

**Всероссийская олимпиада школьников по истории**

**II (муниципальный) этап**

**2021-2022 учебный год**

**10-11 классы (задания)**

Максимальный балл за работу – 100

Время выполнения – 90 минут

*Удачи и успехов при выполнении олимпиадных заданий!*

**Задание 1 – «События и явления» (максимум баллов – 6)**

Установите соответствие между историческими явлениями и событиями, которые могут их проиллюстрировать (являются примером данного явления).

<b>1.1.</b>	<b>ЯВЛЕНИЯ</b>	<b>СОБЫТИЯ (ФАКТЫ)</b>	
1	Буржуазная революция	А	Генрих VIII объявляет себя главой церкви
2	Промышленный переворот	Б	Провозглашение республики Голландия после войны Нидерландов с Испанской короной
3	Реформация	В	Запуск железной дороги «Санкт-Петербург – Царское село»
		Г	Мартин Лютер прибил 95 тезисов к дверям Вюртембергской церкви
		Д	Провозглашение Временного правительства после февральских событий 1917 года в Петрограде
		Е	Установление якобинской диктатуры

<b>1.2.</b>	<b>ЯВЛЕНИЯ</b>	<b>СОБЫТИЯ (ФАКТЫ)</b>	
1	Абсолютизм	А	Принятие «Соборного уложения»
2	Феодальная раздробленность	Б	Карл Великий оставляет империю Каролингов трём сыновьям
3	Закрепощение крестьян	В	Пётр I учреждает Священный Синод как одну из коллегий
		Г	Введение «урочных лет»
		Д	Соперничество Москвы и Твери за ярлык
		Е	Елизавета Тюдор созывает парламент 13 раз за более чем 40 лет

<b>1.3.</b>	<b>ЯВЛЕНИЯ</b>	<b>СОБЫТИЯ (ФАКТЫ)</b>	
1	«Холодная война»	А	Наступление Южного фронта против армии Врангеля
2	Гражданская война	Б	Президент Линкольн провозглашает морскую блокаду мятежных южных штатов
3	Мировая война	В	Высадка союзников в Нормандии, операция «Оверлорд»
		Г	Раздел Германии на ФРГ и ГДР
		Д	Отправка СССР военной помощи испанским коммунистам в борьбе с диктатурой Франко
		Е	Тегеранская конференция

**Задание 2 – «Логические ряды» (максимум баллов – 12)**

2.1. Определите, по какому принципу созданы ряды и напишите обобщающее слово или выражение:

А) закупы, холопы, рядовичи, челядь - \_\_\_\_\_

Б) 1730, 1740, 1741, 1762 - \_\_\_\_\_

В) Московский, Дерптский, Виленский, Казанский - \_\_\_\_\_

Г) Муравьев-Апостол С., Юшневский А., Вольф Ф., Пестель П. - \_\_\_\_\_

2.2. Определите, что лишнее в каждом ряду и укажите причину своего выбора:

А) Екатеринбург, Омск, Петрозаводск, Архангельск, Одесса - \_\_\_\_\_

Б) Деникин, Брусилов, Колчак, Краснов, Каппель - \_\_\_\_\_

В) Земский, Печатный, Тайных дел, Поместный, Стрелецкий - \_\_\_\_\_

Г) «Курочка», «Ренессанс», «Коронационное», «Ландыши», «Ледяное» - \_\_\_\_\_

2.3. Найдите обобщающее слово или выражение и дополните каждый ряд ещё одним элементом:

А) уличи, тиверцы, кривичи, словене - \_\_\_\_\_

Б) Семён Дежнёв, Василий Поярков, Ерофей Хабаров - \_\_\_\_\_

В) неврюева, бурундаева, едигеева, куремсина - \_\_\_\_\_

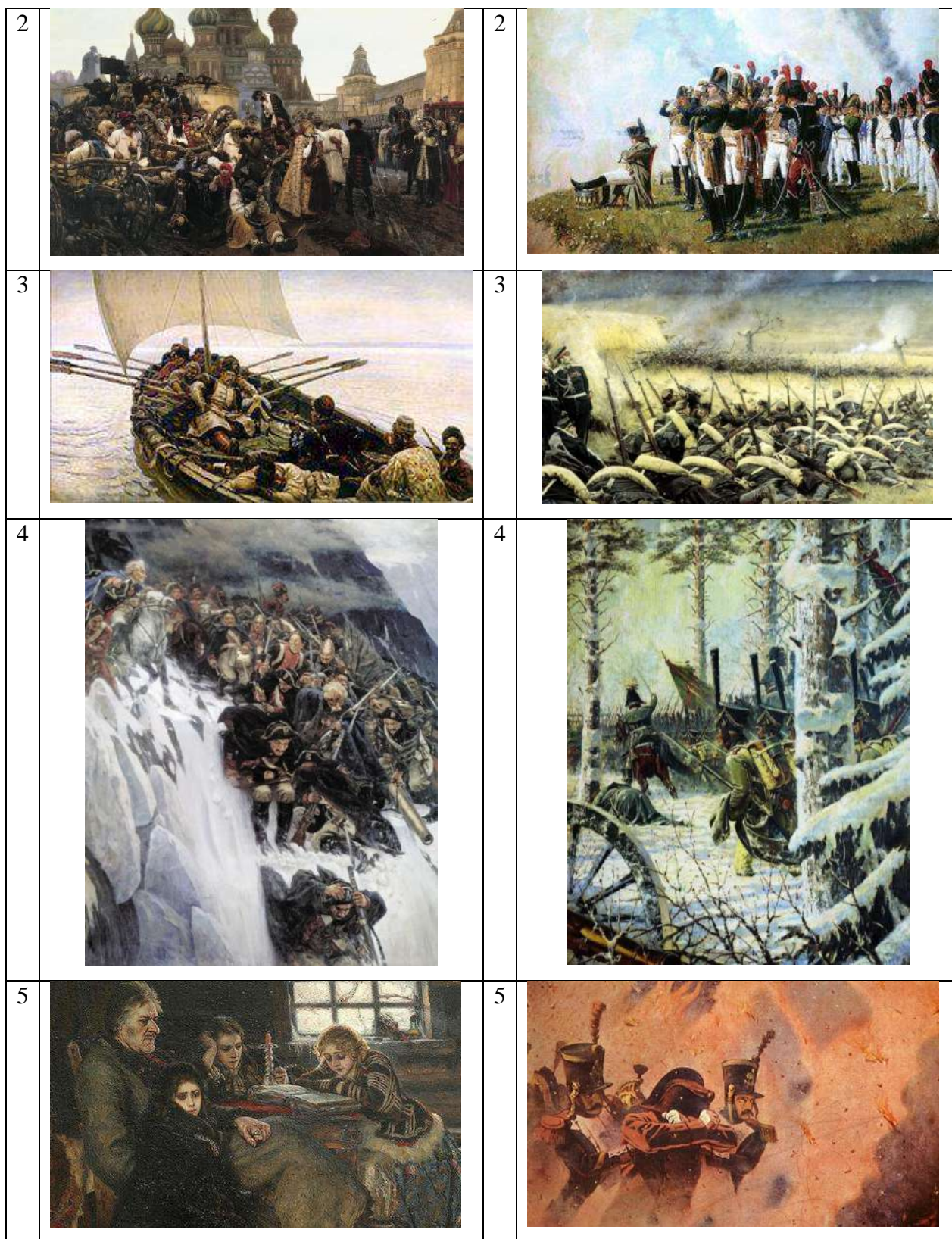
Г) А. Горчаков, И. Пущин, М. Корф, А. Дельвиг - \_\_\_\_\_

**Задание 3 – «Полотно истории» (максимум баллов – 6)**

Иногда художники бывают историками. И в том случае, когда ловят момент бытия, и когда восстанавливают картины прошлого. Перед вами полотна двух известных русских художников. Ваша задача – определить и подписать в шапке таблицы имя и фамилию каждого из них, а затем расставить их картины в хронологической последовательности запечатлённых на них событий.

**Для цикла картин каждого художника – своя последовательность.**

Картини _____ (указать автора)	Картини _____ (указать автора)
<p>1</p> 	<p>1</p> 



**Задание 4 – «Трудные вопросы восточноевропейской истории» (максимум баллов – 8)**

В 1429 году в городе Луцке состоялся съезд европейских монархов, целью которого было обсуждение важнейших вопросов взаимоотношений центральных, северо-европейских и восточноевропейских держав.

4.1. Рассмотрите схему участников данного события и впишите недостающие элементы, учитывая имеющуюся информацию.



Подсказки: 1. Главе Государства 4 в 1429 году 14 лет;  
2. Глава Государства 2 ведёт Гуситские войны;  
3. Государство 3 ведёт борьбу с Ганзейским союзом;  
4. Глава Государства 1 являлся дедом главы Государства 4;  
5. Участник под номером 6 – не государство, проиграл Грюнвальдскую битву;  
6. Глава Государства 7 – кузен хозяина съезда, женился на Ядвиге.

4.2. Заседая в течение месяца, главы так и не решили важнейшие вопросы съезда в силу неразрешимых противоречий. Предположите, в чём была суть главных вопросов европейской политики данного времени и региона:

1. Внешнеполитический вопрос: \_\_\_\_\_
2. Экономический вопрос \_\_\_\_\_
3. Религиозный вопрос: \_\_\_\_\_

4.3. Каким термином могла бы называться подобная встреча (официальная встреча глав государств) в Новейшей истории? \_\_\_\_\_

### Задание 5 – «Голоса истории» (максимум баллов - 9)

Определите по фрагменту текста название исторического источника, из которого он взят.

Укажите век, в котором он был создан.

1. «В год 6406 (898). Шли угры мимо Киева горою, которая прозывается теперь Угорской, пришли к Днепру и стали вежами: ходили они так же, как теперь половцы. И, придя с востока, устремились через великие горы, которые прозвались Угорскими горами, и стали воевать с жившими там волохами и славянами. Сидели ведь тут прежде славяне, а затем Славянскую землю захватили волохи. А после угры прогнали волохов, унаследовали ту

землю и поселились со славянами, покорив их себе; и с тех пор прозвалась земля Угорской. (...) Был один народ славянский: славяне, которые сидели по Дунаю, покоренные уграми, и моравы, и чехи, и поляки, и поляне, которые теперь зовутся русь».

---

2. «Господине мой! Ведь не море топит корабли, но ветры; не огонь раскаляет железо, но поддувание мехами; так и князь не сам впадает в ошибку, но советчики его вводят. С хорошим советчиком совещаюсь, князь высокого стола добудет, а с дурным советчиком и меньшего лишен будет. (...) Говорится ведь в мирских пословицах: ни скот в скотах коза, ни зверь в зверях еж, ни рыба в рыбах рак, ни птица в птицах нетопырь, ни муж в мужах, если над ним жена властвует, ни жена в женах, если от своего мужа прелюбодействует, ни работа в работах — для женок повоз возить».

---

3. «И Мамай, увидев новых воинов, что, будто лютые звери, скакали и разрывали врагов, как овечье стадо, сказал своим: «Бежим, ибо ничего доброго нам не дожидаться, так хотя бы головы свои унесем!» И тотчас побежал поганый Мамай с четырьмя мужами в излучину моря, скрежеща зубами своими, плача горько, говоря: «Уже нам, братья, в земле своей не бывать, а жен своих не ласкать, а детей своих не видать, ласкать нам сырую землю, целовать нам зеленую мураву, и с дружиной своей уже нам не видаться, ни с князьями, ни с боярами!» (...) И многие погнались за ними и не догнали, потому что кони их утомились, а у Мамаю свежи кони его, и ушел он от погони».

---

4. «2. Дети не имеют без имянного приказы родительского никого бранить или поносительными словами порекать. А ежели то надобно, и оное они должны учинить вежливо и учтиво.

3. У родителей речей перебивать не надлежит, и ниже прекословить, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят. Часто одного дела не повторять, на стол, на скамью, или на что иное, не опираться, и не быть подобным деревенскому мужику, которой на солнце валяется, но стоять должны прямо.

47. Никто не имеет, повеся голову и потупя глаза, вниз по улице ходить или на людей косо взглядовать, но прямо, а не согнувшись ступать и голову держать прямо ж, а на людей глядеть весело и приятно, с благообразным постоянством, чтоб не сказали: он лукаво на людей смотрит».

---

5. «Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается в всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней. За пострадавшими от имущественного переворота признается лишь право на общественную поддержку на время, необходимое для приспособления к новым условиям существования».

---

6. «Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжелой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей. (...)

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку...»

**Задание 6 – «Столпы империи» (максимум баллов – 12)**

В 1721 году Россия была провозглашена империей. За без малого 200 лет своего существования она имеет достижения, ставшие заслугой первых лиц государства и их придворных кабинетов. Императоры, в свою очередь, делят «бремя государево» с законными супругами. Заполните таблицу, используя варианты ответов к заданиям 6.1 – 6.4. В таблицу необходимо вписать только цифры или буквы выбранных вами вариантов.

Император (памятник)	Достижения внутренней политики	Достижения внешней политики	Супруги, канцлеры и министры
Пётр I			
Екатерина II			
Александр I			
Николай I			
Александр II			

6.1. Выберите памятники указанных в таблице правителей и запишите их номера в первый столбик.



6.2. *Распределите перечисленные события внутренней политики между указанными в таблице правителями. Лишние события указывать не нужно.*

- |  |                           |   |
|--|---------------------------|---|
| 1) учреждение приказов                       | 6) учреждение министерств | 12) «указ о вольных хлебопашцах»              |
| 2) «Жалованная грамота» дворянству и городам | 7) первая железная дорога | 13) градостроительная реформа                 |
| 3) губная реформа                            | 8) учреждение коллегий    | 14) введение всеобщего начального образования |
| 4) «Табель о рангах»                         | 9) «инвентарная» реформа  |   |
| 5) «Уложенная комиссия»                      | 10) крестьянская реформа  |   |
|  | 11) земская реформа       |   |

6.3. *Распределите перечисленные события внешней политики между указанными в таблице правителями. Лишние события указывать не нужно.*

- |                           |                            |                         |
|---------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1) Венский конгресс       | 5) разделы Польши          | 9) Гагская конференция  |
| 2) Ништадтский мир        | 6) выход к Чёрному морю    | 10) Каспийский поход    |
| 3) походы в Коканд и Хиву | 7) Ункяр-Искелесийский мир | 11) Туркманчайский мир  |
| 4) Берлинский конгресс    | 8) Сан-Стефанский мир      | 12) Фридрихсгамский мир |

6.4. *Найдите в приведённом ниже перечне имена супругов монарших особ. Укажите буквы их вариантов в последнем столбике таблицы.*

- |                         |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| А) Елизавета Алексеевна | Г) Евдокия Лопухина     | Е) Александра Фёдоровна |
| Б) Марта Скаврнская     | Д) Карл Петер Ульрих    | Ж) Мария Александровна  |
| В) Мария Фёдоровна      | З) Дагмар Датская       |                         |
|                         | И) Голштейн-Готторпский |                         |

6.5. *Найдите в приведённом ниже перечне имена государственных деятелей, бывших канцлерами или исполнявших министерскую службу при данных правителях. Укажите цифры их вариантов в последнем столбике.*

- |                    |                     |                   |
|--------------------|---------------------|-------------------|
| 1) Безбородко А.А. | 5) Валуев П.А.      | 9) Горчаков А.М.  |
| 2) Головин Ф.А.    | 6) Нессельроде К.В. | 10) Киселёв П.Д.  |
| 3) Канкрин Е.Ф.    | 7) Воронцов М.И.    | 11) Головкин Г.И. |
| 4) Уваров С.С.     | 8) Румянцев Н.П.    | 12) Милютин Д.А.  |

### **Задание 7 – «Карточный домик» (максимум баллов – 8)**

Выполните задания по карте:

1. Укажите название войны, в которой Россия принимает участие на данной карте, и её хронологические рамки.
2. Как называется фронт, на котором русская армия сражается на своих западных границах?
3. Напишите название государства, указанного на карте под цифрой 1 и название государства, чья столица отмечена цифрой 2. Что связывает их с началом войны?
4. Вспомните причину, по которой Россия вышла из этой войны досрочно.



5. Назовите союзников России в этой войне и название их коалиции.

6. Назовите два государства, для которых данная война не была империалистической

7. Перечислите 4 империи, прекратившие своё существование после этой войны

8. Как с событиями последнего года данной войны связана история Вологды?

#### Задание 8 – «Городской пейзаж» (максимальный балл – 6)

Распределите все изображения на три категории: часть архитектуры Санкт-Петербурга, часть архитектуры Москвы и третья категория, название которой нужно дать, исходя из того, какие памятники будут представлены на оставшихся изображениях. Укажите названия *двух архитектурных стилей*, в которых созданы памятники столиц. На дополнительный балл напишите названия любых четырёх памятников архитектуры из данных.

1.



2.



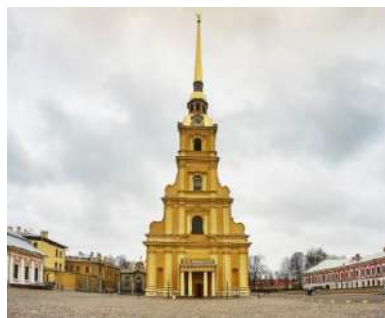
3.



4.



5.



6.





7.



8.



9.



### **Задание 9 – «Календарь памяти» (максимум баллов – 8)**

Одна из памятных дат 2021 года – 80 лет с начала Великой Отечественной войны. Впишите в листы календаря хотя бы одно значимое событие указанного периода, соответствующее месяцу 1941 года. Сформулируйте тезисно не менее двух значений первого этапа войны.

#### **КАЛЕНДАРЬ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941 ГОДА**

<b>ИЮНЬ-ИЮЛЬ</b>	<b>АВГУСТ</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>НОЯБРЬ</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b>

### **Задание 10 – «Родные места» (максимум баллов – 5)**

Малая Родина – особое место в жизни любого человека. Рассмотрите административную карту Вологодской области и нанесите на неё цифры, под которыми указаны известные люди Вологодской области, в соответствии с районом, в котором они родились и росли. Рядом с именем напишите род их деятельности. **Для получения максимума баллов в этом задании вам достаточно распределить на карте и подписать род деятельности пяти любых деятелей из перечисленных ниже одиннадцати.**

2) Павел Беляев

5) Евгений Преображенский

9) Константин Батюшков

3) Верещагины Николай  
и Василий

6) Иван Конев

10) Ерофей Хабаров

7) Василий Белов

11) Матвей Козлов

4) Иван Кусков

8) Александр Клубов

12) Валерий Гаврилин



### ***Задание 11 – «Исследователи» (до 12 баллов)***

Представьте, что вам поручено написать *исследовательскую работу* на основе материалов о жизни и деятельности **Александра Невского или Владимира Ильича Ленина**.

11.1. Сформулируйте одну проблему, которая могла бы стать предметом вашего исследования (до 2 баллов);

11.2. Исходя из поставленной проблемы, сформулируйте цель исследования и две задачи (1 балл за цель, 1 балл за задачи);

11.3. Перечислите не менее пяти понятий и терминов, на которые нужно будет опираться в ходе вашего исследования. Раскройте одно из них (список понятий – до 2 баллов, формулировка понятия – до 2 баллов);

11.4. Перечислите документы, которые могли бы стать источниковой базой вашего исследования (не менее двух) – 2 балла;

11.3. Назовите не менее двух фамилий историков, чьи исследования помогли бы вам написать работу. Укажите хотя бы одно название их трудов (1 балл за фамилии, 1 балл за труды).

***Всего за задание 12 баллов.***

### ***Задание 12 – «Аргументы и факты» (до 8 баллов)***

История – это наука, всегда открытая к дискуссиям и спорам. Очень важно иметь своё мнение, но ещё важнее – уметь его аргументировать. Вам предлагается несколько наборов из двух цитат историков и политиков, сделавших высказывание по одной теме. Вам необходимо выбрать один набор и мнение, которые наиболее близко к вашему. Требуется написать развёрнутый ответ, в котором с помощью аргументов и фактов вы сможете защитить выбранную точку зрения.

***В ответе нужно указать номер выбранной темы и автора цитаты, затем сформулировать до 4 аргументов в подтверждение данного мнения (по 2 балла за каждый грамотный аргумент). Возможно привести по два аргумента в защиту обоих мнений по выбранной теме (по 2 балла за каждый выбранный аргумент).***

- 1) **С. М. Соловьёв:** «Святослав... с своею отборною дружиною покинул Русскую землю для подвигов отдалённых, славных для него и бесполезных для родной земли».

**Б. А. Рыбаков:** «По отношению к Руси вся стремительная деятельность Святослава не только не была невниманием к её интересам, но, наоборот, все было рассчитано на решение больших государственных задач».

- 2) **А. Н. Насонов:** «Татарские «нахождения» действительно прекратились. Но это не означало ослабления татарского ига; и на Руси не наступило «тишины», о чем свидетельствует хотя бы деятельность Калиты в Ростове. Калита не был и не мог быть ни объединителем Руси, ни умиротворителем. (...) О Калите Маркс правильно сказал, что он соединял в себе «черты татарского палача низкопоклонника и главного раба».

**Н. И. Костомаров:** «Восемнадцать лет его правления были эпохою первого прочного усиления Москвы и ее возвышения над русскими землями. Главным способом к этому усилению было то, что Иван особенно умел ладить с ханом, часто ездил в Орду, приобрел особенное расположение и доверие Узбека и оградил свою московскую землю от вторжения татарских послов».

- 3) **Н. М. Карамзин:** «Было два Ивана: до 1560 года - герой добродетели и после 1560 года - неистовый кровопийца. Характер Ивана - загадка для ума».

**А. И. Филюшкин:** «До сих пор история правления первого русского царя излагается ... по схеме «двух Иванов»: хорошего государя в 1550-е гг., времени реформ, времени правления «Избранной рады», и необузданного тирана после 1560 г., после смерти царицы Анастасии, разгона «Избранной рады» и «облютения» царя. Существование данной схемы — самый главный след в истории, который сумел оставить Курбский. Его глазами историки и литераторы смотрят на Россию XVI в. вот уже больше 300 лет».

- 4) **С. М. Соловьёв:** «Пётр неимоверными усилиями сумел вывести слабый, бедный, почти неизвестный, невежественный народ из этого первоначального положения... Мы имеем полное право назвать его величайшим историческим деятелем»

**И. С. Аксаков:** «Пётр - разрушитель русских национальных устоев, а его реформы были блестящей ошибкой».

- 5) **Н. А. Рожков:** «Пугачёвское восстание смотрело не вперёд, а назад, сам Пугачёв был беспощаднее правительства, а пугачёвцы стремились установить порядки, существовавшие на заре русской истории».

**М. П. Вяткин:** «Пугачёв возвращался в Россию с непримиримой ненавистью к царскому правительству. Он видел бедственное положение и несправедливое крепостное крестьянство, видел безудержный произвол помещиков, (...) боролся с несправедливостью».

- 6) **Н. А. Троицкий:** «Реакция наступала при Николае I повсеместно и всеохватно, стремясь подавить не только прямое сопротивление, но и любое прекословие абсолютной власти монарха».

**В. О. Ключевский:** «Царствование Николая обыкновенно считают реакцией, направленной не только против стремлений, которые были заявлены людьми 14 декабря, но и против всего предшествовавшего царствования. Такое суждение едва ли вполне справедливо».

- 7) **С. С. Ольденбург:** «Александр III повел русский государственный корабль иным курсом, чем Его отец. Он не считал, что реформы 60-70-х годов — безусловное благо, а старался внести в них те поправки, которые, по Его мнению, были необходимы для внутреннего равновесия России».

**В. О. Ключевский:** «Этот тяжелый на подъем царь не желал зла своей империи и не хотел играть с ней просто потому, что не понимал ее положения, да и вообще не любил сложных умственных комбинаций, каких требует игра политическая не менее, чем карточная. Правительство прямо издевалось над обществом, говорило ему: «Вы требовали новых реформ — у вас отнимут и старые».

- 8) **А. В. Колчак:** «Мы ведём с большевизмом смертельную войну, которая не может кончиться договором или соглашением, ибо в этой борьбе мы защищаем Родину — против интернационализма, свободу — против тирании и культуру — против одичания».

**У. Черчилль:** «Было бы ошибочно думать, что в течение всего этого года мы сражались на фронтах за дело враждебных большевикам русских. Напротив того, русские белогвардейцы сражались за наше дело».

- 9) **Н. С. Хрущёв:** «Одним словом, надо честно признать вклад наших союзников в разгром Гитлера. (...) Если бы они не помогали, то мы бы не победили, не выиграли эту войну, потому что понесли слишком большие потери в первые дни войны».

**Р.А. Белоусов:** «Если бы этой помощи не было, наши жертвы были бы ещё большими. Безусловно, она укоротила дорогу к Победе. Но, наверное, следует добавить: Россия всё равно бы выиграла Отечественную Войну, поскольку опиралась на более мощные объективные факторы, чем гитлеровская Германия».

- 10) **Д.Ф. Устинов:** «В оценке деятельности Хрущёва я, как говорится, стою насмерть. Он нам очень навредил. Подумайте только, что он сделал с нашей историей, со Сталиным. Не секрет, что западники нас никогда не любили. Но Хрущёв им дал в руки такой материал, такие аргументы, которые опорочили нас на долгие годы».

**С.П. Павлов:** «Он был очень интересным человеком, интересным руководителем. При всех своих недостатках... он был очень мужественным и конкретным человеком, искренне стремился изменить жизнь к лучшему. Прежде всего, он беззаветно любил свой народ и свою партию, был предан нашим идеям».

**Всего за задание 8 баллов.**

*Спасибо за участие в олимпиаде!*

*Дальнейших успехов!*