

10-11 класс
Максимальная оценка – 108 баллов
Время на подготовку – 3 часа.

В заданиях 1–3 дайте один верный ответ. Ответ внесите в таблицу.

1. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1. Создание «Русской Правды» | 3. Любечский съезд князей |
| 2. Строительство Десятинной церкви | 4. Битва на р. Калка |

2. В каком году был подписан данный указ?

«Объявляем сей указ всем подданным нашего государства, какого чину и достоинства оныя ни есть. Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых великой есть вред в государстве нашем, как интересам государственным, так и подданным и самим фамилиям падение»

- | | |
|---------|---------|
| 1. 1711 | 3. 1721 |
| 2. 1714 | 4. 1724 |

3. Какая из перечисленных республик позже остальных вошла в состав СССР?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Белорусская | 3. Киргизская |
| 2. Узбекская | 4. Эстонская |

Ответ:

1	2	3

Всего 3 балла за задания 1-3.

В заданиях 4-6 выберите несколько верных ответов из предложенных. Ответы внесите в таблицу.

4. Творчество каких музыкантов пришлось на XX век?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Мусоргский М.П. | 4. Римский-Корсаков Н.А. |
| 2. Дунаевский И.О. | 5. Стравинский И.Ф. |
| 3. Глинка М.И. | 6. Пахмутова А.Н. |

5. Какие деятели культуры второй половины XX в. являлись/ являются кинорежиссёрами?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. Рязанов Э.А. | 4. Неизвестный Э.И. |
| 2. Пименов Ю.И.. | 5. Дейнека А.А. |
| 3. Говорухин С.С. | 6. Гайдай Л.И. |

6. Какие условия были включены в Портсмутский договор между Россией и Японией (1905 г.)?

- | | |
|---|---|
| 1. Признание Маньчжурии сферой русских интересов. | 4. Закрепление за Россией прав на Курильские острова. |
| 2. Признание Кореи сферой японских интересов. | 5. Передача Японии южной части Сахалина. |
| 3. Все действия прекращаются в 14-дневный срок. | 6. Передача Японии права аренды Порт-Артура. |

Ответ:

4	5	6

--	--	--

Всего 6 баллов за задания 4-6.

7. По какому принципу образованы ряды? Дайте максимально точный ответ.

- 1) 1549, 1598, 1613, 1653
- 2) частновладельческие, удельные, черносошные, помещичьи
- 3) Генеральные штаты, Парламент, кортесы, рейхстаг

Ответ:

- 7.1 _____
- 7.2. _____
- 7.3 _____

Всего 3 балла.

8. Дайте краткое обоснование (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию?

- 1) Неврюй, Джебэ, Берке, Тамерлан, Бегич.
- 2) 1637–1642, 1656–1661, 1741–1743, 1788–1790, 1808–1809.
- 3) штабс-ротмистр, корнет, штык-юнкер, фендрик, обер-шенк.
- 4) С.А. Лавочкин, С.В. Ильюшин, Е.О. Патон, А.С. Яковлев, А.Н. Туполев.

- 8.1 _____
- 8.2. _____
- 8.3 _____
- 8.4. _____

Всего 4 балла.

9. Соотнесите события Российской и Всемирной истории, сопоставив факты, указанные в столбцах (совпадение в рамках нескольких лет, максимально десяти)

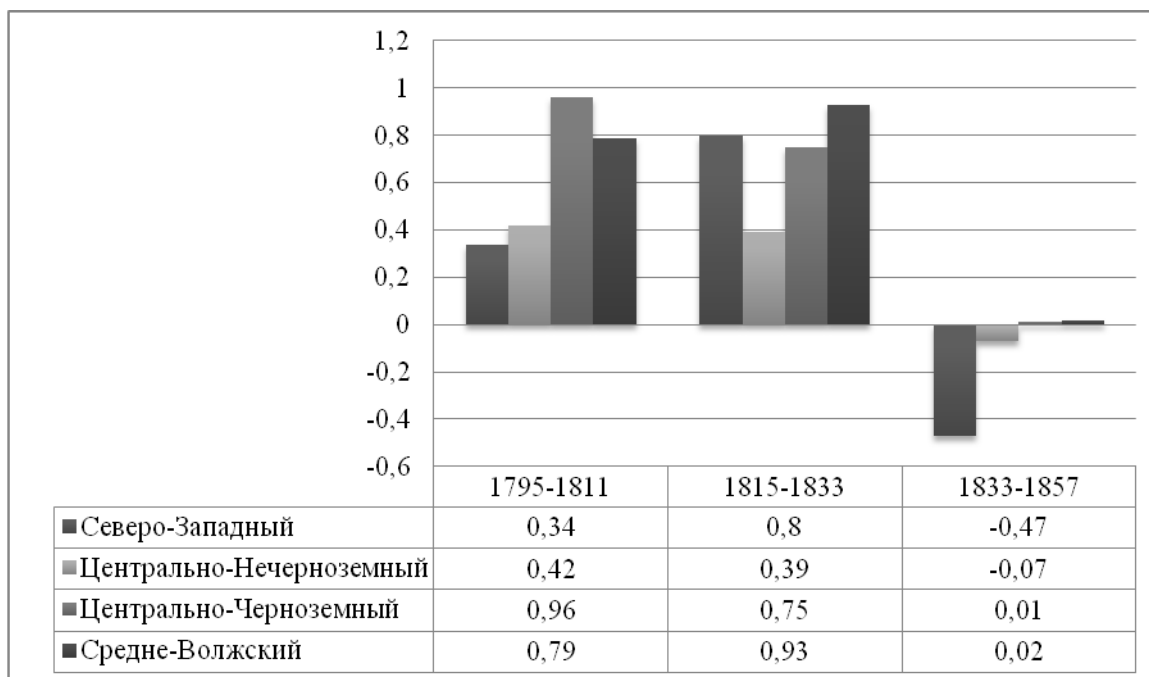
1. Гибель Романа Мстиславича Галицкого	А. Захват Константинополя турками-османами
2. Автокефалия Русской церкви	Б. Создание государства Великих Моголов
3. Русско-литовская война Ивана III	В. Начало Гражданской войны в США
4. Присоединение Рязанского княжества к Москве	Г. Начало гражданской войны в Испании
5. Отмена крепостного права в России	Д. Провозглашение Темучина Чингисханом
6. Первый Московский процесс	Е. Бомбардировки Дрездена
7. Ялтинская конференция	Ж. Открытие Америки Колумбом

Ответ:

1. Гибель Романа Мстиславича Галицкого	
2. Автокефалия Русской церкви	
3. Русско-литовская война Ивана III	
4. Присоединение Рязанского княжества к Москве	
5. Отмена крепостного права в России	
6. Первый Московский процесс	
7. Ялтинская конференция	

7 баллов

10. Перед Вами диаграмма «Прирост крепостного населения в 1795-1857 гг. (в %)» (14 баллов)



Проанализируйте данные диаграммы и ответьте на вопросы.

1. Согласны ли Вы с утверждениями? Свой ответ обоснуйте.

А. Прирост крепостного населения в Северо-Западном и Центрально-Нечерноземном районе в 1795-1811 гг. был наименьшим.

Б. Прирост в Средне-Волжском районе на протяжении 1795-1857 гг. был меньше, чем Центрально-Черноземном.

В. Наименьший прирост крепостного населения наблюдался в 1815-1833 гг.

2. Почему прирост крепостного населения в Северо-Западном и Центрально-Нечерноземном районе был наименьшим?

3. Что способствовало значительному сокращению прироста в 1833-1857 гг.?

11. Соотнесите мирный договор с условием. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

<i>Мирный договор</i>	<i>Условие</i>
1. Брестский мирный договор 2. Рижский мирный договор 3. Севрский мирный договор 4. Трианонский мирный договор	А. Константинополь и Зона черноморских проливов передавались под международное управление Б. Россия отказывалась от укрепления Аланских островов В. Каждая сторона предоставляла гражданам другой стороны полную амнистию за политические преступления Г. Выход России из Первой мировой войны Д. Хорватия, Бачка и западная часть Баната вошли в состав Королевства сербов, хорватов и словенцев

Ответ:

1	2	3	4

Всего 4 балла.

12. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.

«7 марта ____ г. (1) был отдан приказ об аресте царской семьи. На следующий день по постановлению _____ (2), одновременно с государем командующим войсками Петроградского военного округа _____ (3), были арестованы Государыня Императрица и Августейшие дети. Спустя 16 месяцев после этого _____ (4) г. Николай II был расстрелян вместе со своей семьей. Расправа над российским императором не была первой в мире. До этого подобная участь постигла в _____ г. (5) английского короля _____ (6) и в _____ г. (7) французского _____ (8). В России идея физической расправы над монархом впервые была высказана еще в н. _____ в. (9) одним из руководителей _____ (10) _____ (11).»

Ответ:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

Всего 11 баллов.

13. Перед Вами отрывки из источников и изображения, относящиеся к Великой Отечественной войне. Расположите отрывки в хронологической последовательности и укажите год, когда произошли события, к которым относятся отрывки. Соотнесите представленные ниже изображения с источниками, с которыми эти изображения связываются по смыслу. Ответ занесите в таблицу.

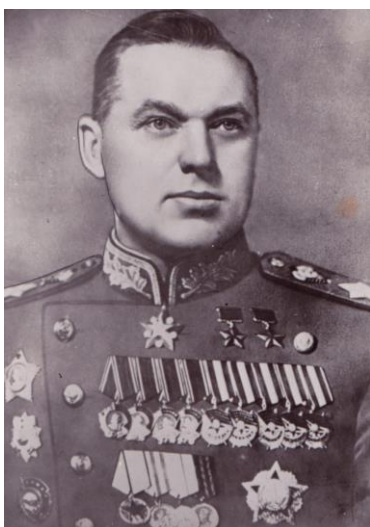
1



4



2



5



3



А) «За время пребывания в Сталинграде мне ни разу не довелось видеть прославленного командующего 62-й армии, в которую входила и наша гвардейская дивизия, но слышал о нем, о его бесстрашии и мужестве очень много. И вот теперь, три года спустя, я стою перед командующим.

— Товарищ генерал-полковник, гвардии старшина <...> явился по вашему приказанию!

Генерал встал и поздоровался со мною.

— Так это ваш дом был в Сталинграде? — спросил командующий.

— Я его не строил, только занимал в нем оборону <...>.

— Долго же вас носило по волнам, пока прибило к нашим берегам, — сказал генерал.

— Воевал, товарищ генерал.

— Вижу. И неплохо, выходит, воевал, — улыбнулся генерал, глядя на мои ордена.

— Старался воевать по-сталинградски, товарищ генерал, — ответил я.»

Б) «Изучив воздушную обстановку на Кубани, приступили к подготовке облета линии фронта. На следующий день эскадрильи в составе четырнадцати самолетов должны были пролететь вдоль линии фронта, ознакомиться с местностью, передним краем. Возглавляли группы лучшие командиры 45-го полка. Понимая, что полет в таком составе опасен, я высказал командиру полка свое мнение:

— Нельзя лететь таким большим составом. Боевой опыт показывает, что группа, имеющая более восьми самолетов, становится неманевренной. Из четырнадцати самолетов получится "рой", а не строй. Внезапная атака пары "мессершмиттов" неизбежно приведет к потерям. По-видимому, мои рассуждения показались командиру ничемными.

— Товарищ <...>, ваше дело слушать и записывать указания, а не высказывать мнение. Когда станете командиром полка, тогда и будете давать свои предложения...

Летим курсом на станицу Крымская. Она расположена на острие главного удара Северо-Кавказского фронта и сейчас превращена в основной узел обороны противника на <...>»

В) «...Вызвал меня к себе на дачу Верховный.

Он спросил, не разучился ли ездить на коне. Я ответил: Нет, не разучился.

— Вот что, вам придется принимать парад Победы. Командовать парадом будет <...>.

Я ответил:

— Спасибо за такую честь, но не лучше ли парад принимать Вам? Вы — Верховный Главнокомандующий, по праву и обязанности следует вам принимать парад.

И. В. Сталин сказал:

— Я уже стар принимать парады. Принимайте Вы, Вы помоложе».

Г) «Шестого <...> Совинформбюро сообщило о начале контрнаступления наших войск. По всей огромной линии фронта, но преимущественно с флангов, полуокружавших <...>, началась артиллерийская подготовка, усилились налеты нашей авиации на вражеские позиции, а затем и продвижение вперед пехотных частей. Немцы вынуждены были отступать, но происходило это очень медленно, после тяжелых боев. Враг стремился удержать каждый опорный пункт, деревню, речушку. Каждое продвижение наших войск стоило больших жертв. Усилился поток раненых. Нашему полковому медпункту приходилось работать очень напряженно ...»

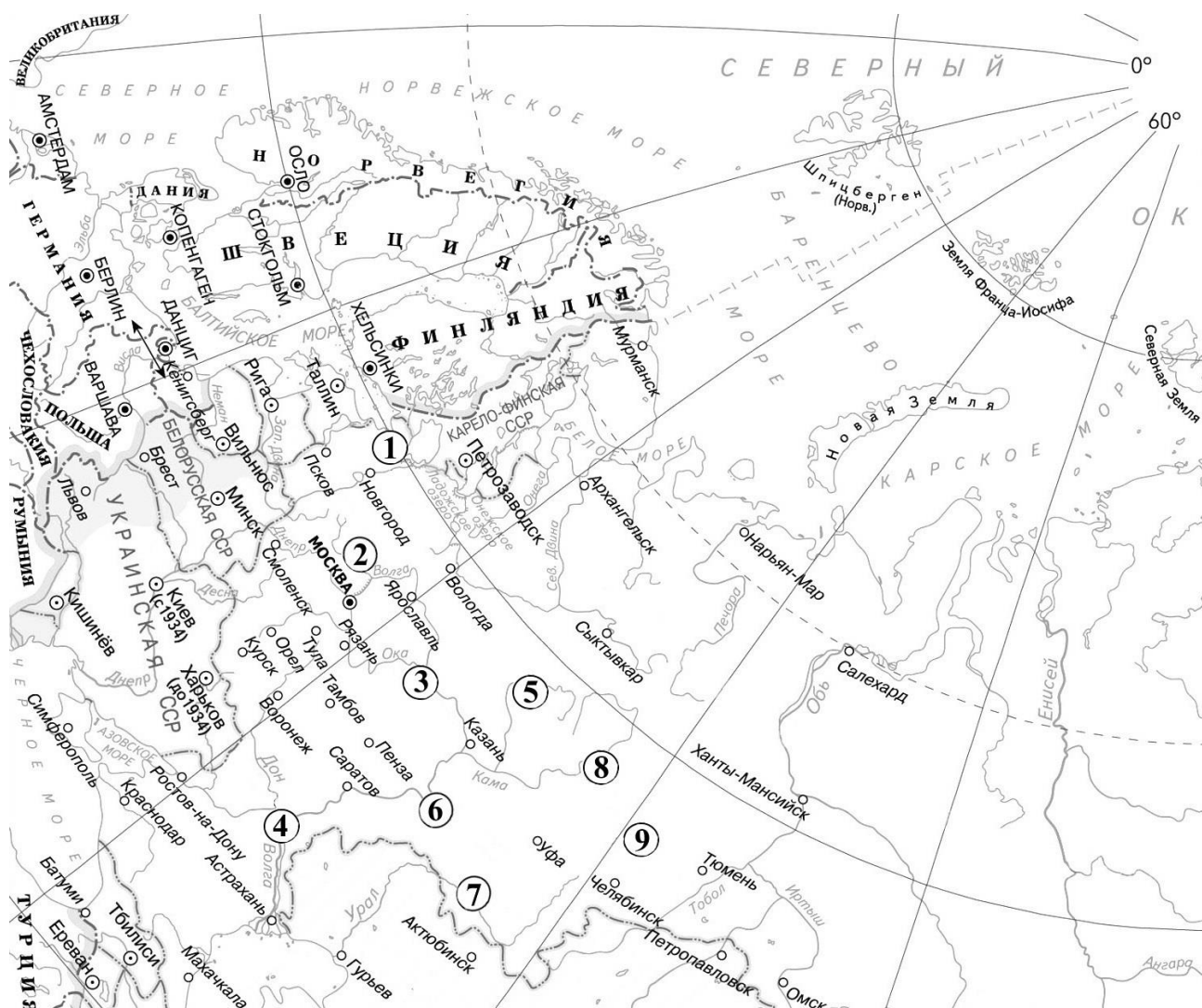
Д) «Первый раз за два с половиной года мы увидели свой город вечером! Мы увидели его ослепительным, озарённым вплоть до последней трещины на стенах, весь в пробоинах, весь в слепых зафанеренных окнах, — мы увидели, что он всё так же прекрасен, несмотря ни на какие раны, и мы налюбоваться им не могли, нашим красавцем, одновременно суровым и трогательным в праздничных голубых, розовых, зелёных и белых огнях, в орудийном громе, и чувствовали, что нет нам ничего дороже этого города, где столько муки пришлось принять и испытать. Незнакомые люди обнимали друг друга, и у всех в глазах светились слёзы»

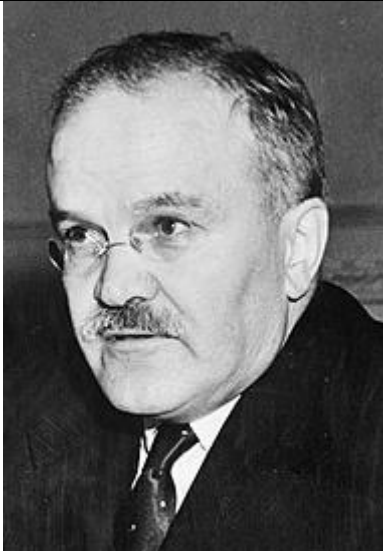
Ответ:

год					
источник					
иллюстрация					

Всего 16 баллов.

14. Перед Вами карта и портреты известных политических деятелей XX века. Укажите старые названия городов (до переименования в 1920-1930-е гг.). Укажите новые названия городов (после переименования в 1920-1930-е гг.). Укажите деятелей, в честь которых было осуществлено переименование городов. Установите соответствие между названиями городов и портретами деятелей. Ответ занесите в таблицу.



		
Г	Д	Е
		
Ж	З	И

Ответ:

№ на кар-те	Старое название города	Новое название города	Деятель	Портрет
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

Всего 9 баллов.

15. Прочитайте текст приведенного ниже документа, на его основе ответьте на поставленные вопросы. Каждый ответ должен соответствовать номеру задаваемого вопроса.

Речь об устройстве крестьянского быта и о праве собственности, произнесенная в государственной Думе.

«Господа члены Государственной думы! Сегодня я только узнал, что в аграрной комиссии, в которую не приглашаются члены правительства и не заслушиваются даже те данные и материалы, которыми правительство располагает, принимаются принципиальные решения. Я исхожу из того положения, что все лица, заинтересованные в этом деле, самым искренним образом желают его разрешения...

Переходя к предложениям разных партий, я прежде всего должен остановиться на предложении партии левых... Я должен указать только на то, что признание национализации земли, при условии вознаграждения за отчуждаемую землю или без него, поведет к такому социальному перевороту, к такому перемещению всех ценностей, к такому изменению всех социальных, правовых и гражданских отношений, какого еще не видела история.

Теперь обратимся, господа, к проекту партии народной свободы. Докладчик этой партии в своей речи отнесся очень критически к началам национализации земли. Я полагал, что он логически должен поэтому прийти к противоположному, к признанию принципа собственности. Отчасти это и было сделано. Он признал за крестьянами право неизменного, постоянного пользования землей, но вместе с тем для расширения его владений он признал необходимым нарушить постоянное пользование его соседей-землевладельцев, вместе с тем он гарантирует крестьянам ненарушимость их владений в будущем. Но раз признан принцип отчуждаемости, то кто же поверит тому, что, если понадобится со временем отчудить земли крестьян, они не будут отчуждены. Ведь если теперь, в 1907 г., у владельца, скажем, 3 000 десятин будет отнято 2 500 десятин, и за ним останется 500 десятин культурных, то ведь с изменением понятия о культурности и с ростом населения он, несомненно, подвергается риску отнятия остальных 500 десятин. Мне кажется, ясно, что и по этому проекту право собственности на землю отменяется. Никто не будет прилагать свой труд к земле, зная, что плоды его трудов могут быть через несколько лет отчуждены....

Где же выход? Надо поднять уровень крестьянского землевладения, крестьянин должен стать богатым. Но для этого необходимо дать возможность крестьянину освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Пусть собственность эта будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже не жизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь, помочь кредитом, то есть деньгами. Теперь же надлежит сделать учет всех тех малоземельных крестьян, которые живут земледелием. Придется всем этим малоземельным крестьянам дать возможность воспользоваться из существующего земельного запаса таким количеством земли, которое им необходимо, на льготных условиях...

Мы предлагаем вам скромный, но верный путь. Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия! (Аплодисменты справа.)»

Ответ:

1. Вид источника _____
2. Автор _____
3. Определите год создания документа _____
4. О какой реформе идет речь _____

5. Выделите основные предложение партии левых и партии народной свободы по решению земельного вопроса_____

6. На основе источника выделите не менее 4 пунктов будущей реформы

7. На основе отрывка из документа обозначьте причину обращения автора речи к собравшимся_____

Всего 11 баллов.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ

Максимальная оценка –25 баллов

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

1. «Сей князь, возмужав, думал единственно о подвиге великодушной храбрости, пылал ревностью отличить себя делами и возобновить славу оружия Российского, столь счастливого при Олеге» (Н.М. Карамзин о **Святославе**).
2. «Соблюдение Русской земли от беды на Востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на Западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского». (С.М.Соловьев).
3. «Петр I оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее» (Е.В.Тарле).
4. «В короткое время деятельность Павла вся перешла в уничтожение того, что сделано было предшественницей... В этой борьбе с предшествующим царствованием и с революцией постепенно забылись первоначальные преобразовательные помыслы». (В.О. Ключевский).
5. «Вероятность новой войны между Россией и Францией возникла почти вместе с Тильзитским миром. Самый мир заключал в себе все элементы войны. Ни России с точностью его не сохранить, ни Франции верить его сохранению невозможно» (М.М. Сперанский).
6. «14-му декабря ... следует приписать то нерасположение ко всякому либеральному движению, которое постоянно замечалось в распоряжениях императора Николая» (Н.К. Шильдер).
7. «Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками. В Орде привыкли думать, что когда приедет московский князь, будет много "злата и сребра" и у великого хана-царя, и у его хана, и у всех именитых мурз Золотой Орды...»

В.О. Ключевский

8. «Дмитрий Донской на Куликовом полек сплотил Русь ... У Москвы более не было реальных конкурентов в объединении Руси».

С.В.Бүшүев

9. «Пётр создал мощную армию и флот. Благодаря этому Россия перестала пребывать в постоянной военной опасности, получив возможность развиваться мирно...»

Н.А. Шефров

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]