

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по истории
2021 / 2022 учебного года**

Комплект заданий для учеников 11 классов, вариант 111

Номер задания	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
1	3	
2	10	
3	10	
4	10	
5	10	
6	10	
7	12	
8	35	
Общий балл	100	

Председатель жюри: _____ (_____)

Члены жюри: _____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

Уважаемый участник Олимпиады!

Перед Вами задания по истории. Они соотнесены с содержанием школьного курса истории.

Вам предлагается 8 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100.

Обратите внимание: за выполнение каждого задания Вы получите различное количество баллов, поскольку степень сложности заданий также различна.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения.

Если Вам кажется, что задания относятся к теме, не очень хорошо Вам знакомой, не теряйте самообладание. Достаточно проявить внимание и сообразительность, которые помогут успешно справиться с заданием.

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных ответов и решений.

Если требуется корректировка ответа, то неправильный ответ нужно зачеркнуть, а рядом вписать новый правильный ответ.

Пишите разборчиво и яркой пастой.

Желаем успеха!

**Максимальная оценка – 100 баллов
Время на выполнение заданий – 120 минут**

Все ответы запишите в бланк записи ответов. Ответы в бланке заданий не учитываются.

Задание 1. Выберите один правильный ответ в каждом вопросе (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3). Рекомендуемое время выполнения задания – 3 минуты.

- 1.1. В Москве праздновали свадьбу великого князя. В самый разгар весёлого пира мать жениха подошла к молодому и гордому князю Василию Юрьевичу и на глазах у гостей сорвала с него драгоценный пояс. Это событие стало важной вехой в междоусобной войне, длившейся четверть века. Назовите князя, которому, по мнению матери жениха, на самом деле принадлежал пояс:
- 1) Дмитрий Донской
 - 2) Ярослав Мудрый
 - 3) Иван Калита
 - 4) Александр Невский
 - 5) Андрей Боголюбский
- 1.2. Далёкий предок этого человека сражался в Невской битве со шведами, прадед верой и правдой служил Петру I в качестве военного инженера, а дядя был известным поэтом своего времени. Назовите человека, обладавшего столь блестящей родословной:
- 1) М.Ю. Лермонтов
 - 2) Г.Р. Державин
 - 3) П.А. Вяземский
 - 4) А.С. Пушкин
 - 5) Ф.И. Тютчев
- 1.3. В феврале 1942 года поэтесса читала по радио свою новую поэму:
- «Двойною жизнью мы сейчас живем:
в кольце и стуже, в голоде, в печали
мы дышим завтрашним --
счастливым, щедрым днем.
Мы этот день уже завоевали-
И ночь ли будет, утро или вечер,
но в этот день мы встанем и пойдём
воительнице-армии навстречу
в освобожденном городе своем.
Мы выйдем без цветов,
в помятых касках,
в тяжелых ватниках,
в промерзших полумасках,
как равные - приветствуя войска.
И, крылья мечевидные расправив,
над нами встанет бронзовая слава,
держа венки в обугленных руках».
- О каком городе идёт речь?

Все ответы запишите в бланк записи ответов. Ответы в бланке заданий не учитываются.

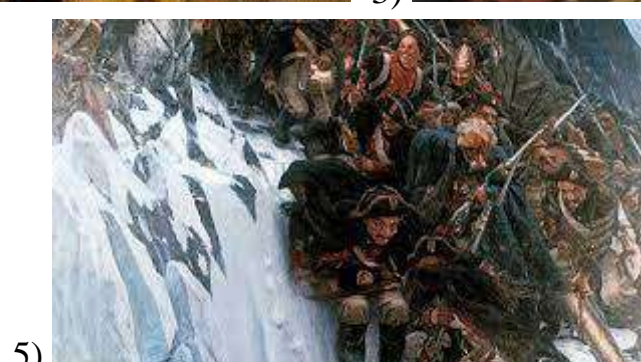
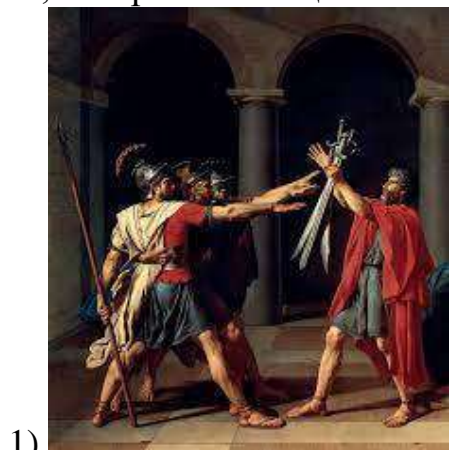
- 1) Москва
- 2) Ленинград
- 3) Сталинград
- 4) Севастополь
- 5) Одесса

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.

Задание 2. Выберите из списка все верные ответы и запишите соответствующие цифры в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 7 минут.

2.1. Ниже представлены произведения исторической живописи. Выберите из них те, которые посвящены истории Древней Руси.



2.2. Рассмотрите диаграмму «Изменение урожайности зерновых в Российской империи в XIX — начале XX в. (количество единиц урожая на единицу посева)» и выберите из списка все выводы, которые можно сделать на основании данной диаграммы:

Все ответы запишите в бланк записи ответов. Ответы в бланке заданий не учитываются.



- 1) зерновые культуры в России выращивали только с 1800 г. до 1920 г.
- 2) после отмены крепостного права урожайность зерновых культур стала расти
- 3) к концу второго десятилетия XX в. урожайность зерновых культур в России составляла не менее 5 единиц урожая на единицу посева
- 4) за весь XIX в. урожайность зерновых культур в России выросла в 7 раз
- 5) в крестьянских хозяйствах после отмены крепостного права урожайность зерновых культур росла быстрее, чем в помещичьих
- 6) темпы роста урожайности зерновых культур в России после отмены крепостного права повысились далеко не сразу

Ответы:

2.1.	2.2.

Задание 3. Расположите представленные ниже события в хронологической последовательности – от самого раннего к самому позднему (по 5 баллов за каждую полную правильную последовательность, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 7 минут.

- 3.1.
 - 1) строительство Софийского собора в Новгороде
 - 2) строительство церкви Вознесения в Коломенском
 - 3) строительство Новоиерусалимского монастыря под Москвой
 - 4) строительство белокаменного Кремля в Москве
 - 5) строительство церкви Покрова на Нерли
- 3.2.
 - 1) сражение при Лесной
 - 2) сражение при Кагуле
 - 3) сражение при Корфу
 - 4) сражение при Гренгаме
 - 5) сражение при Аустерлице

Ответы:

3.1.	3.2.

Задание 4. Установите соответствие между историческими деятелями и их высказываниями – к каждому деятелю подберите соответствующее высказывание (2 балла за каждое верное соотнесение, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 7 минут.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) С.Ю. Витте
- Б) П.А. Столыпин
- В) В.И. Ленин
- Г) Л.Д. Троцкий
- Д) И.В. Сталин

ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- 1) «Дайте выход сильной личности в крестьянстве, освободите ее от воздействия невежества, лени и пьянства, и у вас будет прочная устойчивая опора для развития страны без всяких утопий и искусственных вредных скачков. Община в ее настоящем виде не помогает слабому, а давит и уничтожает сильного, губит народную энергию и мощь».
- 2) «Перманентная революция... значит революция, не мирящаяся ни с одной из форм классового господства, не останавливающаяся на демократическом этапе, переходящая к социалистическим мероприятиям и к войне против внешней реакции, революция, каждый последующий этап которой заложен в предыдущем и которая может закончиться лишь с полной ликвидацией классового общества».
- 3) «Не налагать руку на самодеятельность, а развивать ее, создавая благоприятные для ее применения условия, — вот истинная задача государства в народном хозяйстве».
- 4) «Всякая перемена без нужды и без видимой пользы есть вредна, так как почти все легкие средства в делах государственных по большей части суть средства ненадежные».
- 5) «Мы не утописты. Мы знаем, что любой чернорабочий и любая кухарка не способны сейчас вступить в управление

Все ответы запишите в бланк записи ответов. Ответы в бланке заданий не учитываются.

государством. Но мы ... требуем, чтобы обучение делу государственного управления велось сознательными рабочими и солдатами, и чтобы начато было оно немедленно».

- б) «Достижение партии состоит в том, что нам удалось организовать этот коренной перелом в недрах самого крестьянства и повести за собой широкие массы бедноты и середняков, несмотря на невероятные трудности, несмотря на отчаянное противодействие всех и всяких темных сил, от кулаков и попов до филистеров и правых оппортунистов».

А)	Б)	В)	Г)	Д)

Задание 5. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые элементы запишите в таблице под соответствующими порядковыми номерами (2 балла за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 6 минут.

В мае 1) _____ года недалеко от места впадения реки Березовки в реку Пышму 2) _____ обнаружил куски кварца с вкраплениями рудного золота. Для проверки находки он передал камни с вкраплениями на опробование в Главную канцелярию заводов. Опробование показало содержание золота. В столицу отправили донесение Екатеринбургской канцелярии Главного заводоуправления об открытии на Урале, в районе озера 3) _____, коренного рудного золота. Начались поиски на указанном рудознатцем месте. Однако никаких следов золота обнаружено не было. Первооткрывателя заподозрили в укрывательстве настоящего месторождения. Но за него поручились односельчане, да и администрация не хотела проявлять жестокость, чтобы не отпугнуть других рудознатцев – государству нужны были источники драгоценного металла. Дальнейшая разработка этого золотого месторождения, названного впоследствии Березовским, открыла перспективу на поиск золота за его пределами. Знаменитому открытию уральского кержака посвящён сказ писателя 4) _____ «Золотые 5) _____».

№	Ответы
1	Год:
2	Имя и фамилия:

Все ответы запишите в бланк записи ответов. Ответы в бланке заданий не учитываются.

3	Название озера:
4	Фамилия:
5	Термин:

Задание 6. Рассмотрите и проанализируйте историческую карту и выполните задания (4 балла за полностью верный выбор суждений, по 3 балла за полный правильный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.



Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

WWW.PRETICH.NAROD.RU

6.1. Запишите номера суждений, которые можно подтвердить информацией, представленной на карте:

1) в ходе русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. боевые действия происходили на Балканах и на Кавказе

Все ответы запишите в бланк записи ответов. Ответы в бланке заданий не учитываются.

2) русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. вызвала в русском обществе мощный патриотический подъём и чувство единения с братьями-славянами

3) русские войска в ходе русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. подошли к Стамбулу

4) значительным событием русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. стал штурм Измаила русскими войсками

5) оборона Шипки весной 1877 г. решила исход русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.

Ответ: _____

6.2. Докажите, опираясь на карту, что в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг. победила Россия. Приведите не менее трёх аргументов.

6.3. Объясните, опираясь на карту и привлекая знания по истории, почему Россия одержала победу в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг. Приведите не менее трёх объяснений.

Задание 7. Прочитайте и проанализируйте текст исторического источника и ответьте на вопросы (4 балла за верный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 12). Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.

«Мы провели историческую борозду между капиталистическим миром и миром пролетарской диктатуры, но нам полезно использовать исторический опыт капитализма. Нам полезно использовать этот опыт и с точки зрения интересующей нас проблемы, тем более что все мы помним положение Маркса: различные типы соотношений города и деревни отмечают целые исторические эпохи. <...> Основные факты, которые мозолят всем глаза, таковы: при общем росте оборота между городом и деревней - товарный голод, т. е. и недостаточное (резко недостаточное) покрытие деревенского спроса, следовательно, как будто отставание промышленности от сельского хозяйства; с другой стороны, затруднения с хлебом, недостаточное предложение хлеба по сравнению со спросом на него, т. е. как будто отставание сельского хозяйства; огромный рост промышленной продукции и огромный рост капитального строительства, и в то же время - весьма значительный товарный дефицит. Все эти "парадоксы" нашей хозяйственной жизни должны получить свое разрешение. От этого разрешения зависят и основные директивы нашей политики. <...> Но развитие (именно развитие, т. е. расширенное производство) сельского хозяйства вообще (в том числе и производство сырья, и зернового хозяйства) необходимо и с точки зрения экспорта и импорта. За ввоз оборудования нужно платить. То же самое за ввоз сырья. Было бы совершенно дикой вещью, если бы мы, после выпадения хлебного экспорта, на основе зернового кризиса, вообще переориентировались так, что навсегда поставили бы крест на этом экспорте. Довольно с нас временной зависимости от заграницы по линии импорта оборудования. Зависеть от нее одновременно и по оборудованию, и по сырью, и по хлебу - немислимо. Мы должны, опираясь на нашу сельскохозяйственную базу и используя ее продукцию, платя за импортное оборудование "сельскохозяйственной валютой" (что, конечно, вовсе не исключает

Все ответы запишите в бланк записи ответов. Ответы в бланке заданий не учитываются.

необходимости усиления и промышленного экспорта), развивая свою тяжелую индустрию, постепенно эмансипироваться от зависимости и по линии оборудования и становиться, таким образом, все более и более на собственные ноги (что, разумеется, не исключает необходимости дальнейшего использования международных экономических связей)».

7.1. Какие два «парадокса нашей хозяйственной жизни» призывает скорее разрешить автор? Назовите их с опорой на текст, стараясь не выписывать цитаты, а излагать их смысл кратко своими словами.

7.2. Какой путь преодоления экономической зависимости СССР от развитых промышленных стран предлагает автор? Приведите точную цитату из текста статьи.

7.3. Проблема соотношения города и деревни, промышленности и сельского хозяйства в СССР прежде всего волнует автора статьи. Определите период времени, в который могла появиться подобная статья (с точностью до пяти лет), аргументируйте свой вывод. К какому социальному слою принадлежал автор данной статьи? Аргументируйте свой вывод.

Задание 8. Вам предлагаются высказывания историков и публицистов о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из этих высказываний **ОДНО** и напишите историческое эссе (максимальный балл – 35). **Рекомендуемое время выполнения задания – 60 минут.**

1. «В своей западной политике Александр проявит себя решительным и бескомпромиссным властителем: он будет успешно противодействовать любым попыткам своих западных соседей (прежде всего, Ливонского ордена, Швеции и Литвы) воспользоваться слабостью Руси и подчинить своему влиянию её западные и северо-западные области» (А.Ю. Карпов, российский историк).

2. «Полная независимость от иных правителей и абсолютная власть в своей земле – таким был для Ивана III идеал государства» (М.М. Кром, российский историк).

3. «Северная война с её тревогами, с поражениями в первое время и с победами потом, окончательно определила образ жизни Петра и сообщила направление, установила темп его преобразовательной деятельности» (В.О. Ключевский, российский историк).

4. «У русских есть все основания гордиться достижениями своей страны и армии в 1812–1814 гг.» (Д. Ливен, британский историк).

5. «Как раз с 1922 года Ленин разворачивается к крестьянству, а это девяносто процентов России. И они увидели и оценили этот разворот в их сторону» (Л. Данилкин, российский журналист и литературный критик).

6. «Сталинград» стал именем, сконцентрировавшим в себе память об окопном солдатском подвиге точно так же, как «Ленинград» - именем жертвы, принесённой мирным населением на алтарь Победы» (И. Калинин, российский историк и журналист).

При оценке вашего эссе жюри будет исходить из того, что вы:

- 1) Ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе; поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы; сделать обобщающие выводы в конце работы;
- 2) Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором; либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); творчески подойти к осмыслению предложенной темы;
- 3) Можете раскрыть три поставленные задачи, опираясь на собственные исторические знания по данной теме (термины, факты, статистические данные);
- 4) Знаете точки зрения историков по выбранной теме.