

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
2021–2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**9 КЛАСС**

**Задание 1. (2 балла)**

Какие из перечисленных городов Московской области получили свои современные названия в советское время? Запишите в поле ответа буквы, обозначающие эти города.

- А. Веря
- Б. Ногинск
- В. Рошаль
- Г. Руза
- Д. Чехов

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2. (3 балла)**

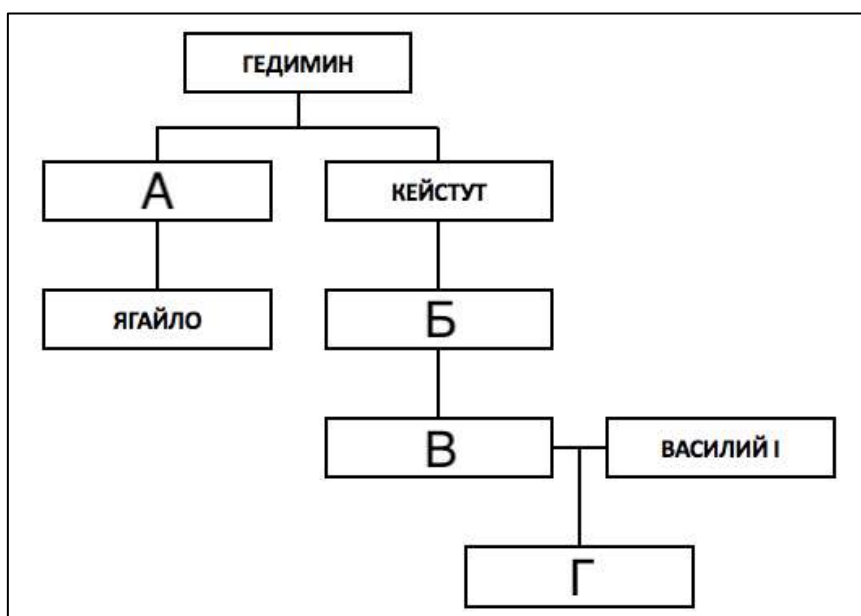
Какие из перечисленных событий относятся к периоду правления Михаила Фёдоровича? Запишите в поле ответа буквы, обозначающие эти события.

- А. Поляновский мир
- Б. Кардисский мир
- В. Выход первой русской печатной книги
- Г. Начало Соловецкого восстания
- Д. Начало Азовского сидения
- Е. Смерть патриарха Никона
- Ж. Рождение Петра I
- З. Создание полков «нового строя»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. (4 балла)**

Заполните пропущенные элементы в генеалогической схеме.



Ответ:

А – \_\_\_\_\_ Б – \_\_\_\_\_  
В – \_\_\_\_\_ Г – \_\_\_\_\_

**Задание 4. (4 балла)**

Расположите в хронологической последовательности перечисленные события истории Французской революции. Верную последовательность букв, обозначающих события, впишите в поле ответа – от самого раннего события к самому позднему.

- А. Переворот 18 брюмера
- Б. Казнь Людовика XVI
- В. Казнь Робеспьера
- Г. Взятие Бастилии
- Д. Коронация Наполеона Бонапарта
- Е. Принятие Декларации прав человека и гражданина

Ответ:

--	--	--	--	--	--

**Задание 5. (4 балла)**

Определите, при каком правителе из династии Романовых открылось каждое из перечисленных в левом столбце учреждение образования. Соотнесите букву, обозначающую имя царя или царицы, с соответствующей цифрой. Обратите внимание, что один из монархов в правом столбце – лишний.

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1. Царскосельский лицей                   | А. Софья Алексеевна   |
| 2. Славяно-греко-латинская академия       | Б. Пётр I             |
| 3. Шляхетский корпус                      | В. Пётр II            |
| 4. Московский университет                 | Г. Анна Иоанновна     |
| 5. Смольный институт                      | Д. Елизавета Петровна |
| 6. Школа математических и навигацких наук | Е. Екатерина II       |
|   | Ж. Александр I        |

Ответ:

1	2	3	4	5	6

**Задание 6. (6 баллов)**

Перед Вами четыре ряда, в каждом из которых перечислено пять элементов. Выберите лишний элемент в каждом ряду и объясните, почему он не подходит к остальным.

6.1. Алиенора Аквитанская; Екатерина Арагонская; Екатерина Говард; Анна Клевская; Джейн Сеймур.

6.2. 1661 год; 1721 год; 1739 год; 1743 год; 1790 год.

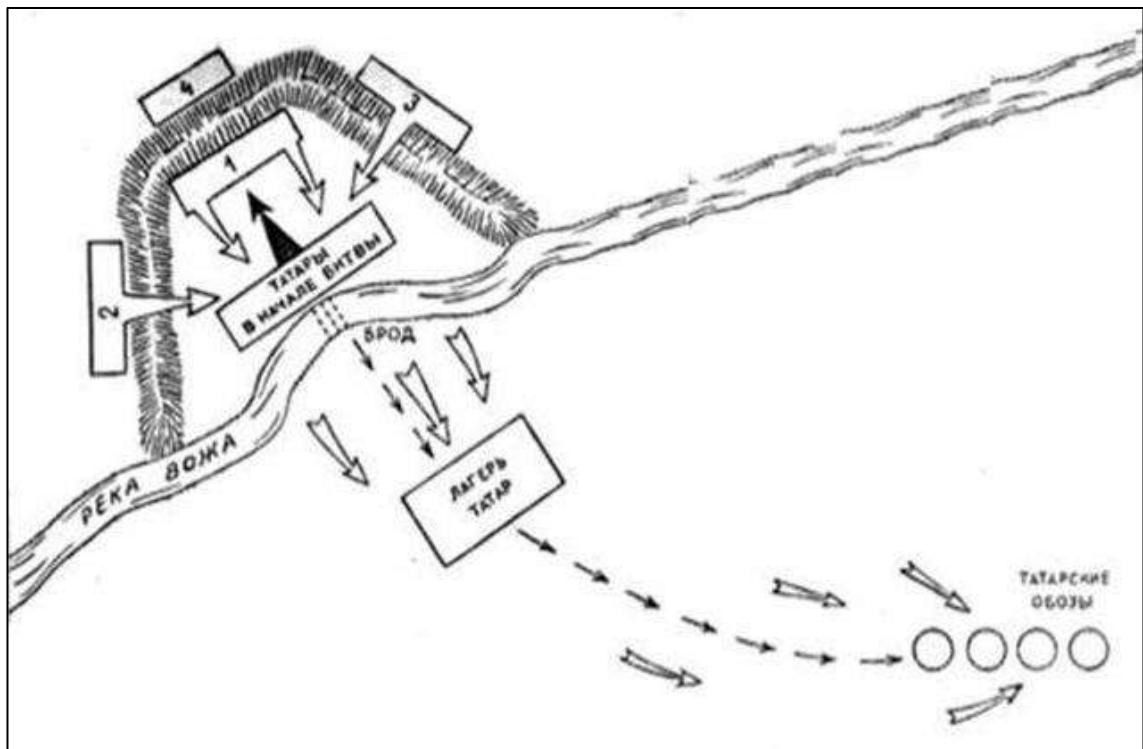
6.3. Здание Двенадцати коллегий; Мраморный дворец; Летний дворец; Петропавловский собор; Петровские ворота Петропавловской крепости.

Ответ:

6.1.	Лишний элемент:
	Объяснение:
6.2.	Лишний элемент:
	Объяснение:
6.3.	Лишний элемент:
	Объяснение:
6.4.	Лишний элемент:
	Объяснение:

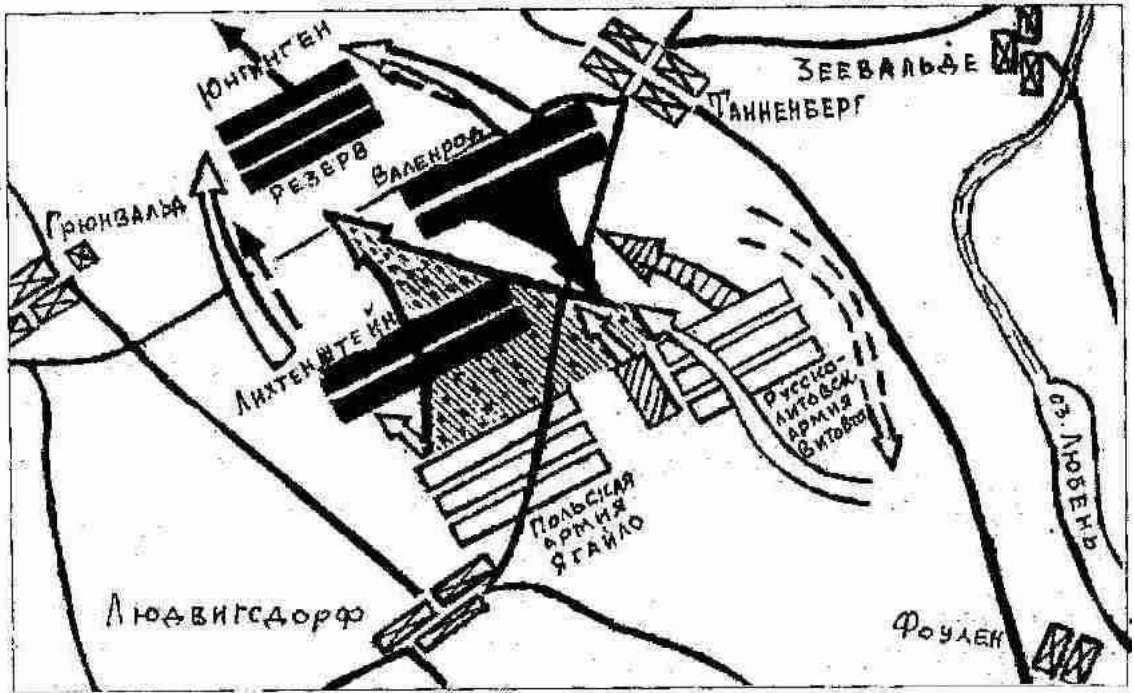
Задание 7. (10 баллов)

Перед Вами четыре схемы знаменитых эпизодов отечественной военной истории. Укажите век, в котором произошло каждое из событий на картах.

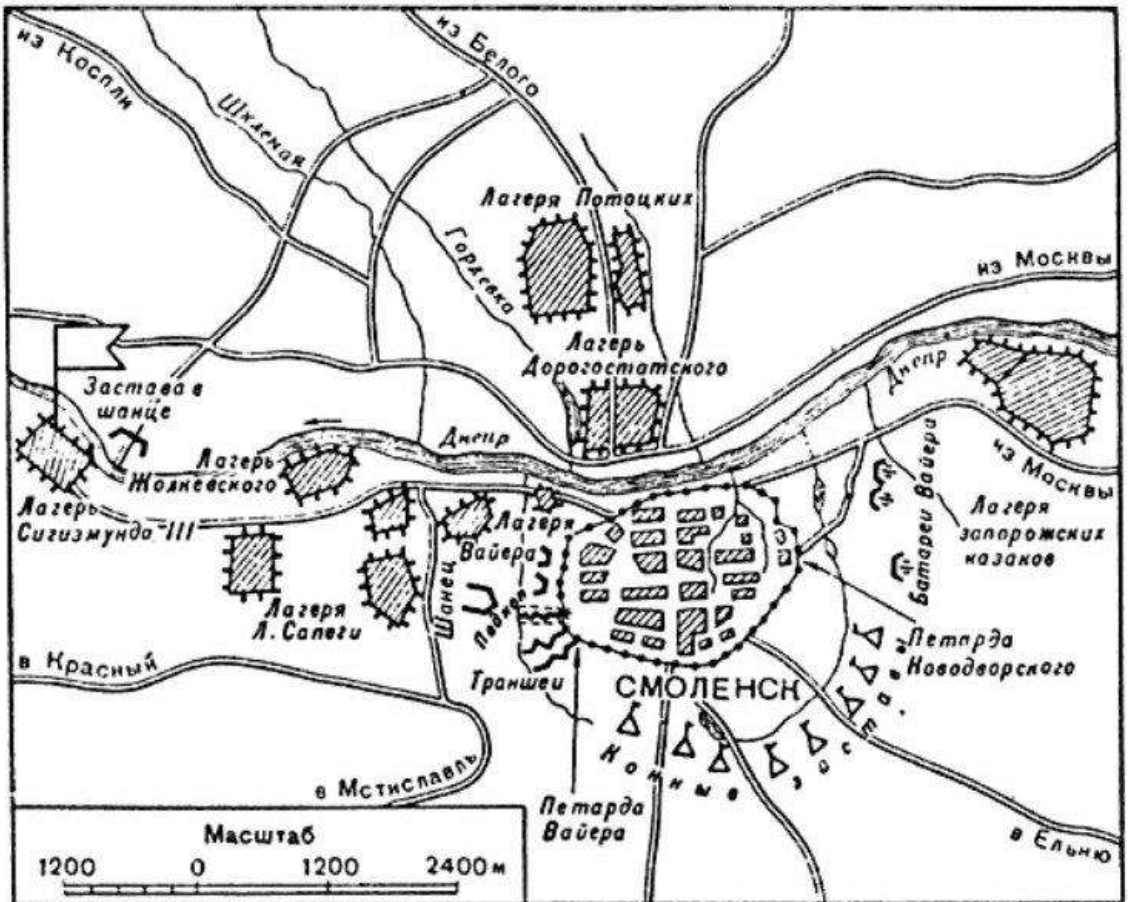


1

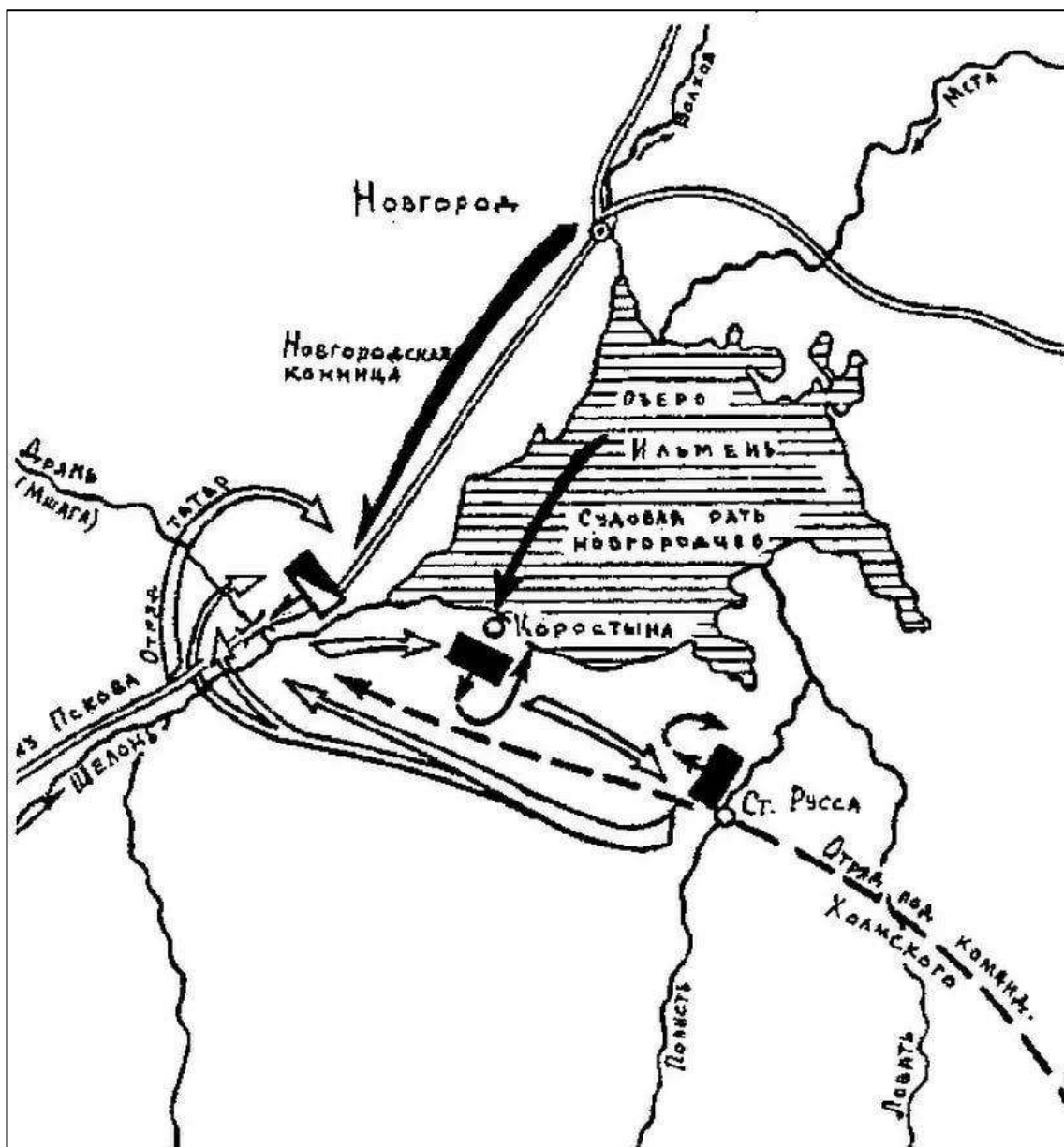
3



2



3



4

#### Факты:

- А. Участником события на схеме был родоначальник польской династии Ягеллонов;
- Б. Событие на схеме произошло на территории современной Рязанской области;
- В. Событие на схеме было эпизодом войны, которая завершилась Деулинским перемирием;
- Г. Событие на схеме произошло в том же веке, что и Медный бунт;
- Д. Событие на схеме относится к тому же десятилетию, что и начало Тридцатилетней войны;
- Е. В ходе события на схеме был убит магистр одного из германских рыцарских орденов;
- Ж. В ходе события на схеме московскими войсками командовал один из лучших военачальников Ивана III;
- З. В ходе события на схеме в битве с русскими ратями погиб вражеский полководец Бегич;
- И. В ходе события одной из противоборствующих сил командовал сын Марфы-посадницы;

5

К. Событие произошло после разграбления Москвы Тохтамышем, но до начала княжения Василия II в Москве.

Ответ:

Схема	1	2	3	4
Век				
Факты (буквы)				

Задание 8. (12 баллов)

Перед Вами фрагмент исторического источника. Внимательно прочитайте его и выполните предложенные задания.

*Грамота Петра I турецкому султану Ахмеду III (18 октября 1710 г.)*

Хотя мы, великий государь, перед несколькими месяцы к вашему величеству чрез посла нашего писали, объявляя, како нам зело удивительно, что после подтверждения от вашего величества между обоими нашими империями постановленного и от вас по се число нерушимо содержанного мира вместо показательства всякого образа приязни произошли многие противности от содержания неприятеля нашего короля шведского в державе вашей при границах с единомышленники его, нашими подданными бунтовщики, к разрушению святого покоя и предъявляли тогда пространно способы, како то без нарушения миру определено и тот неприятель наш, король шведской отпущен быти может со определенным тогда послом вашим у вашего салтанова величества крайнаго везиря пятисотным числом конвою, или, ежели того не довольно бытии возмнилось бы, то оной конвой даже и до трех тысяч мы распространили и свободной пропуск его, неприятеля нашего, с тем конвоем чрез Польшу (буде не захочет иным путем иттить) на себя переняли и союзника своего, королевскаго величества полского и Речи Посполитой, изходатайствовать. И по тому чаяли мы, что сие ваше нисхождение для любви вашего салтанова величества принято будет от вас приятно и тот неприятель наш тем или другим путем отпущен будет немедленно в землю свою. Но ныне, паче чаяния нашего, видим, что не токмо то учинено, но еще сверх всякого добраго у вас ему трактамента противно образа приятства дано тому неприятелю нашему из казны вашего величества великое число денег и чинятца всякие воинские предуготовления, також позволяются и явные неприятельские нападения в рубежи наши. Того ради разсудили мы потребно быти чрез сего нарошного посланника нашего сию нашу грамоту к вашему величеству послать, желая подлинного вашего величества намерение о том уведать, изволите ль с нами свято постановленной и утвержденной от вас клятвою мир нерушимо содержать. И буде изволити, то желаем дабы, для пересечения всех ссор и подозрений король шведской вышеобъявленным образом со умеренным таким конвоем на наше обнадеживание чрез Польшу, буде же тем путем не похочет иттить, то иным безопасным путем, которых довольно есть, был из области вашей отпущен немедленно и все подозрительные дружбе поступки пересечены были, против чего взаимно мы ваше величество ныне и впредь содержанием святого покою обнадеживаем. Буде же того учинить не изволите, но помянутого короля шведского даже до весны во области свой держать и воинские приуготовления чинить и союзником своим, королем Аугустом и всей при нем ныне сущею Речью Посполитою намерения свои к пресечению против нас таковых неприятельских замыслов воспринимать будем. Ибо якож мы всевышшим богом можем засвидетельствовать, что мы с вами святой покой ненарушимо содержать намерены, тако уповаем, что ежели без данной от нас вам причины ваше величество тот покой с нами

разрушить пожелаете, что бог нам в том по правости нашей вспоможет. И на сие просим чрез сего ж нашего посланного от вашего величества немедленно письменного ответу, дабы мы по тому могли поступать, ибо в такой недостоверности далее быти не можем. При сем желаем вашему величеству от всемагущаго бога здравия долгоденственного и в государствах ваших государствования и поведения благополучного.

Дан в Санкт-Петербурґхе, в 18 день октября 1710.

**8.1. Укажите события/явления/процессы, характеризующие состояние русско-турецких отношений до создания предложенного источника. Приведите не менее трёх позиций. (3 балла)**

**Ответ:**

**8.2. Охарактеризуйте предложенный источник – что он собой представляет и какие возможности даёт исследователю? Приведите три позиции. (3 балла)**

**Ответ:**

**8.3. Опираясь на данные источника, укажите, что в действиях турецких властей вызывает недовольство Петра I. Приведите не менее трёх позиций. (3 балла)**

**Ответ:**

**8.4. Опираясь на данные источника, укажите, каких мер требует Пётр I от турецких властей. Приведите не менее трёх позиций. (3 балла)**

**Ответ:**

**Задание 9. (7 баллов)**

**Перед Вами таблица, в левом столбце которой перечислен ряд показателей, а в правом – ряд числовых значений. Впишите значения из второго столбца в соответствующие ячейки поля для ответа.**

<b>Показатель</b>	<b>Значение</b>
1. Доля шляхтичей среди гимназистов Виленского учебного округа в 1826 г. (%)	0,38
2. Число шляхтичей, проживавших в Киевской губернии в 1811 г. (чел.)	2
3. Количество губерний в составе Царства Польского в середине XIX в.	5
4. Количество университетов Российской империи, расположенных в пределах черты оседлости, по состоянию на 1830 г.	46,7
5. Доля католиков и униатов среди крепостных, принадлежавших католической церкви в Киевской губернии в 1831 г. (%)	87,7
6. Население Вильно в 1823 г. (тыс. чел.)	130



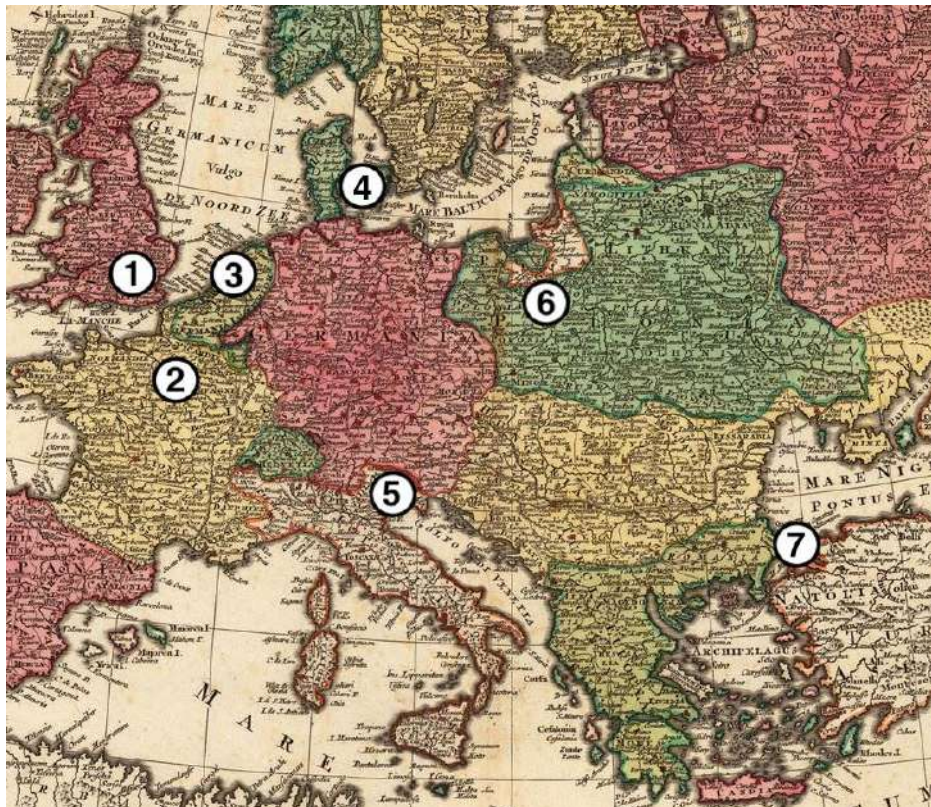
7. Число униатов, возвращённых в православие в 1839 г. (тыс. чел.)	38145
--	-------

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

**Задание 10. (10 баллов)**

Перед Вами письма братьев Демидовых, юных сыновей известного предпринимателя, в середине XVIII века путешествовавших по Европе. В письмах рассказывается о крупных европейских городах. Укажите, о каком из них идёт речь в каждом отрывке, и соотнесите города с точками на карте. Выберите из перечня известных деятелей, чьи портреты приведены в конце задания, жителей этих городов.



**А.** «Город [...] велик и строения по большей части хорошаго, а особливо место Амалиенбург и некой блиско от онаго улицы изрядными палатами построены. Там щитаются до 120 000 душ. Он хорошо для комерций лежит, кои всех болше делается в Ост-Индию, а кроме онаго не очень велик. Ситуация сего города не очень красива, а воздух, как же и вода, нездоровы»;

**Б.** «Он, причисляя все его слободы, чрезмерно велик и красиваго строения. Улицы, хотя по большой части не очень широки, но много из оных весма длинных. Река Сенне протекает сквозь город и тако поделано несколько каменных и огромных мостов чрез оную, а на некоторых поставлены по обем сторонам моста дома, так что кажутся совершенною улицею. [...] Живущих в нём щитаются до миллиона душ, но сие невероятно»;

**В.** «Улицы нечисты и дома по большой части в городе, то есть в City, не очень красивы, ибо черноваты и нечисты снаруже выглядят. [...] ...потом смотрели славную церкву Westminster Abbey, которая очень стара, велика и предрага для безчисленном множестве маузолеов...»;

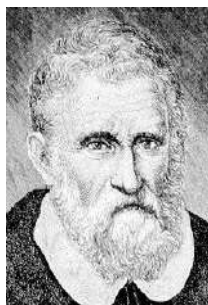
**Г.** «Город нарочито велик и строения весма красиваго и веселаго. Дома все кирпичные и почти все снаружи малеваны красками и для того почти все, как новые

выглядеть, улицы весьма чисты. Каналов здесь также множество, но они нешироки и нечисты, а променадов довольно изрядных находятся в городе, а особливо за городом»;

Д. «Сей город отчасти с хорошими и болшими и отчасти малинками и худыми домами на 60 до 70 островах построен. [...] Все каналы почти, выключая только il Canale Maggiore, уски, нерегулярны и по обеим сторонам дома стоят по болшой части старые и малые. [...] Il Canale Maggiore, или Велики канал, в равной ширине имеет длины 1300 шагов, а ширины в самом уском месте 40 шагов».



**I**  
(писатель)



**II**  
(путешественник)



**III**  
(учёный)



**IV**  
(философ)



**V**  
(художник)

Фрагмент	Город	Место на карте (араб. цифра)	Портрет жителя (рим. цифра)
А			
Б			
В			
Г			
Д			

**Задание 11. (6 баллов)**

Перед Вами отрывки из учебника авторства известного советского историка с описаниями ряда исторических событий. Укажите год каждого из описываемых событий.

1. «...Простому народу выставили всё дело как восстание против иностранцев, против поляков, которые хотят будто бы поработить Россию, а на самом деле воспользовались восстанием для того, чтобы убить царя, который шёл против интересов богатых помещиков и капиталистов»;

2. «Никто из церковных людей и не подумал даже встать на защиту Никона, и оказалось, что какого-нибудь настоящего сопротивления власти царя никто оказать не мог. А царь, пользуясь своими торговыми связями и денежными средствами, без труда нанял других патриархов, восточных, которые в православной церкви были старше Никона,

созвал церковный собор и решением самой церкви осудил человека, который осмелился поддерживать самостоятельность этой церкви против царя»;

3. «...Шведская армия была разбита так же основательно, как за девять лет перед этим московская армия под Нарвой. Роли совершенно переменялись. Из обороняющейся Москва превратилась в наступающую»;

4. «В Тушино переехал на жительство и сам второй Димитрий. Около него образовался целый двор наподобие московского двора. В Тушине возникла как бы вторая столица, и выбить оттуда казаков и их польские отряды Шуйский уже оказался не в силах»;

5. «...Медные деньги, которых вдобавок начеканили бесчисленное количество, стали быстро падать в цене, а все товары стали дорожать. Это опять вызвало народное возмущение, но романовское правительство оказалось достаточно сильным, чтобы и с ним справиться»;

6. «...После целого ряда войн Москва справилась с Новгородом, московский великий князь подчинил себе северные торговые центры (кроме Новгорода, крупное торговое значение приобрёл его «пригород» Псков), сделался там таким же хозяином, как и на берегах Москва-реки...».

**Ответ:**

Отрывок	1	2	3	4	5	6
Год						

**Задание 12. (10 баллов)**

Перед Вами портреты ряда российских царей и императоров и фотографии мест, где покоятся их останки. Укажите названия этих мест и соотнесите с ними портреты правителей, которые в них захоронены. Обратите внимание – под местом захоронения подразумевается не город, а конкретное сооружение или архитектурный комплекс.



А



Б



В



Г



Д



Е



Ж



З



И

**Места захоронения:**



1



2



3

**Ответ:**

Храм	Название места	Правители (буквы)
1		
2		
3		

**Задание 13. (22 балла)**

Перед Вами ряд высказываний историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите одно из них и напишите на его основе небольшое сочинение. Сформулируйте собственное отношение к выбранному утверждению и аргументируйте его.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

- Ясно понимаете смысл высказывания – то, что именно автор утверждает;
- Можете аргументированно выразить своё отношение к высказыванию (согласиться или опровергнуть полностью или частично);

- Располагаете конкретными знаниями (факты, примеры, мнения историков и современников) по выбранной теме;
- Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей позиции.

**Оценивая Ваше эссе, жюри будет руководствоваться шестью критериями:**

- **Обоснованность выбора темы (до 2 баллов)**  
Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме.
- **Постановка проблемы и задач (до 4 баллов)**  
Участник должен сформулировать общую проблему высказывания и поставить не менее трёх задач работы, исходя из понимания смысла высказывания.
- **Раскрытие поставленных задач (до 9 баллов)**  
Участник должен ярко и аргументированно выразить личную позицию, показать заинтересованность в теме, предложить оригинальные мысли, задачи и пути их решения, грамотно используя факты и историографию.
- **Вывод (до 2 баллов)**  
Участник должен сделать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и сформулированных им задач.
- **Знание точек зрения по теме (до 3 баллов)**
- **Творчество (до 2 баллов)**  
Участник должен ярко выражать позицию, демонстрируя заинтересованность в теме и грамотную письменную речь.

**ТЕМЫ:**

1. «Можно прийти к выводу о том, что ведущую роль в политических процессах эпохи формирования древнерусской государственности играли те регионы и центры, где зафиксировано наиболее активное присутствие скандинавов» (*В. В. Лузанов*);

2. «И природа, и обстоятельства исторические – всё вело жизнь Русского народа к самобытности земель, с тем, чтобы между всеми землями образовалась и поддерживалась всякая связь. Так Русь стремилась к федерации, и федерация была формой, в которую она начинала облекаться. Татарское завоевание сделало крутой поворот в её государственной жизни» (*Н. И. Костомаров*);

3. «Казанское взятие открыло целую эпоху «расширения» Российского царства на восток. [...] Было бы неверным видеть в этом «расширении» лишь результат агрессии первого русского царя...» (*А. Л. Хорошкевич*);

4. «Всеобщее благоденствие и «беспечалие», о которых пёлся Пётр, углубляло социальное неравенство. И его «общее благо», плодами которого пользовались в первую очередь дворяне и верхушка купечества, превратилось в конце концов в идеологическое прикрытие привилегий господствующего класса» (*В. И. Буганов*);

5. «Выстраивая политическую систему, Николай I ориентировался, в первую очередь, не столько на институты, сколько на наиболее ценных сотрудников с их выдающимися личными качествами, доказанными заслугами и богатым служебным опытом» (*Г. Н. Бибииков*);

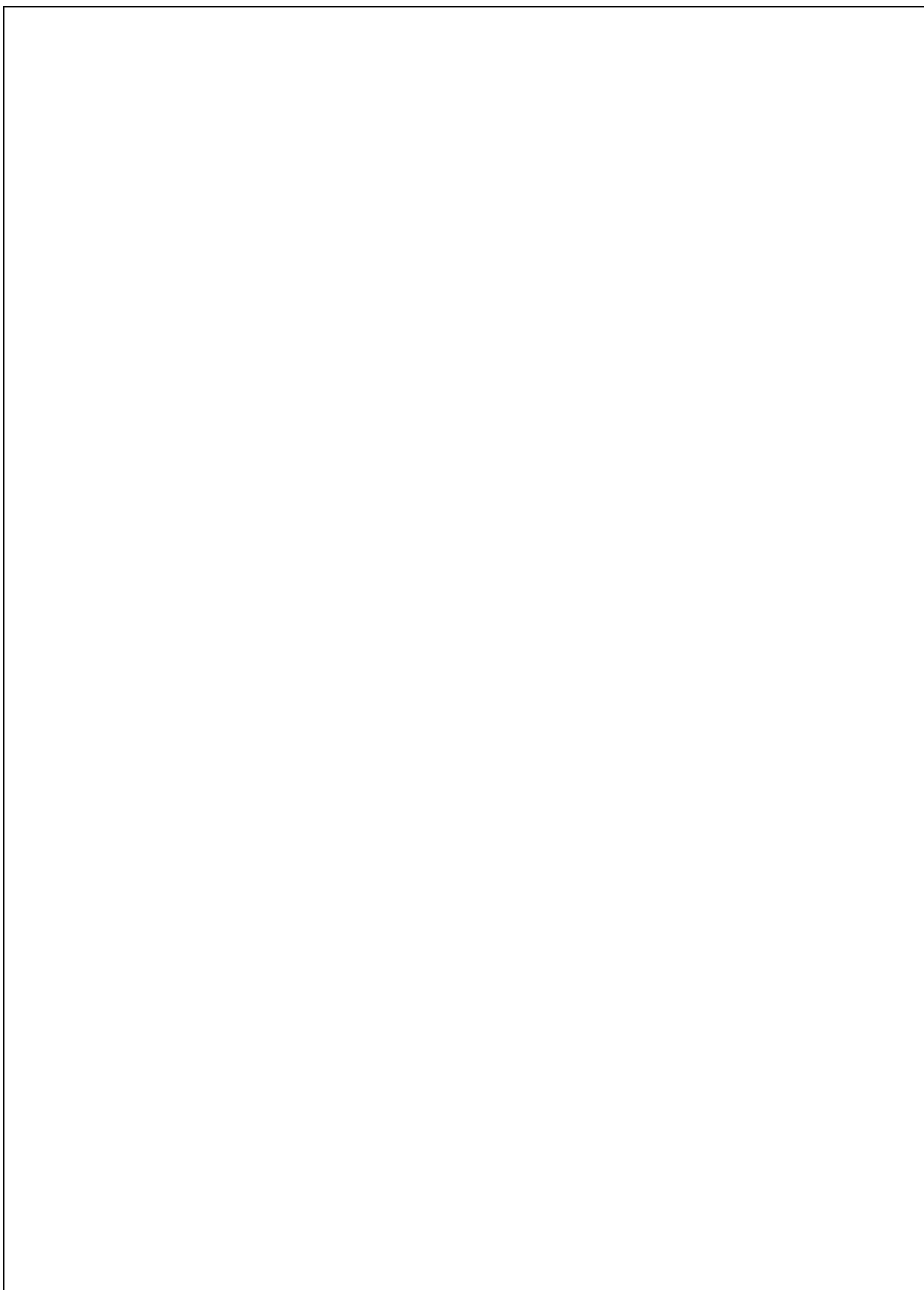
6. «В силу конкретно-исторической обстановки, личностных качеств генерала Деникина его военная и политическая деятельность в годы революции и Гражданской войны в России закономерно была обречена на поражение» (*Г. М. Ипполитов*);

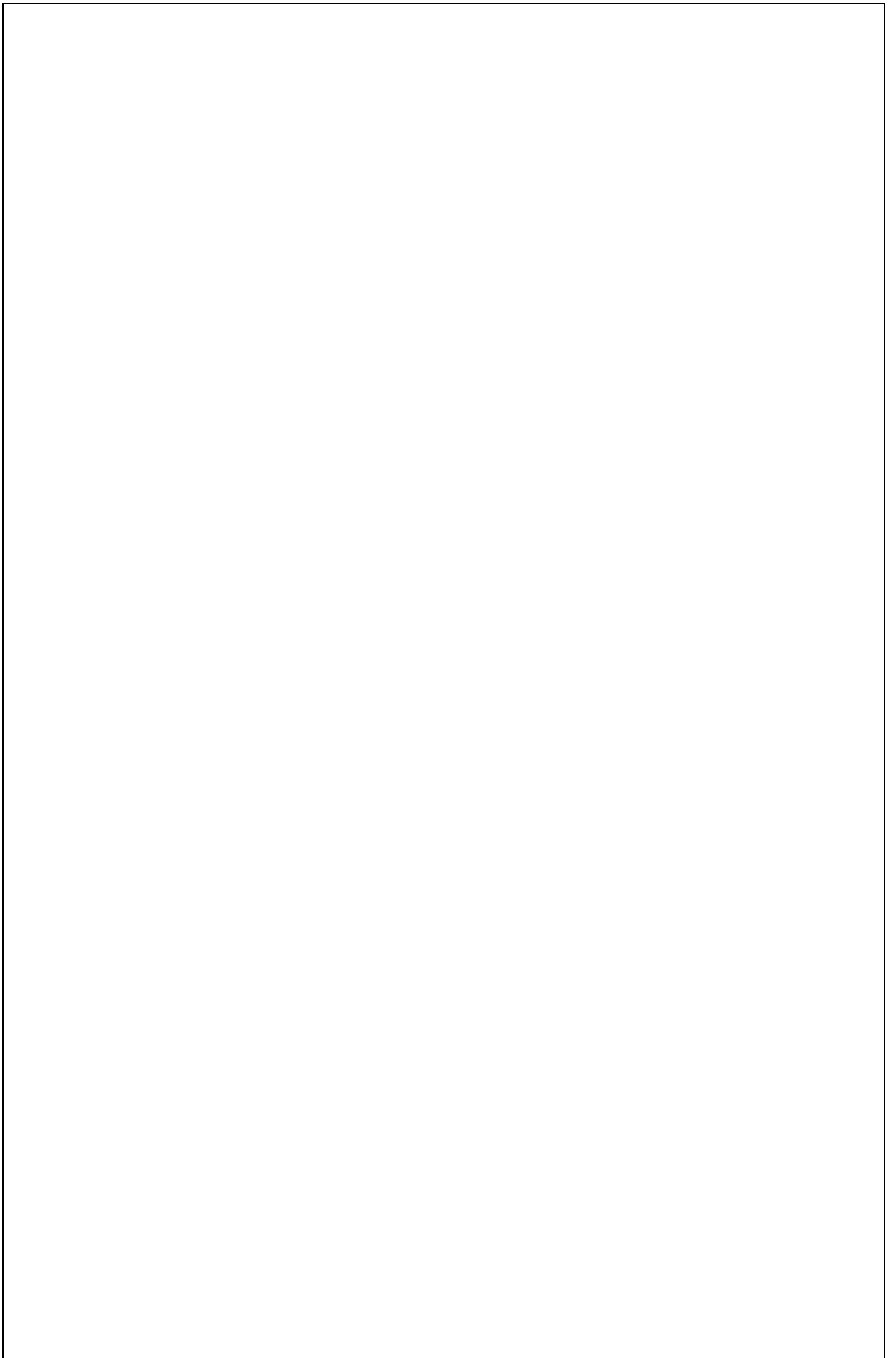
7. «Даже после катастрофы под Сталинградом ещё могла бы остаться некоторая надежда на успех, если бы Гитлер не предпринял рокового наступления в районе Курска» (*Ф. В. фон Меллентин*);

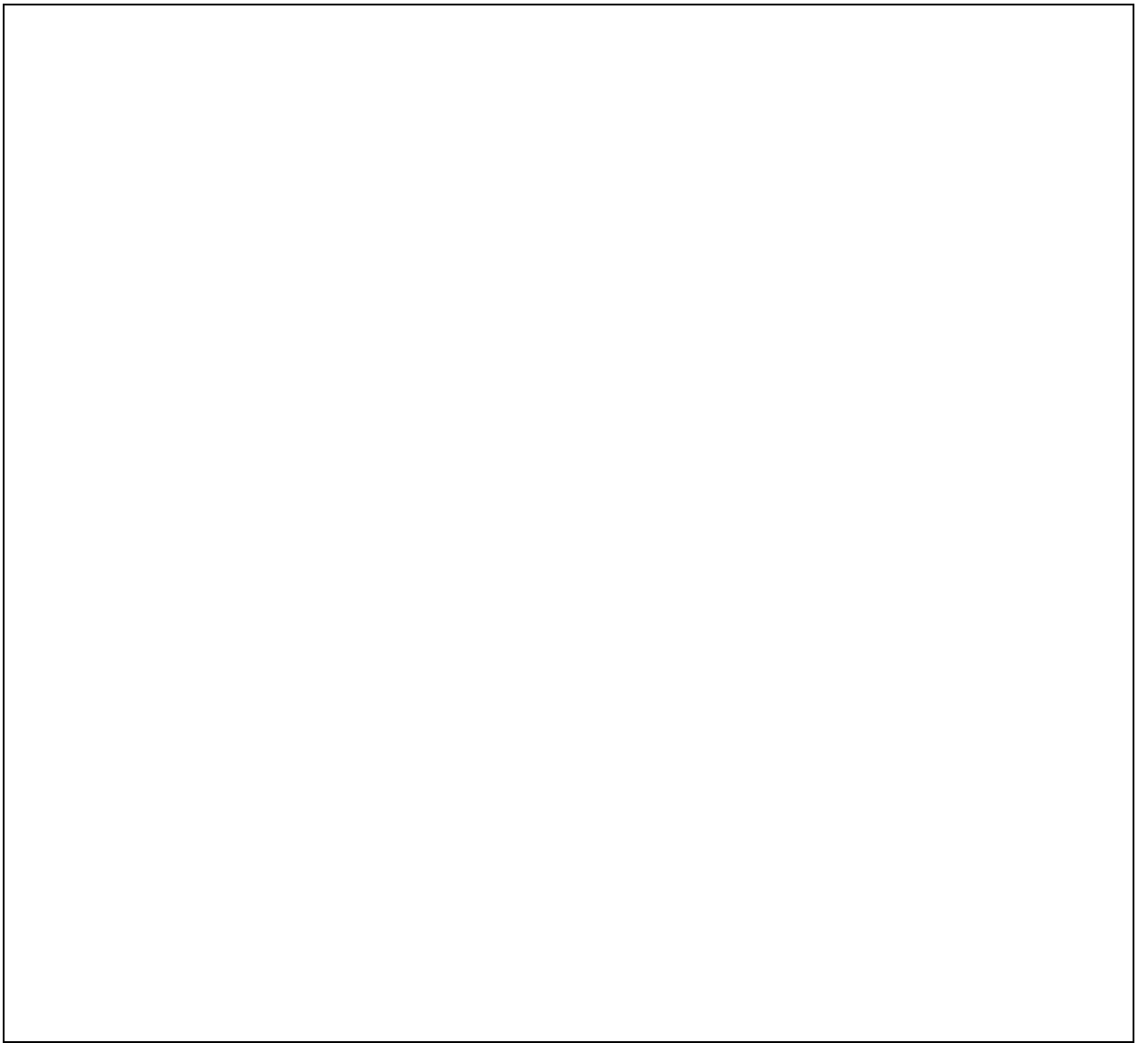
8. «Советский контроль над ним был непрочен, союзники – ненадёжны, а советская модель – неукоренившейся. «Лагерь» держался в основном на страхе, и как только он исчез,

восточноевропейцы, а с ними и прибалты ринулись обратно на Запад...» (В. О. Печатнов о Соцлагере).

**Место для эссе:**







**ВРЕМЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ – 180 МИНУТ.**

**МАКСИМУМ ЗА ЗАДАНИЯ – 100 БАЛЛОВ.**

**УДАЧИ!**