

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2020/2021 учебный год
9 класс

Время проведения – 180 минут
(общее количество баллов – 100)

Задание №1. Тестовые вопросы с одним правильным ответом. Выберите правильный ответ к поставленным вопросам. (По 1 баллу за каждый правильно ответ. Всего за задание 3 балла).

1.1. Эта женщина, сорвала пояс с сына главного политического противника своего сына, что послужило поводом для начала боевых действий, продолжавшихся 20 лет:

- А). Софья Алексеевна;
- Б). Софья Витовтовна;
- В). Софья Палеолог;
- Г). София Августа Фредерика Ангальт-Цербстская;
- Д). Софья Дмитриевна.

Ответ:

1.2. Первое в истории морское сражение с участием броненосных кораблей произошло в ходе этой войны:

- А). войны за независимость США;
- Б). франко-прусской войны 1870–1871 гг.;
- В). гражданской войны в США;
- Г). Крымской войны;
- Д). русско-турецкой войны 1877–1878 гг.

Ответ:

1.3. Этот военный министр Российской империи оставил свой пост и возглавил русскую армию в войне, завершившейся для России поражением:

- А). А. Н. Куропаткин;
- Б). Д. А. Милютин;
- В). В. А. Сухомлинов;
- Г). М. Б. Барклай де Толли;
- Д). А. А. Аракчеев.

Ответ:

Задание №2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами. Выберите в представленных тестах правильные ответы. (По 2 балла за каждый правильно угаданный тест. В случае неполного ответа на вопрос ставится 0 баллов. Всего баллов за задание – 6 баллов).

2.1. Участниками битвы на Калке были князья:

- А). Мстислав Романович Киевский;
- Б). Мстислав Владимирович Великий;
- В). Даниил Романович Волынский;
- Г). Мстислав Святославович Черниговский;

- Д). Юрий Всеволодович Владимирский;
- Е). Даниил Александрович Московский.

Ответ:

2.2. Героями обороны Севастополя в годы Крымской войны были:

- А). Денис Давыдов;
- Б). Петр Кошка;
- В). Александр Казарский;
- Г). Александр Мельников;
- Д). Василиса Кожина;
- Е). Даша Михайлова.

Ответ:

2.3. В годы первой мировой войны впервые были применены в качестве вооружения:

- А). танки;
- Б). самолеты;
- В). подводные лодки;
- Г). отравляющие газы;
- Д). минометы;
- Е). противопехотные мины.

Ответ:

Задание №3. Ряды на определение принципа его построения. Определите по какому принципу образованы представленные ряды. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего за задание 3 балла).

3.1. Георг V, Раймон-Никола-Ландри Пуанкаре, Николай II

3.2. Н. С. Чхеидзе, Л. Д. Троцкий, Г. Е. Зиновьев

3.3. А. С. Шеин, П. Гордон, А. М. Головин, Ф. Лефорт

Задание №4. Ряды «на включение» – «на исключение». (по 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего 4 балла).

4.1. Какое из перечисленных событий не произошло в период правления Алексея Михайловича Тишайшего?

- А). Вестфальский мир;
- Б). Налоговая и денежная реформа в России;
- В). Восстание в Соловецком монастыре;
- Г). Отмена подушной подати;

Д). казнь короля Англии Карла I.

Ответ:

4.2. Единственный мужчина, награжденный Орденом Святой Екатерины за особые заслуги?

- А). Эрнст Бирон;
- Б). Александр Меншиков;
- В). Христофор Миних;
- Г). Андрей Остеман;
- Д). Александр Суворов.

Ответ:

4.3. Кто из перечисленных государственных деятелей XVIII в. не был современником императора Николая I?

- А). А. Х. Бенкендорф;
- Б). В. А. Корнилов;
- В). В. И. Истомин;
- Г). М.П. Погодин;
- Д). Б.П. Шереметев.

Ответ:

4.4. Какое из перечисленных сражений русской армии не относится к Первой мировой войне?

- А). Гумбинненское сражение;
- Б). Оборона Сморгони («мертвый город»);
- В). Систовское сражение;
- Г). Эрзурумское сражение;
- Д). Галицийская битва.

Ответ:

Задание №5. Хронологические последовательности.

(по 2 балла за каждую полностью верную последовательность. Всего 8 баллов).

5.1. Расположите данных государственных деятелей в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности в таблицу:

- А). Афанасий Ордин-Нащокин;
- Б). Павел Милюков;
- В). Алексей Басманов;
- Г). Никита Панин.

--	--	--	--

5.2. Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности в таблицу:

- А). Наступление (бойня) Нивеля;
- Б). Брусиловский прорыв;
- В). Варшавско-Ивангородская операция;
- Г). Газовая атака при Ипре.

--	--	--	--

5.3. Расположите события XIX в. в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности в таблицу:

- А). Создание Верховной распорядительной комиссии;
- Б). Проведение реформы государственной деревни;
- В). Присоединение к России Царства Польского;
- Г). Издание «Циркуляра о кухаркиных детях».

--	--	--	--

5.4. Расположите правителей Руси XII – XIV вв. в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности в таблицу:

- А). Всеволод Юрьевич;
- Б). Михаил Ярославич;
- В). Владимир Всеволодович;
- Г). Александр Ярославич.

--	--	--	--

Задание №6. Задания на соотнесение двух рядов данных.

(по 2 балла за каждое полное соответствие. Всего 6 баллов).

6.1. Установите соответствие между элементом золотоордынского ига и его объяснением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ЭЛЕМЕНТ

ОБЪЯСНЕНИЕ

- А). Бесермен
- Б). Число
- В). Ярлык
- Г). Баскак

- 1). Наместник хана
- 2). Служба в золотоордынской войске
- 3). Ханский военачальник
- 4). Грамота на княжение
- 5). Перепись населения
- 6). Сборщик налогов, откупщик

А	Б	В	Г

6.2. Установите соответствие между войной, в которой участвовала Россия и мирным договором, завершившим ее. К каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ВОЙНА

- А). Смоленская
- Б). Ливонская
- В). Крымская
- Г). Русско-шведская

МИРНЫЙ ДОГОВОР

- 1). Ям-Запольский
- 2). Абосский
- 3). Венский
- 4). Поляновский
- 5). Гюлистанский
- 6). Парижский

А	Б	В	Г

6.3. Установите соответствие между российским правителем и преобразованием, проведенным в годы его правления. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРАВИТЕЛЬ

- А). Федор Алексеевич
- Б). Екатерина II
- В). Александр II
- Г). Петр I

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ

- 1). Создание Вольного экономического общества
- 2). Отмена местничества
- 3). Введение суда присяжных
- 4). Отмена внутренних таможенных пошлин
- 5). Создание полков иноземного строя
- 6). Принятие Берг-привилегии

А	Б	В	Г

Задание №7. Текст с пропусками. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами. (За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 10 баллов)

В сентябре _____ (1) года российский император _____ (2), австрийский император _____ (3) и прусский король _____ (4) подписали Акт об образовании _____ (5) союза. Его автором был _____ (6). Цели данного союза: поддержка старых монархических династий на основе принципа _____ (7) (признание законности сохранения их власти), борьба с _____ (8) движениями в Европе и сдерживание многих народов в искусственных государственных границах, созданных решениями _____ (9) конгресса. Формально в состав союза не вошла _____ (10), которая на деле поддерживала его консервативную международную политику.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

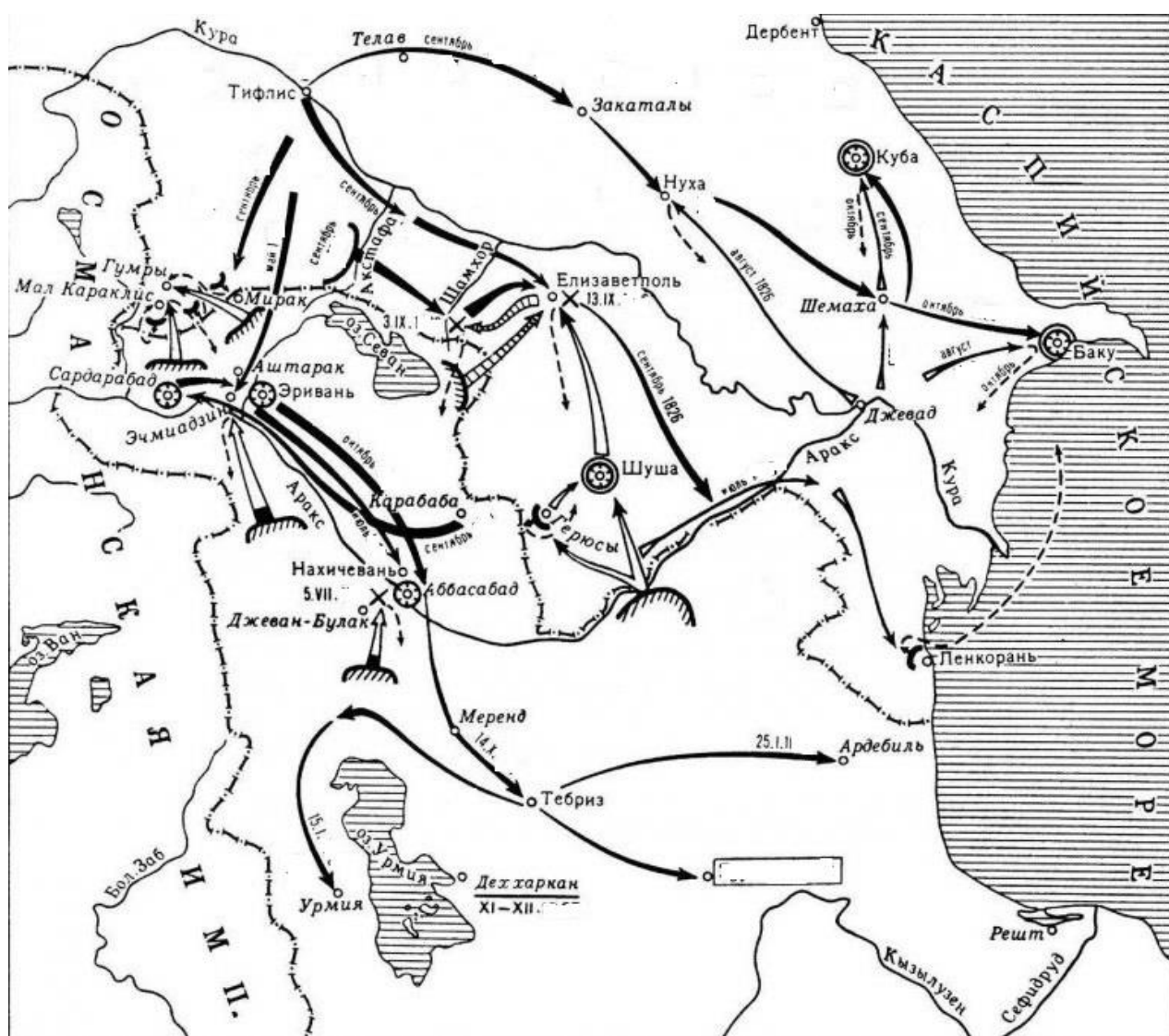
Задание № 8. Задания по работе с иллюстративными источниками. Ответьте на вопросы к представленным иллюстрациям. (по 2 балла за каждый верный ответ. Всего 10 баллов).



1. Назовите название элитных воинов Российского государства, один из которых Вам представлен. _____
2. Назовите правителя России, который завел этот элитный отряд. _____

3. Назовите войну, в годы которой они появились. _____
4. Назовите тот род конницы некоего соседнего государства, против которого были созданы эти воины. _____
5. Назовите правителя России, который уничтожил эти войска. _____

Задание №9. Задание на анализ карты. Опираясь на представленную карту, ответьте на вопросы. (по 2 балла за каждый верный ответ. Всего 10 баллов).



1. Назовите войну, карта которой вам представлена, с годами, когда она шла.
2. Назовите город, в котором был заключен мир (отмечен рамкой).
3. Назовите дипломата, заключившего этот договор.
4. Назовите войну, составной частью которой стала та, которая представлена Вам на карте.
5. Назовите правителей противоборствующих стран.

Задание №10. Задание на анализ документов. Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы (по 3 балла за каждый верный ответ. Всего 15 баллов).

Штурм Динабурга

В четверти лье от укрепления, не имевшего пушек, по утверждению Удино, я обнаружил русский батальон, чей левый фланг опирался на реку, а фронт укрывался за постройками покинутого лагеря. При таком расположении неприятеля с ним было очень трудно войти в соприкосновение. Однако маршал приказал мне атаковать врага.

...Но едва полк выдвинулся вперед под градом пуль русских пехотинцев, как артиллерия, существование которой маршал отрицал, начала яростно стрелять с укреплений, от которых мы находились так близко, что гранаты пролетали у нас над головами, не успевая разорваться. Я потерял здесь многих моих людей.

Маршал послал батальон португальцев. Но эти иностранцы, бывшие военнопленные, повели себя очень трусливо, и мы все время оставались под огнем. Поэтому я приказал своим егерям рассеяться и предпринял против русских пехотинцев атаку в разомкнутом строю, двойным преимуществом которой является то, что она заставляет противника разбежаться и прекратить огонь артиллерии, поскольку канониры больше не осмеливались стрелять из боязни задеть собственных стрелков.

Идти еще дальше вперед показалось мне безумием. Тогда, думая, что полк сделал уже достаточно, я остановил его, как вдруг появился маршал, крича: «Доблестные воины 23-го полка, перейдите через мост, взломайте ворота и захватите город!». Я повиновался. Но ... гарнизон Дюнабурга появился над валом и принялся оттуда обстреливать нас!

Наш рассыпной строй не позволял этим неопытным вражеским солдатам стрелять эффективно, поэтому наши потери оказались меньшими, чем я ожидал, если бы мы имели дело с более опытными, хорошо натренированными в стрельбе солдатами, мой полк был бы полностью уничтожен.

Наши части были отброшены с большими потерями. Узнав об этой напрасной попытке, император отругал за нее маршала Удино.

Вопросы:

1. Во время какой войны произошел данный эпизод?
2. Назовите недостатки русских войск, отраженные в тексте.
3. Назовите недостатки противников русских войск, отраженные в тексте.
4. Какие достоинства противников русских войск можно найти в тексте?
5. Используя свои знания, назовите, что должно было быть конечной целью противников русских войск в походе, одним из эпизодов которого стал неудачный штурм Динабурга.

11. Историческое эссе

(общее количество баллов – 25)

Вам предстоит работать с несколькими предложенными темами, относящимся к различным периодам русской истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу.

1. Период политической раздробленности стал принципиально новым этапом социально-экономического и культурного развития русских земель.
2. Опричнина Ивана Грозного являлась средством осознанной политики царя по укреплению централизованного государства.
3. Можно ли считать, что в экономическом, социально-политическом и духовно-культурном аспектах Россия XVII в. не испытывала заметного европейского влияния, а оставалась в сущности такой же, как в XVI в.?
4. Деятельность Петра I во всем носила прогрессивный характер.
5. Почему «Дней Александровых прекрасное начало» во второй половине царствования Александра I сменилось крайне консервативной Аракчеевщиной?
6. Внутренняя политика Александра III носила консервативный характер и препятствовала успешному развитию страны.
7. Новая экономическая политика в 1920-х гг. была очень успешной, свертывание НЭПа в конце 1920-х гг. было непростительной ошибкой советского руководства.

Критерии для написания эссе:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления, связность и логичность повествования.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

За каждый критерий выставляется – 5 балла. Всего 25 баллов.