

Всероссийская олимпиада школьников по истории. Муниципальный этап.
Пермский край 2021/2022 уч. год

10 класс

Время выполнения – 2,5 часа (150 минут)

Максимальный балл – 100

Задание 1. Разделите исторических деятелей на тех, что родились дворянами и тех, что были выходцами из средних или низших слоёв (по 1 баллу за верный выбор, итого 8)

- А) Пётр Столыпин Г) Александр Суворов Ж) Екатерина I
Б) Ерофей Хабаров Д) Михаил Сперанский З) Михаил Ломоносов
В) Павел Пестель Е) Лев Толстой

<i>Дворяне</i>	<i>Не дворяне</i>

Задание 2. В истории Пермского края значительную роль сыграли не только города, но и сёла. Соотнесите название села и факт из его истории (по 1 баллу, итого 6)

1. Всеволодо-Вильва А) с 1472 г. населённый пункт являлся столицей Великопермского княжества;
2. Ильинский Б) в 1635 г. около села построен один из первых медеплавильных заводов России;
3. Пожва В) почти полтора века село являлось административным центром огромных владений Строгановых в Прикамье;
4. Покча Г) на местном заводе в 1815-1816 гг. были построены первые речные пароходы в России;
5. Усть-Качка Д) в годы Великой Отечественной войны здесь был разработан способ залечивания ран с помощью йодобромной воды
6. Пыскор Е) управляющим местным заводом был Борис Збарский, химик, руководивший сохранением тела Ленина, в 1916 г. в его доме несколько месяцев гостил Борис Пастернак;

1	2	3	4	5	6

Задание 3. Прочитайте отрывки публицистических текстов и укажите: 1) к какому течению общественной и философской мысли принадлежали авторы цитат, 2) хотя бы двух представителей данного течения в России XIX в. (итого 9 баллов)

А) И так, да - мы еще народ рабский! У нас нет свободы, нет достоинства человеческого. Мы живем под отвратительным деспотизмом, необузданном в его капризах, неограниченном в действии. У нас нет никаких прав, никакого суда, никакой апелляции против произвола; мы не имеем ничего, что составляет достоинство и гордость народов.

Б) Мы признавали первую, самую существенную нашу задачу - изучение самих себя в истории и в настоящем быте; и как мы находили себя и окружающих нас цивилизованных людей утратившими много свойств русского человека, то мы считали своим долгом изучать его преимущественно в допетровской его истории и в крестьянском быте. Но в этом первобытном русском человеке мы искали, что именно свойственно русскому человеку, в чем он нуждается и что следует в нем развивать.

В) Чаадаев и славяне равно стояли перед неразгаданным сфинксом русской жизни, - сфинксом, спящим под солдатской шинелью и под царским надзором; они равно спрашивали: «Что же из этого будет? Так жить невозможно: тягость и нелепость настоящего очевидны, невыносимы - где же выход?». «Его нет», - отвечал человек петровского периода, исключительно западной цивилизации, веривший при Александре в европейскую будущность России. Он печально указывал, к чему привели усилия целого века: образование дало только новые средства угнетения, церковь сделалась одною тенью, под которой покоится полиция; народ все выносит, все терпит, правительство все давит и гнетет...

	Общественно-политическое течение	Представители в России XIX в.
А		
Б		
В		

Задание 4. Рассмотрите эскиз памятника и фотографии его частей. Ответьте на вопросы (итого 6 баллов)



А) Определите, в честь какого события XVII в. был установлен памятник? (2 балла)

--

Б) Предположите, в каком году был установлен, а в каком году снесён памятник (напишите «установлен» или «снесён» напротив нужных вариантов, 2 балла)

1596 г.	
1702 г.	
1851 г.	
1928 г.	
2005 г.	

В) Догадайтесь, в каком городе России был установлен памятник (1 балл):

--

Г) Назовите композитора, написавшего в XIX веке оперу в честь того же события (1 балл)

--

Задание 5. Составьте верные последовательности (по 3 балла за полностью верную цепочку, итого 9):

Расставьте государства в порядке увеличения площади:

- А. Древняя Русь
- Б. Смоленское княжество
- В. Российская империя

--	--	--

Расставьте события в порядке увеличения числа участников:

- А. первый Земский собор 1549 г.
- Б. Стояние на Угре
- В. Любечский съезд князей

--	--	--

Расставьте убоицы князей в хронологическом порядке:

- А. Даниил Галицкий против Михаила Черниговского
- Б. Михаил Тверской против Юрия Московского
- В. Василий II против Дмитрия Шемяки

--	--	--

Задание 6. В таблице приведены сведения о налогообложении крестьян в одном поместье под Галичем (указаны средние налоги с одного двора, пересчитанные в копейках). Ниже приведены выводы по таблице, ваша задача согласиться или не согласиться с ними и аргументировать свой выбор сведениями таблицы (по 2 балла, итого 8)

	1690 г.	1695 г.	1700 г.	1705 г.
<i>Постоянные налоги с двора</i>				
Стрелецкий хлеб (брался натурой, пересчитан в копейках)	19	19	19	19
Ямские и полоняничные деньги	5	5	5	5
На корабельную починку	-	-	10	10
Драгунские деньги	-	-	-	25
<i>Чрезвычайные налоги с двора</i>				
Запросный хлеб (брался мукой или сухарями, пересчитан в копейках)	0	0	13	19
Полтинные деньги (на строительство кораблей)	0	50	0	0
На дачу плотникам	0	0	0	15

А) В данный период в стране увеличивался налоговый гнёт

--

Б) Основным способом покрытия дефицита казны было повышение ставки существующих налогов

--

В) В первые годы Северной войны крестьяне платили на содержание флота меньше, чем на содержание сухопутной армии

--

Г) После введения подушного налога в 1724 г. (ставка - 70 копеек для крепостных крестьян) произошло облегчение налогового бремени для сельских жителей.

--

Задание 7. В известных фразах эпохи Великой Отечественной войны допущены ошибки – употреблены неверные слова. Исправьте эти ошибки (по 1 баллу, итого 7)

<i>Фраза с ошибкой</i>	<i>Укажите верное слово, которое должно быть</i>
«За Днепром для нас земли нет!»	
«Наше дело малое, враг будет разбит, победа будет за нами!»	
«Ни шагу вперёд!»	
«Армия-мать зовёт!»	
«Велика Россия, а отступать некуда - позади Сталинград!»	
«Всё для Сталина! Всё для победы!»	
«Нас двести тысяч, всех не перевешаете»	

Задание 8. Рассмотрите значок, некогда созданный на территории Татарстана. Ответьте на вопросы (итого 6 баллов)



А) Укажите год создания значка, допускается ошибка в один год (2 балла)

В) Какие элементы значка позволяют датировать его и как именно (за каждый аргумент по 2 балла, максимум 4)

Задание 9. На карте отображены события Первой Мировой войны. Изучите карту и ответьте на вопросы (итого 8 баллов):

А) Укажите год, когда происходила операция Русской императорской армии, схематично изображённая под №1 (2 балла).

Год: _____

Б) Укажите название и год проведения успешной операции Русской императорской армии, схематично изображённой под №2.

Название (1 б.): _____

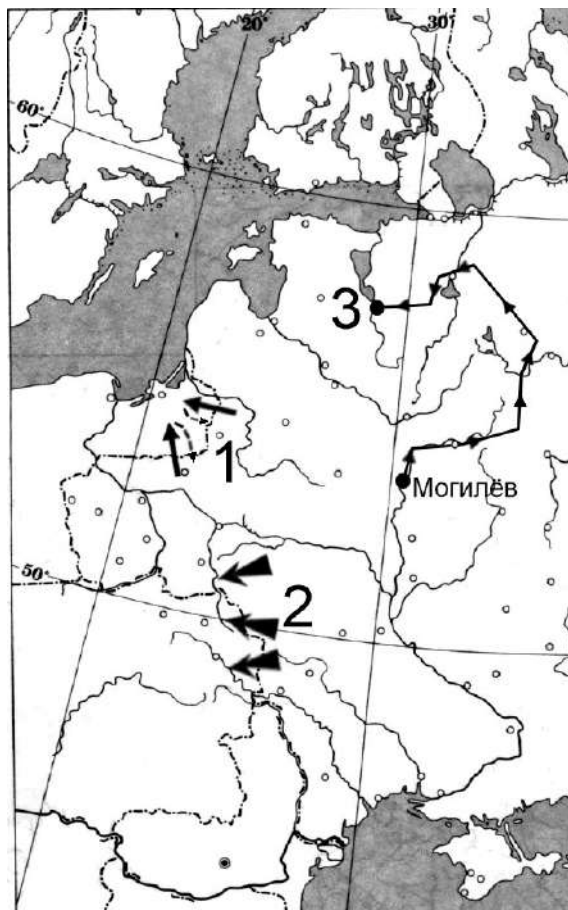
Год (2 б.): _____

В) На карту нанесён маршрут, проделанный по железной дороге одним историческим деятелем.

Имя исторического деятеля (1 б.): _____

Год совершения путешествия (1 б.): _____

Город-конечная станция маршрута (№3 на карте): _____



Задание 10. Распределите исторические понятия по ячейкам таблицы (итого 6 баллов)

- А) Темник Д) Баскак
- Б) Гривна Е) Тысяцкий
- В) Башлык Ж) Рушник
- Г) Изборник З) Ярлык

	Слова тюркского происхождения	Слова славянского происхождения
Должностные лица и воинские звания		
Предметы		

Задание 11. Представлен перечень причин и следствий одного события XIX в. Назовите это событие и разделите перечень на причины и следствия, сделав соответствующую отметку (по 1 баллу, итого 7)

Назовите событие:		Прич.	След.
	недовольство радикальных политических групп положением низших слоёв населения		
	отставка либеральных министров		
	отклонение «конституционного» проекта		
	развитие в стране терроризма как метода политической борьбы		
	введение во многих губерниях режима чрезвычайной охраны		
	строительство одного из крупнейших соборов в Петербурге		

Задание 12. Эссе (максимальный балл – 20):

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими **критериями**:

1. **Введение** работы оценивается по двум критериям:
 - обоснованность выбора темы (внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме) - до 2 баллов;
 - чёткая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания – до 2 баллов.
2. **Основная часть** оценивается по четырём критериям:
 - творческий характер работы (ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные, имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии, мысли, проблемы и их решение) – до 2 баллов;
 - грамотность использования исторических фактов и терминов – до 4 баллов;
 - аргументированность авторской позиции – до 4 баллов;
 - знание различных точек зрения по избранному вопросу – до 4 баллов.
3. **Заключение.** Умение делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания – до 2 баллов.

1. Олег — первый исторический правитель Русского государства - имел все основания претендовать на титул кагана и даже на его сакральный статус, но был при этом самостоятельным и деятельным князем, которому подчинялись прочие князья «от рода русского» (В.Я. Петрухин)

2. Своим усилением Москва обязана совокупному действию многочисленных факторов. Первичный фактор, географические условия, имеет значение простой базы, на которой построилось всё здание. Основная же и главная сила в личных качествах московских князей (Е.Ф. Шмурло)

3. Лицом к лицу с сословием служилых людей стояли разьединённые, вооружённые друг против друга – крупный землевладелец, освобождённый от всяких повинностей; монах, ненасытный к захвату земель; одинаково разорённые мелкий и средний собственник и превращённый в бродягу, ушедший в степь «казаковать» крестьянин - все они выжидали только случая (К. Валишевский о последней четверти XVI в.)

4. Реформа предполагает компромисс между противоборствующими интересами, и здесь прослеживается явное отличие преобразований Фёдора Алексеевича и Петра I. Петровские преобразования навязывались силой, их целью был переворот в укладе жизни и сознания, и в этом смысле они сродни революции (В.А. Аракчеев)
5. Внешняя политика, проводимая Павлом I, была целиком подчинена национальным интересам России. Его внешняя политика – политика мира, политического равновесия и защиты слабых (Г.Л. Оболенский)
6. За сто лет художественная жизнь страны изменилась до неузнаваемости. Чувство неполноценности, бывшее следствием грубой европеизации России в XVIII веке, уступило место гордости за национальные достижения. Последующее открытие русской культуры в сочетании с цензурными ограничениями, побудило русских художников, писателей и музыкантов к формированию культурной самобытности (Бартлетт Розамунд *о культуре XIX века*)
7. В конце XIX в. царизм оказался на перепутье, когда желание отказаться от многих результатов реформ 60-х гг. сталкивалось с необходимостью предпринимать дальнейшие преобразования. Но окончательно ступить на тот или иной путь он так и не решился, что впоследствии значительно сузило режиму пространство для манёвра (И.В. Лукоянов)
8. Образование СССР завершило долгий и невероятно сложный процесс, когда после иностранной интервенции, удачных и неудачных попыток самоопределения и объединения отдельных республик в рамках федерации ... Российская империя постепенно расплылась по швам (Н. Верт)
9. Борьба советских людей в тылу врага была ярким проявлением патриотизма. Значение партизанского движения определялось большой помощью советским войскам. В этой войне исчезло понятие «партизанского движения» как стихийных и самостоятельных действий отдельных отрядов (энциклопедия «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»)
10. «Время как бы опустело / В нём того, что было нет. / Но и то, что быть хотело, / Не вступило в ясный след. / Словно жить осталось тело, / А души у тела нет (А.Т. Твардовский, *написано в нач. 1970-х гг.*)

= для ответа используйте эту и обратную сторону листа =