

Задание 1. [3 балла]

Выберите по одному верному ответу в каждом задании. Ответ занесите в таблицу.

1.1. Что из перечисленного относится к предпосылкам образования Древнерусского государства?

- 1) крещение Руси
- 2) принятие «Русской Правды»
- 3) великое переселение народов
- 4) необходимость отпора внешним врагам

1.2. Что из перечисленного НЕ относится к достижениям культуры России XVI в.?

- 1) начало книгопечатания
- 2) создание Царь-пушки
- 3) творения иконописца Андрея Рублева
- 4) строительство собора Василия Блаженного

1.3. Какое событие относится эпохе царствования Михаила Федоровича Романова?

- 1) Медный бунт
- 2) создание полков нового строя
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) реформа патриарха Никона

Задание 2. [4 балла]

Выберите несколько верных ответов из предложенных. Ответ занесите в таблицу.

2.1. Из предложенного списка выберите исторических деятелей, которые являлись участниками событий Смутного времени.

- 1) Василий Шуйский
- 2) Иван Болотников
- 3) Степан Разин
- 4) Малюта Скуратов
- 5) Иван Заруцкий

2.2. Что из перечисленного относится к правлению Елизаветы Петровны?

- 1) учреждение Славяно-греко-латинской академии
- 2) открытие Смольного института благородных девиц
- 3) учреждение Академии художеств
- 4) учреждение Академии наук
- 5) основание Московского университета

Задание 3. [6 баллов]

Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения). Ответ впишите в поле ответа.

3.1. Пайдза, баскаки, ордынский выход, ярлык, численники.

3.2. А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, А.И. Остерман, Г.И. Головкин, Карл-Фридрих Голштинский, П.А. Толстой, Д.М. Голицын.

3.3. Ассигнации, Уложенная комиссия, Жалованная грамота городам, секуляризация, просвещённый абсолютизм.

Задание 4. [6 баллов]

Выберите лишний с исторической точки зрения элемент из списка и кратко поясните свой выбор. Ответ впишите в поле ответа.

- 4.1. Посадник, городской, тысяцкий, архиепископ, князь.
4.2. Уложение о службе, Синодик опальных, Стоглав, Табель о рангах, Земский собор.
4.3. И.И. Ползунов, Ф.С. Конь, И.П. Кулибин, Е.А. Черепанов, М.Е. Черепанов.

Задание 5. [10 баллов]

Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Запишите ответ в виде последовательности буквенных обозначений событий. Ответ занесите в таблицу.

- А. Возникновение Английского парламента
Б. Варфоломеевская ночь во Франции
В. «Славная революция» в Англии
Г. Начало Реформации в Германии
Д. Падение Византийской империи
Е. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова
Ж. Начало Великой Французской революции
З. Битва на Косовом поле
И. Тильзитский мир
К. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана

Задание 6. [8 баллов]

Установите соответствие между правителями, войнами, которые произошли в годы их царствования, и полководцами, участвовавшими в этих войнах. Ответ занесите в таблицу.

ПРАВИТЕЛИ	ВОЙНЫ	ПОЛКОВОДЦЫ
I. Иван IV	А. Смоленская война	1. Б.П. Шереметьев
II. Михаил Федорович	Б. Семилетняя война	2. А.М. Курбский
III. Петр I	В. Ливонская война	3. П.С. Салтыков
IV. Елизавета Петровна	Г. Северная война	4. М.Б. Шеин

Задание 7. [8 баллов]

Вставьте пропущенные в тексте термины. Ответы запишите под соответствующими цифрами в таблицу.

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РЕФОРМЫ ПЕТРА I

В 1708-1710 гг. правительство провело областную реформу. Страна была разделена на восемь __ (1) __ (Московская, Ингерманландская, Смоленская, Киевская, Азовская, Казанская, Архангелогородская и Сибирская)...

Областная реформа внесла существенные изменения в организацию центрального аппарата государства. В 1711 г. был учрежден __ (2) __, заменивший Боярскую думу.

Замена старых приказов новыми центральными учреждениями была проведена в 1717-1721 гг. К концу XVII в. функции центральных учреждений выполняли 44 приказа. Их заменили 12 __ (3) __. Внешние сношения и вооруженные силы находились в ведомстве трех из них: Военной, Адмиралтейств и Иностранных дел. Их значение подчеркивалось тем, что они назывались «первейшими»... Управление легкой промышленностью было передано __ (4) __, горным делом – __ (5) __, внешней торговлей __ (6) __... Особое место среди центральных учреждений занимал __ (7) __ – карательное учреждение, возникшее еще в конце XVII в. Он ведал политическим сыском, его суду подлежали все противники существовавших порядков: участники восстаний, лица, произносившие «непристойные речи», под которыми подразумевались разговоры, осуждавшие реформы и поведение царя, его семейные дела и т. д. В

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории
2021-2022 учебный год 9 класс

итоге административных преобразований в России было завершено оформление ____ (8) ____.
Царь получил возможность неограниченно и бесконтрольно управлять страной при помощи полностью зависимых от него чиновников. Неограниченная власть монарха нашла законодательное выражение в 20-м артикуле Воинского устава и Духовном регламенте. Там отмечено, что «монархов власть есть самодержавная, которым повиноваться сам Бог повелевает».

Задание 8. [8 баллов]

Выдающиеся земляки. Соотнесите изображение исторического деятеля со сферой деятельности и укажите его фамилию. Ответ занесите в таблицу.

1.



2.



3.



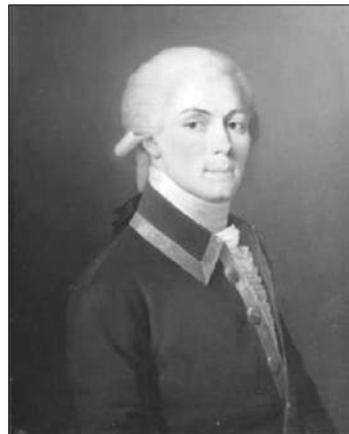
4.



5.



6.



7.



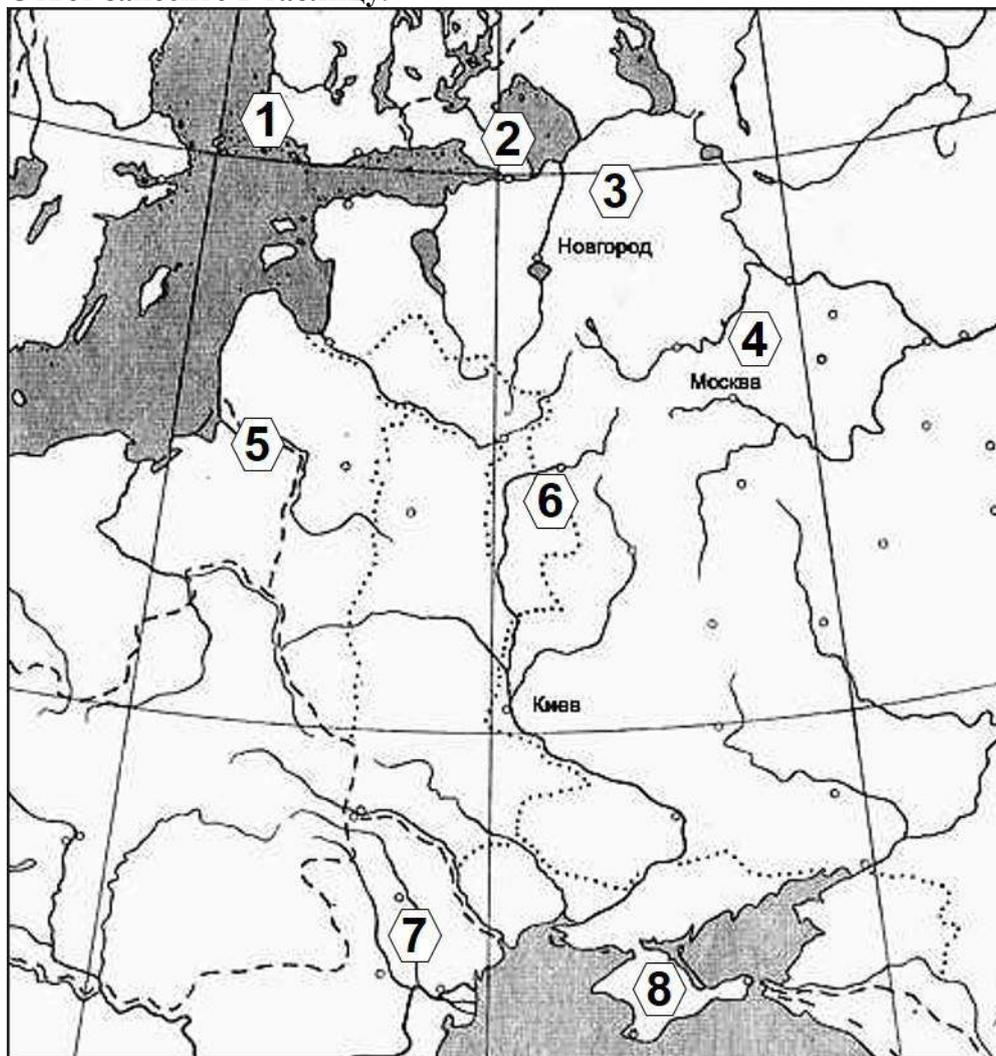
8.



Задание 9. [8 баллов]

Рассмотрите схему и выполните задания.

Мирные договоры, как правило, называют по месту их заключения. Соотнесите название мирного договора, место его заключения, а также укажите год, в котором он был подписан. Ответ занесите в таблицу.



Задание 10. [9 баллов]

Прочтите отрывок из воспоминаний учёного и ответьте на вопросы. Ответ внесите в бланк ответа.

«Невидимые стены! Это стены, которыми <...> окружил себя за несколько недель. Это была граница твёрдой решимости – решимости не впустить врага в город. В подмогу этим невидимым стенам вырастали укрепления, которые делали женщины, старики, инвалиды, оставшиеся в <...>. Слабые, они копали, носили, черпали, укладывали и иногда уходили в сторону, чтобы срезать оставшиеся на огородах капустные кочерыжки, а затем сварить их и заставить работать слабевшие руки.

И думалось: как можно будет описать всё это, как рассказать об этом, чьи слова раскроют размеры бедствия?

А город был необычайно красив в эту сухую и ясную осень. Как-то особенно чётко выделились на ампирических фронтонах и арках атрибуты славы и воинской чести. Простирал руку над работавшими по его укрытию бронзовый всадник – Пётр. Навстречу шедшим через Кировский мост войскам поднимал меч для приветствия быстрый бог войны – Суворов. Меч в его руках – не то римский, не то древнерусский – требовал сражений.

И вдруг в жизнь стали входить древнерусские слова: рвы, валы, надолбы. Таких сооружений не было в Первую мировую войну, но этим всем оборонялись древнерусские города. Появилось, как и во времена обороны от интервентов в начале XVII в., народное ополчение. Было что-то, что заставляло бойцов осознавать свои связи с русской историей...».

10.1. Укажите название города, дважды пропущенное в тексте.

10.2. Как называется озеро, через которое проходила дорога, связывавшая этот город с Большой землей? Как называлась эта дорога?

10.3. Укажите фамилии авторов скульптур, упомянутых в тексте.

10.4. Назовите не менее двух заслуг знаменитого полководца, упомянутого в тексте.

10.5. Как называется военная операция, в результате осуществления которой была снята блокада с города, упоминаемого в отрывке? В каком году она была осуществлена?

Задание 11. [10 баллов]

Соотнесите памятники культуры XIX века с историческими событиями и укажите их авторов. Ответ запишите в таблицу.

1.



3.

2.

КЛЕВЕТНИКАМ РОССИИ (фрагмент)

О чем шумите вы, народные витии?
Зачем анафемой грозите вы России?
Что возмутило вас? волнения Литвы?
Оставьте: это спор славян между собою,
Домашний, старый спор, уж взвешенный
судбою
Вопрос, которого не разрешите вы.

Уже давно между собою
Враждуют эти племена;
Не раз клонилась под грозой
То их, то наша сторона.
Кто устоит в неравном споре:
Кичливый лях, иль верный росс?
Славянские ль ручьи сольются в русском море?
Оно ль иссякнет? вот вопрос.

Оставьте нас: вы не читали
Сии кровавые скрижали;
Вам непонятна, вам чужда
Сия семейная вражда;
Для вас безмолвны Кремль и Прага;
Бессмысленно прельщает вас
Борьбы отчаянной отвага —
И ненавидите вы нас...



4.



5.



Задание 12. [20 баллов]

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего исторического эссе.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими **критериями**:

- 1) Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в её раскрытии, творческий характер её восприятия и осмысления.
- 2) Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Чёткость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающих из основной части работы.

3) Грамотность использования исторических фактов и терминов.

4) Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода.

Список предложенных тем:

12.1. «Христианизация Руси и родство правящего рода с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях». (Д.С. Лихачёв)

12.2. «Иван III – правитель, которого по размаху его деятельности можно сравнить только с Петром I». (Н.С. Борисов)

12.3. «Смута завершилась победой средних социальных слоев над общественным верхом и низом. Они создали и поддержали новую государственную власть, защитницу своих интересов и представительницу национальной независимости». (А.Е. Пресняков)

12.4. «Петр оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее». (Е.В. Тарле)

12.5. «Чья это победа? На мой взгляд, ничья. Ни Наполеон, ни Кутузов не добились главных целей в Бородинском сражении. Французский полководец намеревался разгромить русскую армию и заставить Россию заключить выгодный для него мир. Кутузов ставил задачей отстоять Москву». (Б.С. Абалихин)

Желаем успеха!