

«Утверждено»
на заседании региональной ПМК
Всероссийской олимпиады школьников

« _____ » _____ 2020 г.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
в 2020/2021 учебном году

«Олимпиадные задания по истории
для обучающихся 9 - 11 классов»

Разработчик: Данзанова Аюна Аюшеевна
ст. преподаватель ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников нацелен на:

- дальнейшее стимулирование интереса учащихся к изучению истории, роли человека в историческом процессе;
- отбор наиболее талантливых, интересующихся исторической наукой школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах олимпиады;
- выявление наиболее мотивированных обучающихся, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений;
- выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Принципы формирования олимпиадных заданий по истории:

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- рост объема времени в сочетании с ростом заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады;
- отражение в заданиях всех основных содержательных линий курса;
- проверка соответствия готовности участников олимпиады к уровню их знаний;
- сочетание заданий с краткими ответами и развернутыми;
- представление заданий через различные источники информации;

Время выполнения заданий – 180 мин.

Раздел I – 120 минут

Раздел II – 60 минут

Всероссийская олимпиада школьников по истории.

Муниципальный этап

9-11 классы

Время выполнения заданий – 180 минут

Максимальный балл – 100 баллов

Раздел I.

Максимальный балл – 72 баллов

Задание 1. Выберите правильный ответ (максимальный балл – 3 балла)

1.1 Из какого документа взят данный отрывок? (1 балл)

«Такъже будет кто при державе царьского величества, хотя Московским государством завладеть и государем быть и для того своего зловоумышления начнет рать збирать, или кто царьского величества с недруги учнет дружитца, и советными грамотами ссылатца, и помочь им всячески чинить, чтобы тем государевым недругом, по его ссылке, Московским государством завладеть, или какое дурно учинить, и про то на него кто известит, и по тому извету сыщется про тое его измену допряма, и такова изменника по тому же казнити смертию».

А. «Русская правда»

В. «Судебник» IV

Б. «Судебник» Ивана III

Г. «Соборное уложение»

1.2 Какой новый вид повинности крестьян появляется в XVIII в.? (1 балл)

А. месячина

В. полюдье

Б. оброк

Г. Барщина

1.3 О ком идет речь в данном отрывке? (1 балл)

«По словам одного современника, он «тихими и кроткими словами» мог действовать на самые загрубелые и ожесточённые сердца; очень часто примирял враждующих между собой князей, уговаривая их подчиниться великому князю московскому (например, ростовского князя, нижегородского, рязанского Олега и др.), благодаря чему ко времени Куликовской битвы почти все русские князья признали главенство Дмитрия Иоанновича».

А. митрополит Петр

В. Нил Сорский

Б. Сергий Радонежский

Г. митрополит Макарий

Задание 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы (максимальный балл за задание – 13 баллов).

2.1. Соотнесите хронологически близкие события всемирной и российской истории. Обратите внимание, в правом столбце таблицы содержится лишний элемент (5 баллов).

События российской истории	События всемирной истории
1. Отмена крепостного права	А. Заключение Вестфальского мирного договора
2. Расстрел рабочих на Ленских приисках	Б. 95 тезисов Мартина Лютера
3. Создание Академии художеств	В. Первая Балканская война
4. Принятие Соборного Уложения	Г. Грюнвальдская битва
5. Поход Едигея на Москву	Д. Создание Австро-Венгрии
	Е. Начало колониального завоевания Индии Великобританией

2.2. Соотнесите имена политических деятелей и названия реформ, проведенных ими в экономической сфере. Обратите внимание, в правом столбце таблицы содержится лишний элемент (8 баллов).

Политические деятели	Реформы
1. Алексей Михайлович	А. введение виры по «Русской правде»
2. Петр Алексеевич	Б. введение урочных лет
3. Екатерина Алексеевна	В. Указ «Об обязанных крестьянах»
4. Федор Иванович	Г. издание Торгового устава
5. Иван Васильевич	Д. введение подворного обложения
6. Николай Александрович	Е. «Приговор царский о кормлениях и о службе»
7. Федор Алексеевич	Ж. создание Вольного экономического общества
8. Николай Павлович	З. «Указ о выходе из крестьянской общины»
	И. введение Берг-привилегий

Задание 3. Установите соответствие между именами деятелей культуры и созданными ими произведениями. Обратите внимание, в правом столбце таблицы содержится лишний элемент (максимальный балл за задание – 5 баллов).

Деятели культуры	Произведения
1. П.Я. Чаадаев	А. скульптура «Смерть Сократа»
2. А.А. Иванов	Б. картина «Явление Христа народу»
3. М.М. Антокольский	В. здание Большого театра
4. О.И. Бове	Г. бюст Ломоносова

5. А.С. Даргомыжский	Д. произведение «Апология сумасшедшего»
	Е. опера «Русалка»

Задание 4. Из перечисленного ряда событий в первый столбец выпишите те, которые относятся к деятельности киевских князей IX – XII вв., а во второй – к деятельности московских князей XIV – XV вв. (*максимальный балл за задание – 8 баллов*).

- 1) походы в Волжскую Булгарию
- 2) введение уроков и погостов
- 3) борьба с татаро-монголами
- 4) строительство Софийского собора
- 5) получение ярлыка
- 6) принятие Судебника
- 7) заключение договоров с Византией
- 8) строительство белокаменного кремля

Задание 5. К каждой представленной ниже репродукции укажите:

- 1) название архитектурного сооружения (*1 балл*);
 - 2) название и даты события, которому оно посвящено (*1 балл*)
- (*1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа к каждой репродукции, до 2 баллов за ответ по одной репродукции, максимальный балл за все задание – 8*).





3.



4.

Задание 6. Расставьте в хронологической последовательности события, которым посвящены монеты (1 балл за каждый правильно указанный элемент – 8).



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

Задание 7. Выберите правильные утверждения. В бланк ответов запишите буквы, под которыми расположены верные утверждения (максимальный балл – 5).

- А. Соловецкое восстание было связано с отстранением Никона от патриаршества
- Б. крупной ярмаркой XVII в. была Макарьевская
- В. Торговый и Новоторговый уставы окончательно закрепощали посадское население
- Г. никониане выступали за проведение реформы церкви по старорусским образцам
- Д. конфликт Никона и Алексея Михайловича привел к укреплению светской власти
- Е. по Соборному уложению вся полнота власти переходила к Земскому собору

Ж. одной из причин крестьянской войны под руководством Степана Разина стала отмена гетманства в Запорожской Сечи

З. Приказ тайных дел решал вопросы в обход Боярской думы

И. в XVII в. было окончательно отменено местничество

К. прекращение практики созыва Земских соборов было связано с усилением абсолютистских тенденций

Задание 8. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 9).

Вскоре после _____ (1) бунта правительство решило приступить к составлению законодательного кодекса. Это решение невольно связывается в нашем представлении с беспорядками: такой давно не виданный факт, как открытый беспорядок в _____ (2), конечно, настойчивее и яснее всего показал необходимость улучшений в деле суда и законодательства. Так понимал дело и патриарх _____ (3); он говорил, между прочим, следующее: "Всем ведомо, что собор был не по воле, боязни ради и междоусобия от всех черных людей, а не истинная правда ради". После бунта в _____ (4) в столице действительно чувствовали себя беспокойно.

С 1497 г. Московское государство управлялось _____ (5) Ивана III, частными царскими Указами и, наконец, обычаем, "пошлиною" государственной и земской. Свод законов был преимущественно законодательством о суде и лишь мимоходом касался вопросов государственного устройства и управления. Пробелы в нем постоянно пополнялись частными указами. Накопление их при царе _____ (6) привело к составлению второго свода законов, "царского" в _____ (7).

К делу составления кодекса были привлечены выборные люди, съехавшиеся на _____ (8) из 130 (если не более) городов. Этим выборным людям новое _____ (9) было "чтено", как выражается предисловие нового кодекса, а в последующим ими и одобрено.

Задание № 9. Внимательно рассмотрите карту и ответьте на вопросы (1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, максимальный балл за все задание – 8).



1. Напишите название события, изображенного на карте (1 балл).

Ответ: _____

2. Укажите годы данного события? (1 балл)

Ответ: _____

3. Что означает территория, обозначенная в легенде карты цифрой «1»? (1 балл)

Ответ: _____

4. Кто стоял во главе войск, обозначенных в легенде карты цифрой «2»? (1 балл)

Ответ: _____

5. Сколько длилась осада города, обозначенного в легенде карты цифрой «3»? (1 балл)

Ответ: _____

6. Назовите не менее двух причин обозначенных на карте событий (1 балл).

Ответ: _____

7. Чем закончились эти события для их инициаторов? (1 балл)

Ответ: _____

8. Назовите не менее двух итогов этих событий (1 балл)

Ответ: _____

Задание № 10. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл за все задание – 5).

«Зачем, царь, сильных истребил, и воевод, дарованных тебе богом для борьбы с врагами, различным казням предал, и святую кровь их победоносную в церквах божьих пролил, и кровью мученической обагрил церковные пороги, и на доброхотов твоих, душу свою за тебя положивших, неслыханные от начала мира муки, и смерти, и притеснения измыслил, обвиняя невинных православных в изменах, и чародействе, и в ином непотребстве...

Писано в городе Волмере, владении государя моего короля Сигизмунда Августа, от которого надеюсь быть пожалован и утешен во всех печалях моих милостью его королевской, а особенно с помощью божьей...»

- 1) Кто автор письма? _____
- 2) К какому царю обращается автор письма? _____
- 3) Какую политику автор письма ставит в вину адресату? _____
- 4) В ходе какой войны было написано это письмо? _____
- 5) Какова судьба автора письма? _____

Раздел II.

Максимальный балл – 28 баллов

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего исторического сочинения.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше историческое сочинение, будет руководствоваться **следующими критериями:**

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы, цели и задач работы (5 баллов).
2. Грамотность использования фактов и терминов (5 баллов).
3. Четкость и доказательность основных положений (6 баллов).
4. Наличие различных точек зрения, элементов историографии в работе (6 баллов).
5. Творческий характер эссе (6 баллов).

Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое сочинение (максимальный балл за все задание – 28):

1. «Изучая период дохристианский, мы приходим к тому заключению, что единое государство в то время не было; Русь несколько раз дробилась на княжества (после Святослава, Владимира Св.). При жизни князя-отца сыновья сидели наместниками в главных городах и платили отцу дань. По смерти отца земля дробилась на части по числу сыновей, и лишь политическая случайность приводила к тому, что в конце концов восстанавливалось единое государство». (С.Ф. Платонов).

2. «Княжество Московское постоянно усиливалось, его князья еще со времен Калиты привыкли располагать полками князей подручных, убеждались все более и более в своей силе, тогда как Орда видимо ослабевала вследствие внутренних смут и усобиц, и ничтожные ханы, подчиненные могущественным вельможам, свергаемые ими, теряли все более и более свое значение, переставали внушать страх» (С.М. Соловьёв).

3. «Преобразования Петра носили глубоко прогрессивный характер. Они являлись смелой попыткой выскочить из рамок отсталости – военной, государственной, промышленной. Всё, что мешало делу преобразования, Пётр жестоко и неумолимо сметал со своего пути» (В. Мавродин).

4. «Декабристы в первую очередь были людьми действия. В этом сказались и их общественно-политическая установка на практическое изменение политического быта России, и личный опыт большинства из них как боевых офицеров, выросших в эпоху общеевропейских войн и ценивших смелость, энергию, предприимчивость, твердость, упорство не меньше, чем умение составить тот или иной программный документ или провести теоретический диспут» (Ю.М. Лотман).

5. «Александр III не представляет исключения в ряду трёх последних самодержцев: подобно своему отцу и своему сыну, он тоже был казнён революцией, только не сразу, а медленной и тем более мучительной смертью» (М.Н. Покровский).

6. «Николай II вёл, как он сам считал, «тонкую» и «хитрую» политику с целью обмануть всех и вся» (К.Ф. Шацкилло).

