

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ 2021 - 2022 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

Уважаемый участник!

При выполнении заданий Вам предстоит выполнить определенную работу, которую лучше организовать следующим образом: внимательно прочитайте задание; если Вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким), его содержание впишите в отведённое поле, запись ведите чётко и разборчиво; при ответе на тесты определите верный ответ и впишите в отведённое поле цифру(-ры) или букву (-вы).

Максимальное количество баллов за работу -100.

Желаем успеха!

1. Представьте, что вы просматриваете подшивку газеты «Правда» за 1924 год. Укажите, какие из перечисленных заголовков статей вы могли бы увидеть на ее страницах, а какие – нет. Свои ответы обоснуйте. Впишите их в таблицу. ***Максимально за задание – 10 баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ).***

1. X съезд РКП (б) принял постановление «О замене развёрстки натуральным налогом»;
2. В Москве открылся Первый Всесоюзный съезд Советов;
3. Текущий год объявлен «годом широкого дипломатического признания СССР»;
4. План ГОЭЛРО одобрен VIII Всероссийским съездом Советов;
5. Умер «вождь мирового пролетариата».
6. Второй съезд Советов СССР утвердил текст основного закона Союза Советских Социалистических республик;
7. XIV съезд ВКП (б) принял курс на «индустриализацию»;
8. Постановлением Второго съезда Советов СССР город Петроград переименован в город Ленинград;
9. Скульптурная группа «Рабочий и колхозница» была установлена в павильоне СССР на Всемирной выставке в Париже;
10. Генеральным секретарем ЦК РКП(б) избран И.В. Сталин.

Ответ:

№	Верно/ неверно	Обоснование
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

2. Прочитайте отрывок из стихотворения советского поэта К. Симонова и ответьте на вопросы. **Максимально 8 баллов (по 2 балла за каждый верный ответ на вопрос).**

«На голубом и мокроватом
Чудском потрескивавшем льду
В шесть тыщ семьсот пятидесятом
От сотворения году,
В субботу, пятого,
Сырой рассветною порой
Передовые рассмотрели
Идущих немцев темный строй»

1. О какой битве он писал? _____
2. Почему лед был «мокроватый»? _____

3. Когда произошла эта битва? _____
4. Почему поэт указывает другую дату? _____

Ответ:

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. **Максимально 3 балла (по 1 баллу за каждый верный ответ на вопрос).**

«В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана. Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского Государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития. Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях».

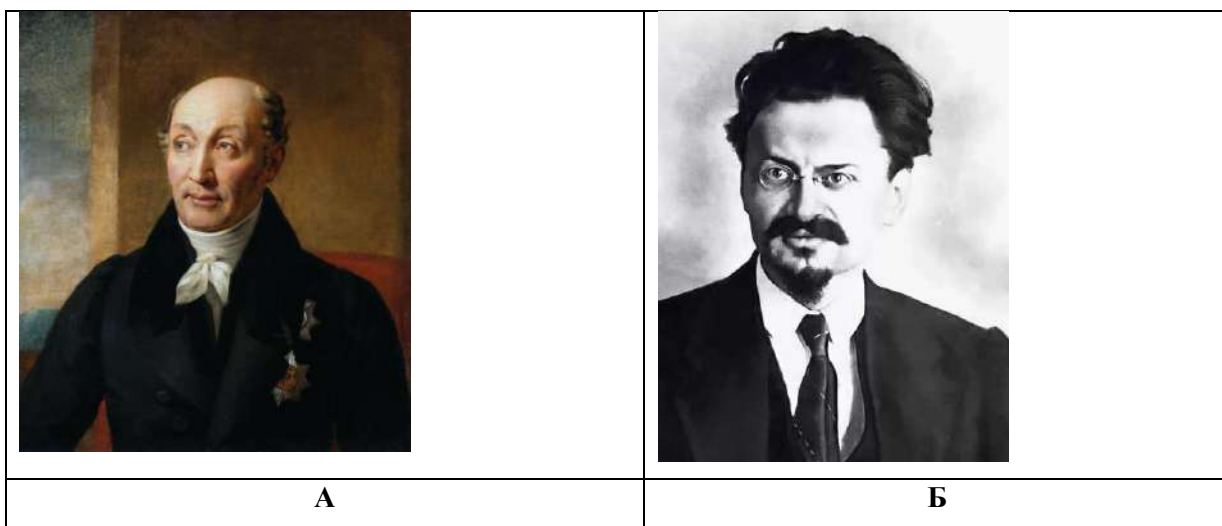
1. В каком году был подписан данный документ? 2. Под каким названием он известен? 3. Где он был подписан?

Ответ: _____

4. Перед вами портреты известных исторических деятелей. **Максимально 6 баллов.**

Укажите:

- 1) кто изображен на портрете
- 2) назовите сферу его деятельности
- 3) назовите примерное время его деятельности.



Ответ:

А.	Б.

5. Установите соответствие между названиями сочинений и фамилиями их авторов.

Максимально 4 балла.

	Сочинение		Автор
А	«Конституция»	1	П.И. Пестель
Б	«Катехезис революционера»	2	Н.Г. Чернышевский
В	«Что делать?»	3	С.Г. Нечаев
Г	«Русская правда»	4	А.И. Герцен
		5	Н.М. Муравьев

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Перед вами восемь памятников древнерусского (преимущественно белокаменного) зодчества Владимирской области, которые находятся в списке объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Впишите их названия и дату постройки (век) в таблицу.

Максимально 8 баллов (по 1 баллу за каждый верный названный памятник и век постройки (основания)).



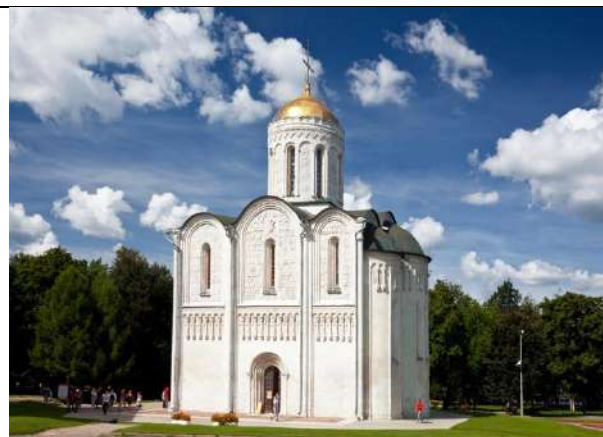
1.



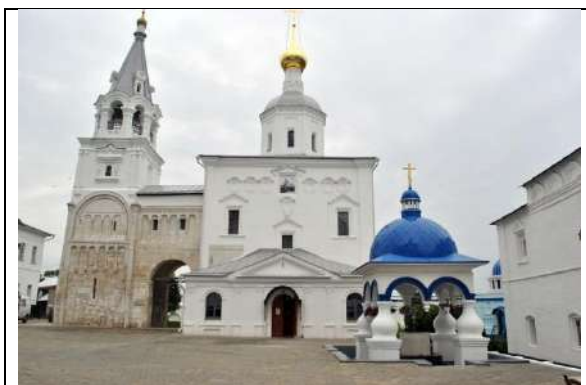
2.



3.



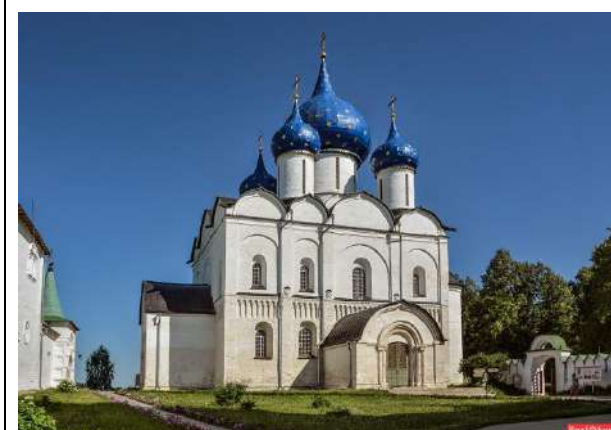
4.



5.



6.



7.



8.

Ответ:

№ п/п	Название памятника	Дата постройки (век)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

7. Идентифицируйте фрагменты исторических источников и датировите их.

Максимально 12 баллов (по 2 балла за каждый верный ответ).

А. Прочитайте отрывок. Из какого исторического документа он взят?

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях Империи Нашей великою и тяжкою скорбью преисполняют сердце Наше. Благо Российского Государя неразрывно с

благом народным и печаль народная Его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству Державы Нашей. Великий обет Царского служения повелевает Нам всеми силами разума и власти Нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для Государства смуты. На обязанность Правительства возлагаем Мы выполнение непреклонной Нашей воли: Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов...»

Б. Как называется исторический источник, кто его автор?

«А пошлёт кому Бог детей — сыновей или дочерей, то заботиться о чадах своих отцу и матери, обеспечить их и воспитать в добром поучении; учить страху Божию и вежливости и всякому порядку, а затем, смотря по возрасту, их учить рукоделию — мать дочерей и мастерству — отец сыновей, кто в чём способен, какие кому Бог возможности даст; любить их и беречь, но и страхом спасать, наказывая и поучая, а осудив, побить< ...> И беречь и блюсти чистоту телесную и от всякого греха отцам чад своих как зеницу ока и как свою душу. Если же дети согрешают по отцовскому или материнскому небрежению, о таких грехах им и ответ держать в день Страшного суда. Так что если дети, лишённые поучений отцов и матерей, в чём согрешат, или зло сотворят, то отцам и матерям от Бога грех, а от людей укоризна и насмешка».

В. Прочитайте отрывок. Из какого исторического документа он взят?

«...8). Без суда да не лишится благородный дворянского достоинства. ...

15). Телесное наказание да не коснется благородного. ...

19). Подтверждаем благородным дозволение вступать в службы прочих европейских союзных нам держав...» _____

Г. Как называется документ?

«А которые крестьяне... за кем написаны в переписных книгах прошлых 154-го и 155-го годов, и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, збежали, или впредь учнут бегати: и тех беглых крестьян, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людем, из-за кого они выбежат, по переписным книгам

без урочных лет, и впредь отнюдь никому чужих крестьян не принимать, и за собою не держать».

Д. Прочитайте отрывок. Из какого исторического документа он взят? При каком российском монархе документ был подписан?

«3. Действующие армии, которые должны быть употреблены против Германии, будут со стороны Франции равняться 1300.000 человек, со стороны России – от 700.000 до 800.000 человек. Эти войска будут полностью и со всей быстротой введены в дело, так чтобы Германии пришлось сражаться сразу и на востоке, и на западе. 4. Генеральные штабы обеих стран будут все время сношаться друг с другом, чтобы подготовить и облегчить проведение предусмотренных выше мер. Они будут сообщать друг другу в мирное время все данные относительно армий Тройственного союза, которые известны им, или будут им известны. Пути и способы сношения во время войны будут изучены и предусмотрены заранее. 5. Ни Франция, ни Россия не заключат сепаратного мира».

Е. Документ, часть которого вы видите, называется...

«1) Во всех ротах, батальонах, полках, парках, батареях, эскадронах и отдельных службах разного рода военных управлений и на судах военного флота немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей... 3) Во всех своих политических выступлениях воинская часть подчиняется Совету рабочих и солдатских депутатов и своим комитетам... 7) Равным образом отменяется титулование офицеров: ваше превосходительство, благородие и т.п., и заменяется обращением: господин генерал, господин полковник и т.д.».

Ответ:

8. О ком идет речь. Дайте краткий ответ. **Максимально 5 баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ).**

1) «В его лице сошла со сцены одна из самых крупных исторических личностей нашего времени. За ним остаются крупные заслуги: 1) введение золотой валюты, упрочившей наше денежное хозяйство; 2) удачное заключение мира с Японией, причем он высказал талант истого дипломата, и 3) сдвиг России с положения абсолютистической автократии на путь конституционной монархии».

2) «Вы и Аракчеев, Вы стоите в дверях противоположных этого царствования (при Александре I), как гении Зла и Блага». (А.С. Пушкин. 1834 г.)

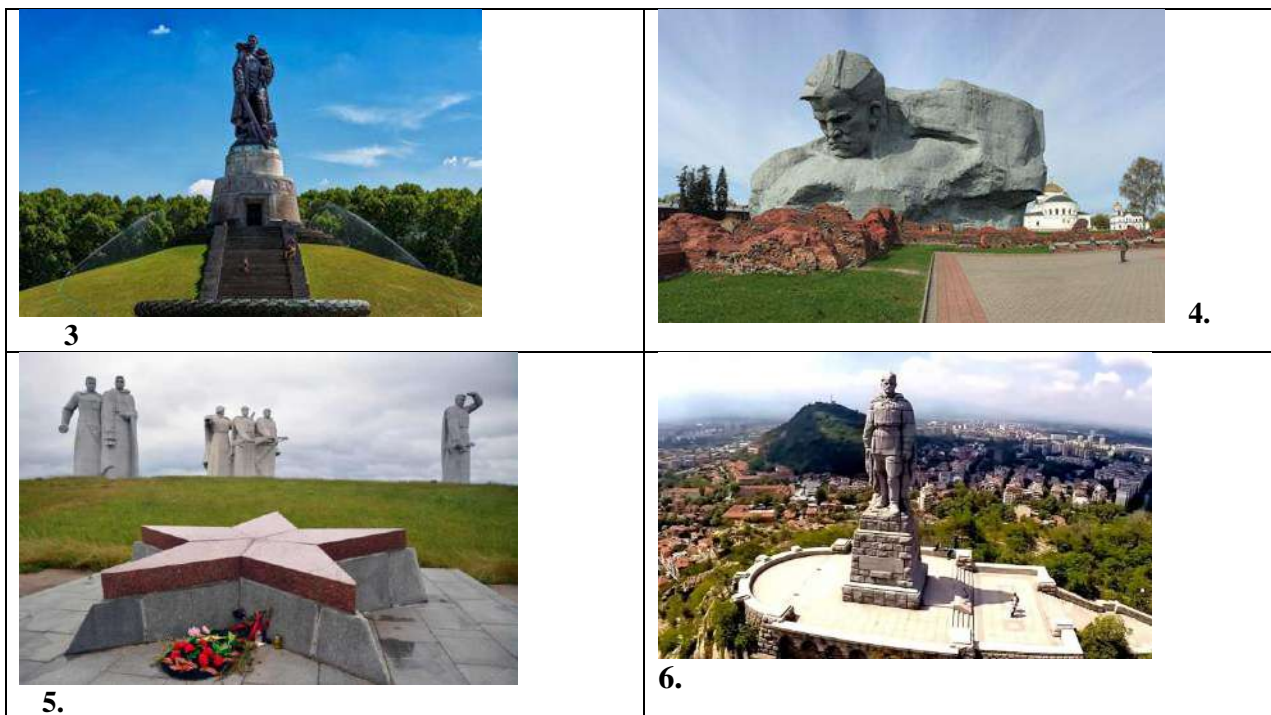
3) «Советский государственный и военный деятель, сторонник теории перманентной революции, участник октябрьского вооруженного восстания 1917 года, автор формулы «войну прекращаем, мира не подписываем, армию демобилизуем», выслан за границу по обвинению в антисоветской деятельности и лишен советского гражданства».

4) «Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, сделал нечто большее — он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее... Это — Прометеево деяние...» (С.П. Королев).

5) «Ему удалось преодолеть Великую депрессию, инициировать основание ООН и Антигитлеровской коалиции. Самый мощный, выдающийся и результативный политик Американского континента XX века».

9. Внимательно рассмотрите иллюстрации и выполните задания, ответ оформите в виде таблицы. **Максимально за задание – 7 баллов (по 1 баллу за каждое правильное соотнесение и 1 балл за верную хронологическую последовательность).**





1. Расположите цифровые обозначения событий Великой Отечественной войны, с которыми связаны мемориалы, представленные на иллюстрациях, в хронологической последовательности по времени их завершения.

2. Назовите события Великой Отечественной войны, с которыми связаны представленные на иллюстрациях мемориалы.

3. Укажите названия мемориалов, в которых установлены памятники, изображённые на иллюстрациях.

Ответ:

№ фото	Время завершения события	Событие Великой Отечественной войны	Название мемориала

10. Выполните задания по карте, отражающей начальный этап одной из войн.

Максимально – 12 баллов (до 2-х баллов за каждое полностью выполненное задание)



1. Укажите название этой войны, пропущенное в заглавии, и год ее начала.

2. Укажите дату завершения войны. _____
3. Укажите название реки, близ которой произошло заключение мирного договора по итогам войны. _____
4. Укажите название государства, выступившего в качестве противника в этой войне.

5. Укажите название осажденного города, обозначенного на карте цифрой 1, а также имя русского воеводы, руководившего осадой. _____
6. Какой город отошел к России по итогам этой войны? _____

Ответ:

11. Историческое эссе.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному

утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии и источников) по данной теме.
4. Владете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Критерии оценки:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. За каждый критерий ставится **Максимально – 25 баллов (от 0 до 5 баллов в зависимости от полноты раскрытия)**

Темы эссе:

1. «Христианизация Руси и родство правящего рода с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях». (Д.С. Лихачев)
2. «Монгольское нашествие, вероятно, определило то азиатское начало, которое потом обернулось на Руси крепостным правом и лютым самодержавием». (Н. Эйдельман)
3. «Московское государство родилось на Куликовском поле, а не в скопидомном сундуке Ивана Калиты». (В.О. Ключевский)
4. «Смутное время тем особенно любопытно и достопамятно, что оно в полной мере раскрыло русскую жизнь со всех сторон. Оно вполне раскрыло русский общественный нрав, русскую политическую мысль и вместе с тем обнаружило до полной наготы все русские пороки и добродетели». (И.Е. Забелин)
5. «Петр просто делал то, что подсказывала ему минута, не затрудняя себя... отдельным планом, и все, что он делал, он как будто считал своим текущим, очередным делом, а не реформой; он и сам не заметил, как этими текущими делами он все изменил вокруг себя, и
6. «Победа двенадцатого года вызвала столько справедливой гордости, столько справедливой уверенности в себе, так потрясла сердца, вызвала такое лихорадочное

возбуждение умов, что некоторые современники уверяли, будто после 1812 г. Россия стала какая-то «новая», вроде Москвы, которая делит свою историю «до француза» и «после француза». (Е.В. Тарле)

7. «Для оценки события важен не день 14 декабря, а сами декабристы. Их влияние началось раньше этого злополучного дня и продолжалось долго после него...».

(В.О. Ключевский).

8. «Было бы несправедливо отрицать громадные успехи, сделанные в это 30-летнее царствование (Николая I) во всех отраслях государственного устройства России; во всем же, что было сделано в этот период, Государю принадлежало личное, непосредственное руководство».

(Д.А. Милютин)

9. «Отмена крепостного права представляет собой, вероятно ... единственный в своем роде пример социального переустройства под руководством государства в новой европейской политике».

(Т. Эмменс)

10. «Нравственно ... все то, что способствует торжеству революции».

(С.Г. Нечаев. Катехизис революционера. 1869)

11. «Убийство Александра II как громом поразило всю Россию. Оно показало полную несостоятельность народовольческой тактики и ее программных установок».

(Е.П. Толмачев)

12. «Война, вероятно, отодвинула взрыв буржуазно-демократической революции, но приблизила революцию социалистическую». (П.В. Волобуев).

13. «Пожалуй, ни одному смертному до Ленина не удавалось настолько преобразить облик России, как, впрочем, и всего мира. След, оставленный им в мировой истории, неизмеримо ощутимей наследия, скажем, Александра Македонского, Тамерлана или Наполеона – он один сумел изменить ход истории».

(Р. Пейн)

14. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться на свою Родину».

(Из английского журнала, 1945 г.)

15. «Величие подвига под Москвой состоит в том, что силой мы немцев не превосходили. На столицу фашисты нацелили главный удар, сюда были брошены лучшие отборные части. Особенно остро мы чувствовали нехватку танков и боеприпасов. Теперь трудно поверить, но в конце боев под Москвой была установлена норма снарядов: один-два выстрела на орудие в сутки...».

(Г.К. Жуков).