

**Всероссийская олимпиада школьников по истории.  
2021/2022 уч. год. Районный этап. Санкт-Петербург.  
Задания. 8-9 класс**

**Задание № 1. Кто или что лишнее в ряду? Выберите и поясните**

1 балл за каждый верный ответ; максимальный балл – 3 (ответы без пояснения не принимаются).

1.1. «Книжная справа», нестяжатели, никониане, троерепстие.


1.2. Ермолай-Еразм, Андрей Курбский, митрополит Макарий, Авраамий Палицын, Иван Пересветов.

1.3. Собор Василия Блаженного, Коломенский дворец, церковь Покрова в Филях, Теремной дворец в Московском Кремле.

**Задание № 2. Соотнесите фотографии мемориальных досок, установленных в Санкт-Петербурге, с названиями научных трудов тех, кому посвящены эти мемориальные доски (обратите внимание, что одна фотография – лишняя)**

1 балл за каждое верное соотнесение; максимальный балл – 6.

1)	2)	3)
 <p>ЗДЕСЬ ЖИЛ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ ПИРОГОВ</p>	 <p>ЗДЕСЬ В ХИМИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ АКАДЕМИИ НАУК В 1870-1886 ГГ. РАБОТАЛ ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ УЧЕНЫЙ, АКАДЕМИК АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ БУТЛЕРОВ</p>	 <p>В ЭТОМ ДОМЕ С 1863 ГОДА ЖИЛ И В 1914 ГОДУ УМЕР ПЕТР ПЕТРОВИЧ СЕМЕНОВ ТЯН-ШАНСКИЙ</p>
4)	5)	6)
 <p>ЗДЕСЬ УЧИЛСЯ РАБОТАЛ И ЖИЛ С 1850 Г. ПО 1890 Г. ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ УЧЕНЫЙ АМИТРИЙ ИВАНОВИЧ МЕНДЕЛЕЕВ</p>	 <p>ЗДЕСЬ С 1861 Г. ПО 1889 Г. РАБОТАЛ ВЫДАЮЩИЙСЯ РУССКИЙ УЧЕНЫЙ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ БОТКИН</p>	 <p>ВЪ ЭТОМЪ ДОМѢ ЖИЛЪ ЗНАМЕНИТЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИКЪ Н. М. ПРЖЕВАЛЬСКІЙ СЪ 1881-1887</p>

7)	Названия научных трудов
	<p>А) «О химическом строении веществ».</p> <p>Б) «Поездка из укрепления Верного через горный перевал у Суок-Тюбе и ущелье Буам к западной оконечности оз. Иссык-Куль в 1856 г.»</p> <p>В) «Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности животных».</p> <p>Г) «Путешествие в Уссурийском крае. 1867-1869 гг.»</p> <p>Д) «Начала общей военно-полевой хирургии».</p> <p>Е) «О соединении спирта с водой».</p>

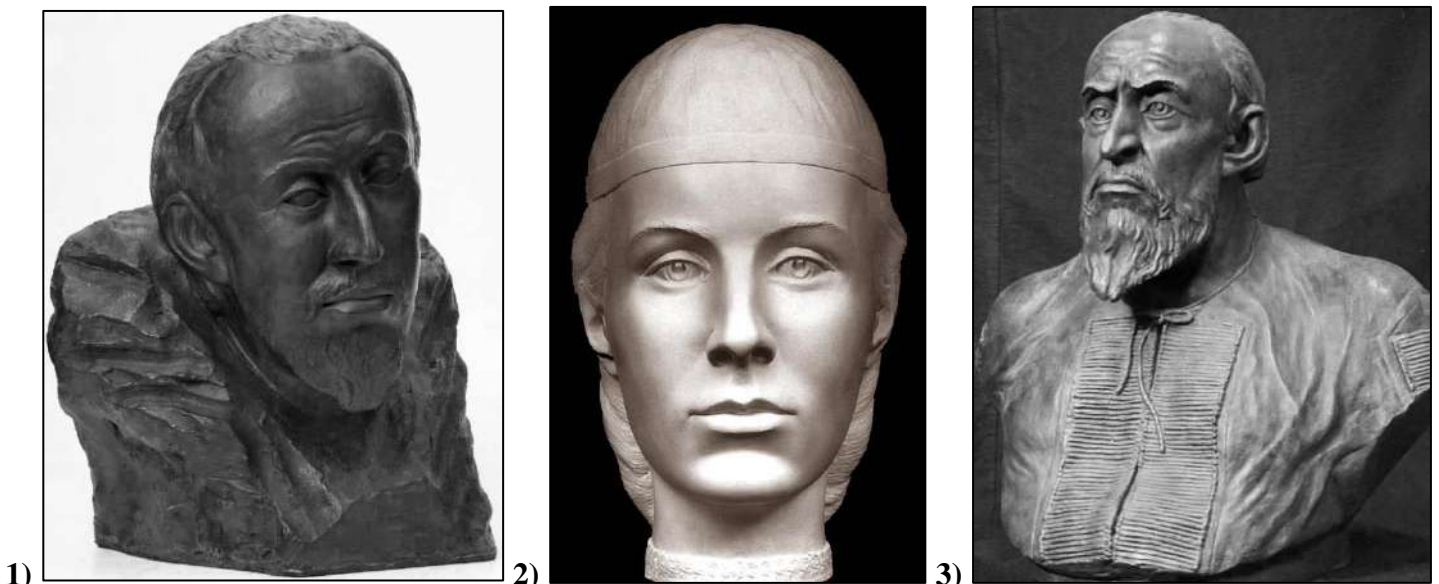
**Задание № 3. Восстановите хронологический порядок и напишите дату каждого из исторических событий, перечисленных ниже**

До 6 баллов за полностью верный хронологический порядок, 1 балл за каждую верно написанную дату; максимальный балл – 12.

- А) Разорение Киева ханом Батыем;
- Б) «Дюденева рать»;
- В) Захват Чернигова войсками хана Батия;
- Г) «Неврюева рать»;
- Д) Оборона Козельска от войск хана Батия;
- Е) Разгром монголами немецких и польских рыцарей на р. Легнице.

**Задание № 4. Вглядитесь в фотографии скульптурных портретов, представленные ниже, и ответьте на вопросы**

Максимальный балл – 9.



**Вопросы**

4.1. Напишите имена и прозвища (фамилии) тех, кому принадлежат представленные портреты (до 3 баллов).

4.2. Укажите время правления каждого из изображенных (до 3 баллов).

4.3. Определите степень их родства, кто кому кем приходился (1 балл).

4.4. Назовите метод (способ), на основании которого были созданы представленные портреты (1 балл), а также фамилию отечественного ученого – автора этого метода (1 балл).

**Задание № 5. О ком и о чем идет речь? Ознакомьтесь с отрывком из стихотворения, представленным ниже, и ответьте на вопросы**

**Максимальный балл – 6.**

<p>За Узбеком вслед влекомый Кавгадыем, Михаил В край чужой и незнакомый С сыном юношей вступил. Мчался Терек быстрым бегом Меж нависших берегов; Зрелись гор хребты под снегом Из-за сизых облаков. Стан Узбеков за рекою, На степи, в глуши пестрел; Всюду воины толпою; Всюду гул глухой шумел. Ветхим рубищем покрытый, С мрачной грустию в груди, Князь-страдалец знаменитый Сел в цепях на площади.</p> <p>Несчастливца обступили Любопытные толпой: «Это князь был! — говорили И качали головой. — <i>Он обширными странами, Как Узбек наш, обладал; Он с отважными полками Кавгадыя поразал!..»</i></p>	<p>В речи вслушавшись чужие, Загрустил сильнее князь; Вспомнил славу — и впервые Слезы брызнули из глаз. «До какого униженья, — Он мечтал, потупя взор, — Довели нас заблужденья И погибельный раздор! Те, которых трепетали Хитрый грек и храбрый лях, Ныне вдруг рабами стали И пред ханом пали в прах! Я любил страну родную И пылал разрушить в ней Наших бед вину прямую: Распри злобные князей.</p> <p>О Георгий! ты виною, Ты один тому виной, Если кровь сограждан мною Пролита в стране родной! Ты на дядю поднял длани; Ты в душе был столь жесток, Что на Русь всю лютость брани И татар толпы навлек!</p>	<p>Смерть свою давно предвижу; Для побега други есть, — Но побегом не унижу Незапятнанную честь! Так, прав чести не нарушу; Пусть мой враг, гонитель мой, Насыщает в злобе душу Лютым мщеньем надо мной! Пусть вымаливает казни! Тверд и прав в душе своей, Смерть я встречу без боязни, Как в боях слетался с ней. Не хочу своим спасеньем На родимый край привлечь Кавгадыя с лютым мщеньем И Узбека грозный меч!»</p> <p>Подкрепленный сею думой, Приподнялся Михаил И, спокойный, но угрюмой, Тихо в свой шатер вступил. Кавгадыем обольщенный, Между тем младый Узбек, В сердце трепетный, смятенный, Смерть невинному изрек... &lt;...&gt;</p>
---	---	--

**5.1.** Какому историческому событию посвящено представленное стихотворение (**1 балл**)?

**5.2.** Укажите дату этого события (**1 балл**) и название русского княжества, правителем которого был упомянутый Михаил (**1 балл**).

**5.3.** Ответьте на вопросы по фрагменту, выделенному в тексте *курсивом*. О каких «странах», которыми владел Узбек, идет речь? Какую монотеистическую религию ввел там в качестве государственной хан Узбек? Какую роль сыграл Кавгадый в конфликте Михаила и Георгия, описанном в этом стихотворении? (**до 3 баллов**).

**Задание № 6. Внимательно изучите таблицу и ответьте на вопросы**

**Максимальный балл – 6.**

Таблица I.1  
Рост населения Российской империи в XVII—начале XX в.

Год	Население в границах России 1646 г.			Население на территории		Плотность населения в России, человек на 1 км <sup>2</sup>					
	млн	млн	%	млн	%	в текущих границах	в границах 1646 г.	на присоединенной территории	Европейская Россия*	Европейская Россия**	Сибирь
1646	7.0	7.0	100			0.5	0.5		1.6	1.6	0.0
1678	11.2	9.6	85.7	1.6	14.3	0.8	0.7	5.3	1.7	1.7	0.0
1719	15.6	13.6	87.2	2.0	12.8	1.1	1.0	5.0	3.5	3.5	0.0
1762	23.2	18.1	78.0	5.1	22.0	1.6	1.3	—	5.2	5.2	0.1
1782	28.4	22.1	77.8	6.3	22.2	2.0	1.6	—	6.2	6.2	0.1
1796	37.4	23.8	63.6	13.6	36.4	2.3	1.7	5.4	7.5	7.5	0.1
1815	46.3	28.6	61.8	17.7	38.2	2.7	2.3	5.9	8.7	8.8	0.1
1858	74.5	40.8	54.8	33.7	45.2	4.1	2.9	8.2	12.4	12.4	0.2
1897	128.9	52.0	40.3	76.9	59.7	5.9	3.7	10.0	19.9	19.5	0.5
1914	178.4	73.0	40.9	105.4	59.1	8.2	5.2	13.7	29.9	26.6	0.8

\* С Польшей, Финляндией, но без Северного Кавказа.

\*\* Без Польши, Финляндии и Северного Кавказа.

**6.1.** Какую динамику изменения общей численности населения в масштабах всей России за всё время Вы можете определить по приведенной таблице? (1 балл). **6.2.** В какой временной промежуток численность населения всей России изменилась в наибольшей степени? В ответ укажите диапазон в период правления одного монарха (1 балл).

**6.3.** В какие промежутки времени численность населения на присоединенных к России территориях выросла более чем в 2 раза? (1 балл). **6.4.** Объясните, с какими историческими событиями, процессами связан рост численности населения на присоединенных территориях в эти отрезки времени. (1 балл).

**6.5.** Как изменялась доля населения России в границах 1646 года (исторического ядра) в XVIII-XIX веках по отношению к всему населению империи? (1 балл).

**6.6.** Укажите, как назывались документы, составлявшиеся с периодичностью раз в 20-25 лет по отдельным категориям податного населения Российской империи с целью налогообложения и являющиеся основным источником для данных этой таблицы (1 балл).

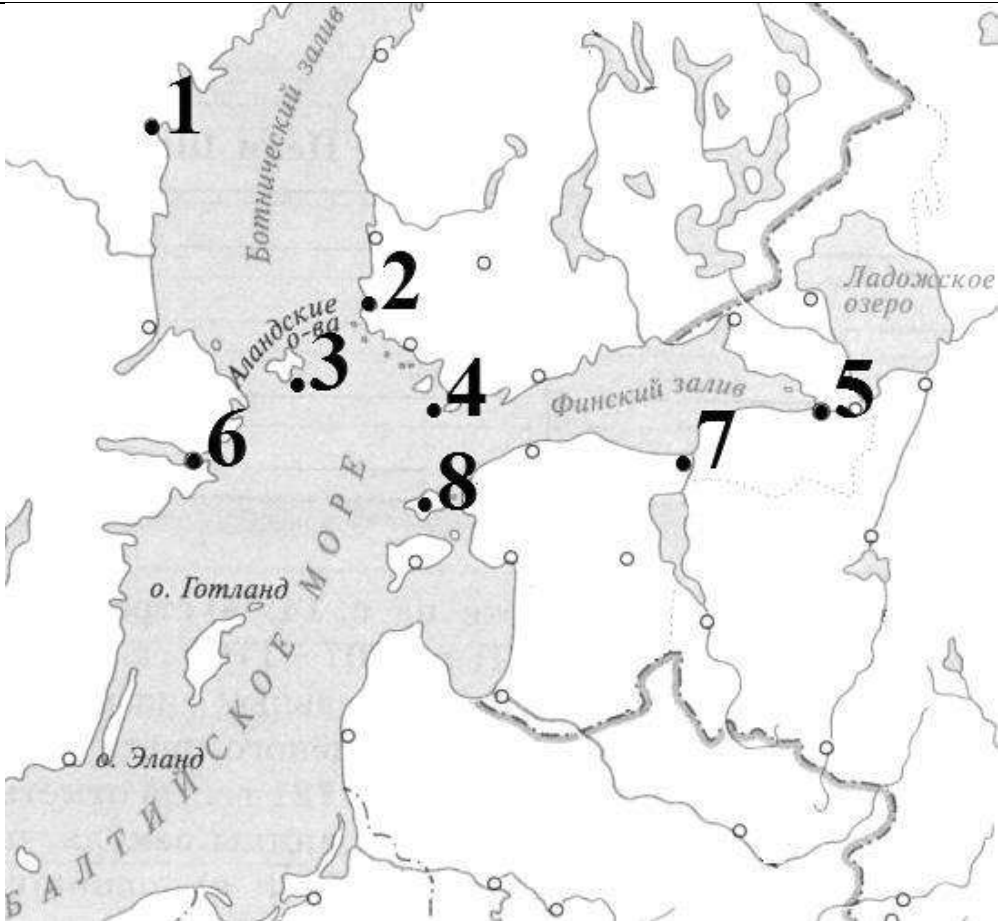
**Задание № 7. Установите соответствия между событиями российской и европейской истории и напишите их даты (обратите внимание, что справа в таблице одна позиция – лишняя)**

1 балл за верно установленное соответствие, 1 балл за каждую верно написанную дату; максимальный балл – 10.

Событие российской истории	Событие европейской истории
1) Смерть киевской княгини Ольги	а) «Великая схизма» христианской церкви
2) «Московское свидание» Юрия Долгорукого и Святослава Ольговича	б) Осада Никеи, первый крестовый поход
3) Заключение второго договора между Русью и Византией	в) «Хождение в Каноссу»
4) Любечский съезд русских князей	г) Убийство византийского императора Никифора II Фоки
5) Формирование «триумвирата Ярославичей»	д) Начало Второго крестового похода
	е) Образование герцогства Нормандия

**Задание № 8. Сопоставьте описания географических объектов, представленные ниже, с цифрами на карте, назовите эти объекты и укажите альтернативные наименования объектов, чьи описания помечены «\*» (обратите внимание, что количество цифр на карте превышает количество описаний географических объектов)**

1 балл за каждое верное сопоставление, 1 балл за каждый верно названный географический объект, 1 балл за верно указанное альтернативное наименование каждого из двух объектов, помеченных «\*»; максимальный балл – 12.

Карта	Описание географического объекта
	<p><b>а*)</b> Место сражения русского и шведского флотов, ставшего первой крупной победой России на море.</p> <p><b>б)</b> Крепость, взятие которой русскими войсками обеспечило их контроль над устьем Невы.</p> <p><b>в)</b> Местонахождение столицы Швеции.</p> <p><b>г)</b> Остров, близ которого произошло последнее крупное морское сражение Великой Северной войны.</p> <p><b>д*)</b> Место подписания мирного договора, согласно которому Россия, в частности, возвращала Швеции занятую русскими войсками Финляндию.</p>

**Задание № 9. Прочитайте отрывок из исторического документа, представленный ниже, и ответьте на вопросы**

**Максимальный балл – 11.**

«Лета 7006-го месяца септември усложил князь великий Иван Васильевич всея Руси с детми своими и с бояры о суде, как судити бояром и окольничим. <...>

Ст. 57. О христианском отказе. А Христианом отказыватися из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да поидеть прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а поидет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит. <...>

Ст. 62. О межах. А кто сорет между или грани ссечет из великого князя земли боярина и монастыря, или боярской и монастырской у великого князя земли, или боярской или монастырской у боярина, или боярской у монастыря, и кто между сорал или грани ссек, ино того бити кнугием, да исцу взяти на нем рубль. А христиане промежу себя в одной волости или в селе кто у кого между переорет или перекосит, ино волостелем или поселскому имати на том за боран по два алтына и за рану присудят, несмотря по человеку и по ране и по рассужению».

**Вопросы**

**9.1. Охарактеризуйте историческую эпоху и момент составления источника. По указу какого монарха текст составлен? Назовите годы его правления. Какие наиболее важные события, явления, процессы истории России имеют отношение к данному источнику? Назовите не менее 2-х событий, явлений (до 2 баллов).**

**9.2. Сформулируйте исследовательскую проблему (вопрос), которая может быть раскрыта на данном источнике (1 балл).**

**9.3. Охарактеризуйте тип и вид источника (1 балл).** Какими внутривоплотическими задачами продиктовано введение той правовой нормы, о которой идет в документе? (1 балл). К формированию какой системы поземельных и личных отношений в масштабах всего Московского государства приведет дальнейшее развитие указанной правовой нормы в XVI-XVII вв.? (1 балл).

**9.4. Правовой статус крестьянства.** Какие именно ограничения в отношении перехода крестьян вводит приведенный документ? Что такое «пожилое» и от чего, согласно документу, зависит его размер? Свои доводы покрепите конкретными ссылками на текст источника (до 2 баллов).

**9.5. Поземельные отношения.** Какую норму в отношении границ земельных владений вводит представленный документ? Какие наказания предполагаются для нарушителей указанной нормы? (до 2 баллов).

**9.6. Выводы.** Подведите итог, что дал Вам представленный источник для понимания поставленной Вами проблемы (1 балл).

## **Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем**

**Максимальный балл – 25.**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. **Выберите из них одно, которое станет темой** Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. Когда Вы выбираете тему, исходите из того, что Вы:

- Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично соглашаться с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
- Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
- Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
- Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими **критериями**:

1. **Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и проблемы/задач).** Во введении напишите внятное оригинальное объяснение, почему Вы выбрали данную тему, демонстрирующее Вашу личную заинтересованность в ней (до 2 баллов).
2. **Сформулируйте проблему** (основной вопрос, который поднимает автор) и **4 задачи** (мини-вопроса) исходя из смысла высказывания. При постановке задач работы постарайтесь максимально соотнести формулируемые задачи с конкретными частями высказывания. Одна задача как правило соответствует одной мысли автора (до 5 баллов).
3. Напишите основную часть к работе, т.е. **раскройте каждую из 4-х задач (до 8 баллов).** При оценке каждой из выделенных задач жюри будет учитывать:
  - грамотность использования исторических фактов и терминов;
  - аргументированность Вашей позиции (ссылки на конкретные факты, примеры, мнения);
  - **творческий характер** восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выразить Вашу личную позицию, заинтересованность в теме, продемонстрировать оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения (до 5 баллов);
  - **знание различных точек зрения** по избранному вопросу. При раскрытии каждой из задач необходимо корректно и конкретно изложить несколько любых позиций, отраженных в исторической литературе и (или) источниках с указаниями на авторов и названия работ. Используйте их для подкрепления Вашей точки зрения. (до 2 баллов).
4. **Заключение (до 3 баллов).** Сделайте конкретные выводы по сути Вашей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Необходимо

сформулировать выводы по каждой из рассмотренных задач и по общей проблеме, определить свое отношение к позиции автора высказывания (согласен/частично согласен/не согласен).

Вы можете не переписывать полностью тему эссе, а только указать ее номер и автора цитаты. Например, Тема № 1 (Б.А. Рыбаков).

### Темы на выбор:

1. «На протяжении всего IX в. и первой половины X в. шел один и тот же процесс формирования и укрепления государственного начала Руси. Ни <...> наезды варягов или удары печенегов не могли ни остановить, ни существенным образом видоизменить ход этого процесса» (Б.А. Рыбаков).
2. «Современники готовы были видеть в Андрее [Боголюбском] проводника новых государственных стремлений. Но его образ действий возбуждает вопрос, руководился ли он достаточно обдуманными началами ответственного самодержавия или только инстинктами самодурства» (В.О. Ключевский).
3. «Нет оснований ни преуменьшать значимости побед Александра над шведами и Орденом в 1240 и 1242 гг., ни объявлять его пособником монголов во время нашествия 1238 г. или виновником установления отношений зависимости в последующие годы, ни подозревать в недостаточной верности православию, равно как и наоборот – в фанатичном неприятии католичества» (А.А. Горский).
4. «[В ходе Феодальной войны 1425-1453 гг.] победа была одержана не столько великим князем Василием [II], сколько Москвой <...>. [Это означает, что] победила великокняжеская традиция, традиция Дмитрия Донского» (Ю.Г. Алексеев).
5. «Вся политика Ивана III по отношению к младшим князьям-братьям, к Новгороду и Твери – прямое продолжение мероприятий, какими в 50-е гг. XV в. ликвидировали итоги московской смуты» (А.Е. Пресняков).
6. «Не послушав своих компетентных советников, [Иван] Грозный развязал Ливонскую войну <...>, фактически сам сколотил против себя коалицию всей Северной Европы и [затем не сумел закончить войну] <...> на выгодных условиях, когда еще можно было» (А.Л. Дворкин).
7. «Говорить о подрыве уже в XVII веке монополии церкви в сфере культуры было бы неверно, равно как и преувеличивать, говоря об этом столетии, масштабы международных культурных контактов России – время и того, и другого наступит только в XVIII веке. Невозможно, в то же время, не замечать нарастания в русской культуре светских, демократических по сути элементов несомненного присутствия в «культурном пейзаже» страны «западных» мотивов». (А.В. Лаврентьев).
8. «Восстановление учреждений Петра Великого в том виде, в каком он их оставил, постоянное стремление дать силу его указам, поступать в его духе сообщали известную твердость, правильность, систематичность действиям правительства [Елизаветы Петровны]» (С.М. Соловьев).
9. «Со смертью Екатерины II завершилась целая эпоха русской истории, как бы вобравшая в себя все важнейшее, что происходило со страной в XVIII столетии, чему было положено начало петровскими преобразованиями» (А.Б. Каменский).
10. «Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия <...> точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства [к серьезным политическим преобразованиям]» (М.П. Рэй).
11. «Трагический финал царствования и жизни Николая Павловича был и финалом петровской империи, детища первого императора, прямым наследником которого считал себя Николай» (Я.А. Гордин).

**Не забудьте перенести все свои ответы в бланк ответов!**

**Ответы, помеченные в бланке заданий, не проверяются и не оцениваются.**

**Общий балл за все десять заданий – 100.**

**Желаем удачи!**