынские настроения проявлялись преимущественно в речах-словах, и только вторая половина XIV в. дала примеры открытой успешной борьбы с монголо-татарским игом (В.А. Кучкин).

4. Иван Калита действовал как князь-вотчинник, неуклонно стремившийся к расширению территории своего княжества и к подчинению своей власти других русских князей. Жестоко расправляясь со своими противниками из числа других русских князей, не брезгуя для этого татарской помощью, Калита добился значительного усиления могущества Московского княжества, а это способствовало процессу государственной централизации (Л.В. Черепнин).

5. Жизнь Московского государства и без Ивана IV устроилась бы так же, как она строилась до него и после него. Но без него это устройство пошло бы легче и ровнее, чем оно шло при нем и после него. Важнейшие политические вопросы были бы разрешены без тех потрясений, какие были им подготовлены. (В.О. Ключевский).

6. Смутное время было не столько революцией, сколько тяжёлым потрясением всей политической, социальной и экономической жизни Московского государства. Первым, непосредственным и наиболее тяжёлым его следствием было страшное разорение и запустение страны (С.Г. Пушкикарёв).

7. Петровское время принесло впечатляющие достижения, блестящие воинские победы, способствовало усилению национального самосознания, победе светского начала над конфессиональным в культуре, включению России в общеевропейскую семью народов (Е.В. Анисимов).

8. Правительство Елизаветы в делах внешних пошло по стезе, проложенной Петром. Что же касается внутреннего управления, то едва ли царствование Елизаветы Петровны можно считать временем воскресения Петровских заветов; это скорее время частичного и притом чисто практического осуществления шляхетских идеалов (Ю.В. Готье).

9. Александр I хорошо понимал, что России необходима конституция, необходимо освобождение крестьян, пытался этого достичь, но потерпел неудачу (С.В. Мироненко).

10. Суть идеологии реформ Александра II состояла в устранении наиболее очевидных причин отсталости России от промышленно развитых стран мира при сохранении основополагающих жизненных устоев – самодержавия и привилегированного дворянства (Л.А. Муравьева).

11. Манифест 17 октября отрезает вчера от сегодня, прошедшее от будущего. Можно и должно было не спешить этой исторической операцией, сделать ее более осторожно, более антисептически, но операция эта, по моему



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

убеждению, немного ранее или немного позже, была необходима. Это неизбежный ход истории, прогресса бытия (С.Ю. Витте).

12. В 1917 г. свои судьбы, судьбы России отечественная буржуазия, российские либералы держали в собственных руках. Но практика весны – осени проявила нарастание социальной революции, обнаруживая неадекватность политики Временного правительства во всех ее вариантах (В.Б. Шепелева).

13. «...Новая экономическая политика!» Странное название. Эта политика названа новой экономической политикой потому, что она поворачивает назад. Мы сейчас отступаем, как бы отступаем назад, но мы это делаем, чтобы сначала отступить, а потом разбежаться и сильнее прыгнуть вперед (В.И. Ленин).

14. Конституция, как и многое из того, что произошло в нашей стране во второй половине 1930-х гг. – весьма сложное явление. Она знаменовала собой отказ от перекосов революционных времён, от превалирования ценностей интернациональных над ценностями патриотическими. Именно в Конституции 1936 г. были заложены положения государственности, без которых не может существовать ни одно государство, если оно на что-то претендует, если оно хочет видеть себя великим (В.О. Левашко).

15. Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г. (М. Хастингс).

16. Эпоха застоя - это очень неадекватное определение. На деле это эпоха огромных внутренних преобразований, связанных с идеологической демобилизацией общества, да во многом и власти. Для социализма, как идеократической системы, это смерть. Единомыслие, растворение человека в государстве, сплочение, мобилизованность - это важнейшие условия существования (В.И. Дятлов).

17. Путч 19-21 августа 1991 г. прервал эволюционное вхождение в стадию радикальных структурных реформ. Задуманный силами старого порядка как социальный реванш, путч после его подавления сменился бархатной революцией (В.В. Согрин).

Раздел II.

Максимальный балл – 25 баллов

Напишите тему или ее номер:
