

**Муниципальный этап  
Всероссийской олимпиады школьников  
по истории  
2021 / 2022 учебного года**

**Комплект заданий для учеников 10 классов, вариант 101**

Номер задания	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>3</b>	<b>10</b>	
<b>4</b>	<b>10</b>	
<b>5</b>	<b>10</b>	
<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>7</b>	<b>12</b>	
<b>8</b>	<b>35</b>	
<b>Общий балл</b>	<b>100</b>	

Председатель жюри: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Члены жюри: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## **Уважаемый участник Олимпиады!**

Перед Вами задания по истории. Они соотнесены с содержанием школьного курса истории.

Вам предлагается 8 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100.

Обратите внимание: за выполнение каждого задания Вы получите различное количество баллов, поскольку степень сложности заданий также различна.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения.

Если Вам кажется, что задания относятся к теме, не очень хорошо Вам знакомой, не теряйте самообладание. Достаточно проявить внимание и сообразительность, которые помогут успешно справиться с заданием.

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных ответов и решений.

Если требуется корректировка ответа, то неправильный ответ нужно зачеркнуть, а рядом вписать новый правильный ответ.

**Пишите разборчиво и яркой пастой.**

**Желаем успеха!**

**Максимальная оценка – 100 баллов**

**Время на выполнение заданий – 120 минут**

***Все ответы запишите в бланк записи ответов. Ответы в бланке заданий не учитываются.***

**Задание 1. Выберите один правильный ответ в каждом вопросе (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3). Рекомендуемое время выполнения задания – 3 минуты.**

- 1.1. Однажды летом сестра отправила в Новгород родному брату весть о смерти отца и предупредила, что власть в Киеве захватил их сводный брат. Молодой князь был полон решимости бороться за киевский престол и заручился поддержкой новгородцев, попросив у них прощения за недавнюю ссору. Назовите этого князя:
- 1) Святополк Окаянный
  - 2) Ярослав Мудрый
  - 3) Олег Вещий
  - 4) Александр Невский
  - 5) Юрий Долгорукий
- 1.2. На памятнике, известном как «Медный всадник», начертаны слова: «Петру Первому – Екатерина Вторая». Но есть в Санкт-Петербурге и другой памятник Петру I – с надписью «Прадеду – правнук». Кто из правителей приказал поставить этот памятник:
- 1) Пётр II
  - 2) Пётр III
  - 3) Павел I
  - 4) Александр I
  - 5) Николай I
- 1.3. На шестой день конференции Георгий Чичерин от правительства Советской России и Вальтер Ратенау от правительства Веймарской республики в маленьком курортном городке подписали договор, который произвел ошеломляющий эффект на представителей великих держав. Назовите курортный городок, где был подписан этот договор:
- 1) Ницца
  - 2) Лозанна
  - 3) Генуя
  - 4) Рапалло
  - 5) Канн

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.

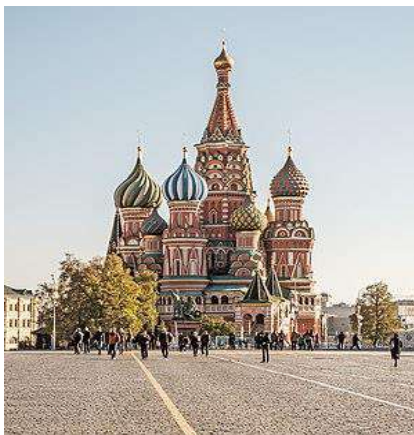
**Задание 2. Выберите из списка все верные ответы и запишите соответствующие цифры в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 7 минут.**

Все ответы запишите в бланк записи ответов. Ответы в бланке заданий не учитываются.

2.1. Ниже представлены памятники древнерусской архитектуры. Выберите из них те, создание которых связано с важными – радостными или трагическими – событиями в семье того или иного правителя.



1)



2)



3)



4)



5)

2.2. Рассмотрите диаграмму «Изменение урожайности зерновых в Российской империи в XIX — начале XX в. (количество единиц урожая на единицу посева)» и выберите из списка все выводы, которые можно сделать на основании данной диаграммы:



- 1) зерновые культуры в России выращивали только с 1800 г. до 1920 г.
- 2) после отмены крепостного права урожайность зерновых культур стала расти
- 3) к концу второго десятилетия XX в. урожайность зерновых культур в России составляла не менее 5 единиц урожая на единицу посева
- 4) за весь XIX в. урожайность зерновых культур в России выросла в 7 раз

Все ответы запишите в бланк записи ответов. Ответы в бланке заданий не учитываются.

5) в крестьянских хозяйствах после отмены крепостного права урожайность зерновых культур росла быстрее, чем в помещичьих

6) темпы роста урожайности зерновых культур в России после отмены крепостного права повысились далеко не сразу

Ответы:

2.1.	2.2.

**Задание 3. Расположите представленные ниже события в хронологической последовательности – от самого раннего к самому позднему (по 5 баллов за каждую полную правильную последовательность, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 7 минут.**

- 3.1. 1) битва на р. Воже  
2) битва на р. Сити  
3) битва на р. Калке  
4) битва на р. Альте  
5) битва на р. Ишне

- 3.2. 1) создание картины К.П. Брюллова «Последний день Помпеи»  
2) издание Н.И. Новиковым журналов «Трутенъ» и «Живописец»  
3) премьера фильма «Понизовая вольница» («Стенька Разин»)  
4) открытие Кунсткамеры – первого российского музея  
5) первое издание романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

Ответы:

3.1.	3.2.

**Задание 4. Установите соответствие между историческими деятелями и их высказываниями – к каждому деятелю подберите соответствующее высказывание (2 балла за каждое верное соотнесение, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 7 минут.**

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) М.М. Сперанский  
Б) Н.М. Карамзин  
В) А.М. Горчаков  
Г) С.Ю. Витте  
Д) П.А. Столыпин

#### ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- 1) «Дайте выход сильной личности в крестьянстве, освободите ее от воздействия невежества, лени и пьянства, и у вас будет прочная устойчивая опора для развития страны без всяких утопий и искусственных вредных скачков. Община в ее настоящем виде не

помогает слабому, а давит и уничтожает сильного, губит народную энергию и мощь».

- 2) «Не налагать руку на самодеятельность, а развивать ее, создавая благоприятные для ее применения условия, — вот истинная задача государства в народном хозяйстве».
- 3) «В производстве дел всегда действовала более сила персон, чем власть мест государственных».
- 4) «Россию упрекают в том, что она изолируется и молчит перед лицом таких фактов, которые не гармонируют ни с правом, ни со справедливостью. Говорят, что Россия сердится. Россия не сердится, Россия сосредотачивается».
- 5) «Настоящее бывает следствием прошедшего. Чтобы судить о первом, надлежит вспомнить последнее; одно другим, так сказать, дополняется и в связи представляется мыслям яснее».
- б) «Всякая перемена без нужды и без видимой пользы есть вредна, так как почти все легкие средства в делах государственных по большей части суть средства ненадежные».

А)	Б)	В)	Г)	Д)

**Задание 5. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые элементы запишите в таблице под соответствующими порядковыми номерами (2 балла за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 6 минут.**

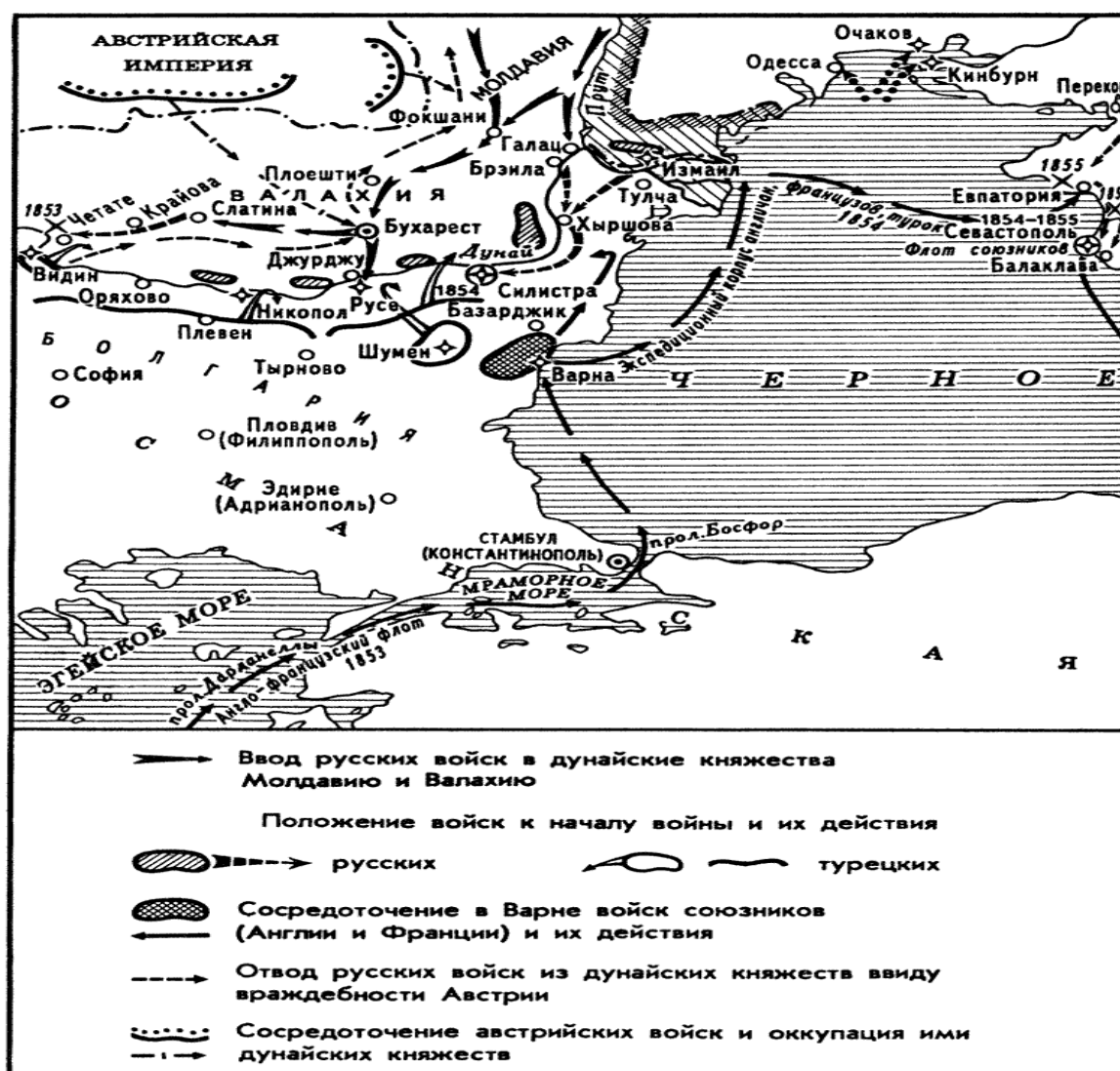
В 1702 г. Верхотурские железные заводы были отданы тульскому промышленнику 1) \_\_\_\_\_ с обязательством уплатить казне за устройство заводов железом в течение 5 лет и с правом покупать для заводов крепостных людей. В 1703 г. Пётр I приказал приписать к заводам две волости в Верхотурском уезде. При сыне первого заводовладельца хозяйство династии достигло высокого уровня. Именно

Все ответы запишите в бланк записи ответов. Ответы в бланке заданий не учитываются.

2) \_\_\_\_\_, а не его отец, был подлинным хозяином горнозаводского Уральского края. Главными заводами династии в это время были 3) \_\_\_\_\_ и Нижнетагильский. Заводчики боролись с посланцем Берг-коллегии 4) \_\_\_\_\_, одним из основателей Екатеринбурга, писали на него доносы, чтобы избавиться от конкуренции со стороны казённых заводов. 5) \_\_\_\_\_ завод, построенный в 1723 г. на полноводной реке Исети, имел около 30 отдельных производственных помещений — цеха, склады, плотину с водоподводящей системой, приводившей в движение до 50 водяных колес. Он с самого начала своего существования был заводом казённым, т.е. принадлежал государству.

№	Ответы
1	Имя и фамилия:
2	Имя:
3	Название:
4	Фамилия:
5	Название:

**Задание 6. Рассмотрите и проанализируйте историческую карту и выполните задания (4 балла за полностью верный выбор суждений, по 3 балла за полный правильный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.**



Крымская война 1853-1856 гг. (левая часть карты)

WWW.PRETICH.NAROD.RU

6.1. Запишите номера суждений, которые можно подтвердить информацией, представленной на карте:

- 1) в Крымской войне участвовали войска Англии и Франции
- 2) предметом конфликта между Россией и Австрией были Дунайские княжества
- 3) русские моряки затопили старые парусные корабли у входа в бухту Севастополя

Севастополя

4) значительным событием Крымской войны стал штурм Перекопа русскими войсками

5) турецкий флот был разбит русским флотом в Синопском сражении

Ответ: \_\_\_\_\_

6.2. Докажите, опираясь на карту, что к началу обороны Севастополя положение России в ходе войны стало невыгодным. Приведите не менее трёх аргументов.

6.3. Объясните, опираясь на карту и привлекая знания по истории, почему Россия стремилась как можно скорее освободиться от условий Парижского мирного договора 1856 года.

Все ответы запишите в бланк записи ответов. Ответы в бланке заданий не учитываются.



**Задание 7. Прочитайте и проанализируйте текст исторического источника и ответьте на вопросы (4 балла за верный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 12). Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.**

«Мы провели историческую борозду между капиталистическим миром и миром пролетарской диктатуры, но нам полезно использовать исторический опыт капитализма. Нам полезно использовать этот опыт и с точки зрения интересующей нас проблемы, тем более что все мы помним положение Маркса: различные типы соотношений города и деревни отмечают целые исторические эпохи. <...> Основные факты, которые мозолят всем глаза, таковы: при общем росте оборота между городом и деревней - товарный голод, т. е. и недостаточное (резко недостаточное) покрытие деревенского спроса, следовательно, как будто отставание промышленности от сельского хозяйства; с другой стороны, затруднения с хлебом, недостаточное предложение хлеба по сравнению со спросом на него, т. е. как будто отставание сельского хозяйства; огромный рост промышленной продукции и огромный рост капитального строительства, и в то же время - весьма значительный товарный дефицит. Все эти "парадоксы" нашей хозяйственной жизни должны получить свое разрешение. От этого разрешения зависят и основные директивы нашей политики. <...> Но развитие (именно развитие, т. е. расширенное производство) сельского хозяйства вообще (в том числе и производство сырья, и зернового хозяйства) необходимо и с точки зрения экспорта и импорта. За ввоз оборудования нужно платить. То же самое за ввоз сырья. Было бы совершенно дикой вещью, если бы мы, после выпадения хлебного экспорта, на основе зернового кризиса, вообще переориентировались так, что навсегда поставили бы крест на этом экспорте. Довольно с нас временной зависимости от заграницы по линии импорта оборудования. Зависеть от нее одновременно и по оборудованию, и по сырью, и по хлебу - немислимо. Мы должны, опираясь на нашу сельскохозяйственную базу и используя ее продукцию, платя за импортное оборудование "сельскохозяйственной валютой" (что, конечно, вовсе не исключает необходимости усиления и промышленного экспорта), развивая свою тяжелую индустрию, постепенно эмансипироваться от зависимости и по линии оборудования и становиться, таким образом, все более и более на собственные ноги (что, разумеется, не исключает необходимости дальнейшего использования международных экономических связей)».

**7.1.** Какие два «парадокса нашей хозяйственной жизни» призывает скорее разрешить автор? Назовите их с опорой на текст, стараясь не выписывать цитаты, а излагать их смысл кратко своими словами.

**7.2.** Какой путь преодоления экономической зависимости СССР от развитых промышленных стран предлагает автор? Приведите точную цитату из текста статьи.

**7.3.** Проблема соотношения города и деревни, промышленности и сельского хозяйства в СССР прежде всего волнует автора статьи. Определите период времени, в который могла появиться подобная статья (с точностью до пяти лет), аргументируйте

Все ответы запишите в бланк записи ответов. Ответы в бланке заданий не учитываются.

свой вывод. К какому социальному слою принадлежал автор данной статьи? Аргументируйте свой вывод.

**Задание 8. Вам предлагаются высказывания историков и публицистов о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из этих высказываний ОДНО и напишите историческое эссе (максимальный балл – 35). Рекомендуемое время выполнения задания – 60 минут.**

1. «В своей западной политике Александр проявит себя решительным и бескомпромиссным властителем: он будет успешно противодействовать любым попыткам своих западных соседей (прежде всего, Ливонского ордена, Швеции и Литвы) воспользоваться слабостью Руси и подчинить своему влиянию её западные и северо-западные области» (А.Ю. Карпов, российский историк).

2. «Полная независимость от иных правителей и абсолютная власть в своей земле – таким был для Ивана III идеал государства» (М.М. Кром, российский историк).

3. «Северная война с её тревогами, с поражениями в первое время и с победами потом, окончательно определила образ жизни Петра и сообщила направление, установила темп его преобразовательной деятельности» (В.О. Ключевский, российский историк).

4. «У русских есть все основания гордиться достижениями своей страны и армии в 1812–1814 гг.» (Д. Ливен, британский историк).

5. «Как раз с 1922 года Ленин разворачивается к крестьянству, а это девяносто процентов России. И они увидели и оценили этот разворот в их сторону» (Л. Данилкин, российский журналист и литературный критик).

6. «Сталинград» стал именем, сконцентрировавшим в себе память об окопном солдатском подвиге точно так же, как «Ленинград» - именем жертвы, принесённой мирным населением на алтарь Победы» (И. Калинин, российский историк и журналист).

**При оценке вашего эссе жюри будет исходить из того, что вы:**

- 1) Ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе; поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы; сделать обобщающие выводы в конце работы;
- 2) Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором; либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); творчески подойти к осмыслению предложенной темы;
- 3) Можете раскрыть три поставленные задачи, опираясь на собственные исторические знания по данной теме (термины, факты, статистические данные);
- 4) Знаете точки зрения историков по выбранной теме.