

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

10 КЛАСС

КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ

Задание 1. (2 балла)

Ответ: В Ж З

3 верных ответа – 2 балла, 2 верных ответа – 1 балл, 0-1 верный ответ – 0 баллов. Если участник указал в поле ответа более трёх букв, за каждую «лишнюю» букву из итоговой суммы снимается 1 балл.

Задание 2. (6 баллов)

Группа:	Члены Избранной рады	Члены кружка «ревнителей благочестия»	Члены Негласного комитета
Деятели, которые к ней относятся (буквы):	А Б Д	В Е З И	Г Ж К

Считаем верно указанные группы. За каждую выставляем 1 балл, итого до 3 баллов. Далее считаем верно соотнесённые с группой буквы:

9-10 букв – 3 балла;

6-8 букв – 2 балла;

4-5 букв – 1 балл;

0-3 буквы – 0 баллов.

Задание 3. (8 баллов)

	№ 1	№ 2
Город, в котором находится памятник	Москва <i>(1 балл)</i>	Санкт-Петербург <i>(1 балл)</i>
Фамилии автора(-ов) памятника (в первом случае нужно назвать только скульптора, во втором – скульптора и архитектора)	Мартос <i>(1 балл)</i>	Орловский* <i>(1 балл)</i>
		Монферран* <i>(1 балл)</i>

**Орловский и Монферран могут быть указаны в другой последовательности.*

Определите, какие утверждения из списка относятся к карикатуре № 1, какие – к карикатуре № 2, а какие – к обеим. Поставьте знак «+» в соответствующей ячейке.

Утверждение	№ 1	№ 2	Обе
Карикатура создана в XX веке			+

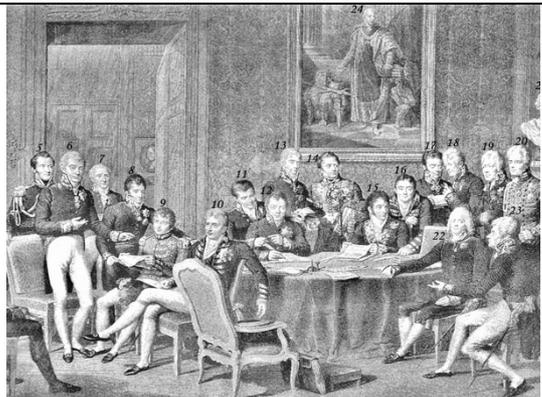
Карикатура носит антисемитский характер	+		
Памятник на карикатуре был установлен в XIX веке			+
Памятник на карикатуре сохранился до наших дней			+
Памятник на карикатуре создан при участии автора монументов полководцам у Казанского собора в Санкт-Петербурге		+	
Памятник на карикатуре установлен в городе, который не сумели взять белые в годы Гражданской войны			+

Считаем количество верно выставленных знаков «+» в таблице:

5-6 знаков – 3 балла. 3-4 знака – 2 балла, 1-2 знака – 1 балл.

Если в строке поставлено более одного знака «плюс» – она не засчитывается.

Задание 4. (5 баллов)

Событие международной жизни	Зарубежное произведение (цифра)	Российское произведение (буква)
	1	Д
	3	А
	2	Б

	4	Г
	5	В

Считаем количество верно соотнесённых элементов (цифр и букв):

9-10 элементов – 5 баллов;

7-8 – 4 балла;

5-6 – 3 балла;

3-4 – 2 балла;

1-2 – 1 балл.

Задание 5. (10 баллов)

Имя женщины	Место рождения (буква)	Имя мужа
Sofija Vytautaitė	Е	Василий I
Maryna Mnischówna	Д	Лжедмитрий I (может быть зачтён и Лжедмитрий II)
Gytha of Wessex	Б	Владимир Мономах
Ingegerd Olofsdotter	Ж	Ярослав Мудрый
Ζωή Παλαιολογίνα	Г	Иван III

По 1 баллу за каждую верно определённую точку на карте.

По 1 баллу за каждое верно указанное имя мужа.

Задание 6. (8 баллов)

Портрет (цифра)	Фамилия	Отрывок (буква)
1	Рылеев	Г

2	Муравьев	Д
3	Муравьев-Апостол	В
4	Каховский	А
5	Бестужев-Рюмин	Б
6	Пестель	Е

По 1 баллу только за каждую **полностью** верно заполненную строку. Если фамилия указана верно, а отрывок – нет, баллы не начисляются.

Что объединяет всех декабристов на портретах, кроме одного?	Все они были казнены (1 балл)
Укажите, какой из декабристов «выпадает» по этому признаку из общего числа? (можно указать номер портрета или фамилию)	Муравьев / 2 (1 балл) <i>Если предыдущий ответ дан неверно, этот ответ не засчитывается!</i>

Задание 7. (5 баллов)

Современное название народа	Отрывок (буква)
Коми	Б
Марийцы	Г
Татары	Д
Ханты	В
Чуваши	А

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Задание 8. (6 баллов)

Оперативное объединение	Столбец (цифра)
Амурская военная флотилия	6
Волжская военная флотилия	4
Каспийская военная флотилия	5
Северный флот	2
Тихоокеанский флот	3
Черноморский флот	1

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Задание 9. (10 баллов)

Укажите год событий, описываемых автором мемуаров	1942 (1 балл)
Приведите любой аргумент в обоснование своего выбора	- автор упоминает конец мая и при этом пишет, что «пятью неделями позже» Сталинград «начал приобретать всемирную славу»; - польский генерал Андерс ещё не эвакуировался со своей армией на Ближний Восток <i>1 балл за любой из этих аргументов</i>

Обозначение города в тексте	Название города на момент описываемых событий	Местоположение на карте (буква)
1	Баку	Г
2	Куйбышев*	А
3	Астрахань	В
4	Сталинград*	Б

За каждый верный ответ – 1 балл, итого до 8.

** Засчитываются только эти варианты; названия Царицын, Волгоград, Самара – не засчитываются.*

Задание 10. (9 баллов)

Год гибели	Имя погибшего	Изображение (цифра)
945	Игорь Рюрикович <i>(зачёт – Игорь Старый, князь Игорь и т. д.)</i>	7
972	Святослав Храбрый <i>(зачёт – Святослав Игоревич, князь Святослав и т. д.)</i>	3
977	Глеб Святославич <i>(зачёт – Глеб Древлянский)</i>	6
980	Ярополк Святославич	1
1015	Глеб Владимирович <i>(зачёт – Глеб Святой)</i>	9
1318	Михаил Черниговский	4
1591	Дмитрий Угличский <i>(зачёт – Дмитрий Иванович, царевич Дмитрий)</i>	5
1606	Лжедмитрий I	2
1725	Пётр I	8

1 балл за каждую полностью верно заполненную строку (имя + изображение).

Задание 11. (5 баллов)

Название архива	Фонд (буква)
Российский государственный архив военно-морского флота (РГАВМФ)	А
Российский государственный архив древних актов (РГАДА)	Е
Российский государственный архив литературы и искусства (РГАЛИ)	В
Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ)	Д
Российский государственный архив экономики (РГАЭ)	Б
Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА)	Ж
Российский государственный исторический архив (РГИА)	Г

Считаем количество верных ответов и вычисляем балл:

7 ответов – 5 баллов; 6 ответов – 4 балла; 5 ответов – 3 балла; 4 ответа – 2 балла; 2-3 ответа – 1 балл; 0-1 ответ – 0 баллов.

Задание 12. (14 баллов)

Укажите имя и фамилию солдатки, представшей перед следствием.	Агафья Панова – 2 балла (<i>«Агафья Яковлева» – неверный ответ, так как «Яковлева дочь», то есть «Яковлевна», это отчество</i>)
За какие «непристойные слова» женщина предстала перед следствием?	Если участник указывает лишь на оскорбление Елизаветы Петровны, – 1 балл. Если участник уточняет, что речь шла о её незаконнорожденности, – 2 балла.
Откуда власти узнали о том, что женщина произнесла эти слова?	Об этом сообщил Иван Артемьев, в доме у которого Агафья оскорбляла императрицу (достаточно указать на Ивана Артемьева) – 1 балл.
Как женщина объяснила на допросе свои слова?	Женщина заявила, что была пьяна, и не понимала, что говорит (достаточно указания на состояние опьянения) – 1 балл.
Найдите в тексте и приведите два подтверждения тому, что власти придали большое значение эпизоду с солдаткой.	<i>Участник должен привести следующие подтверждения:</i> - в следствии участвовал сам глава Канцелярии тайных дел А. И. Шувалов - с тех, кто услышал сказанное Агафьей. взяли подписку о неразглашении под страхом смерти <i>За каждую позицию – 2 балла.</i>
Почему сказанное солдаткой было столь опасно для властей? Приведите два любых аргумента.	<i>Участник может привести следующие аргументы:</i> - в период «дворцовых переворотов» слухи о нелегитимности императрицы были особенно опасны - эпизод произошёл в столице - сказанное было правдой – Елизавета Петровна действительно родилась до брака своих родителей <i>За каждую позицию – 2 балла.</i>

Задание 13. (14 баллов)

13.1.

Предложенные в ключах формулировки являются лишь рекомендациями, варианты, предложенные участниками олимпиады необязательно должны полностью совпадать с ключами, главное, чтобы проблема и задачи были сформулированы, исходя из смысла высказывания.

«...Сильная Киевская Русь времен Ярослава Мудрого занимала одно из центральных мест в системе европейских политических взаимоотношений» (П.П. Толочко)

Проблема: место Древней Руси в системе международных отношений в эпоху Ярослава Мудрого

Задачи:

1. Проанализировать состояние Древней Руси при Ярославе Мудром (чтобы понять, была ли Киевская Русь сильным государством)
2. Рассмотреть сложившуюся в данную эпоху систему международных отношений
3. Рассмотреть внешнюю политику Ярослава Мудрого
4. Выяснить, действительно ли Русь при Ярославе Мудром играла одну из главных ролей на международной арене/ Оценить роль Древней Руси в европейских международных отношениях в период правления Ярослава Мудрого

«Восстание в Твери было событием из ряда вон выходящим. По своему размаху и ожесточению оно далеко превосходило все те столкновения между русскими и ордынцами, которые случались во второй половине XIII – первой четверти XIV века» (Н.С. Борисов)

Проблема: оценка тверского восстания 1327 года/ оценка тверского восстания 1327 года в сравнении с русско-ордынскими столкновениями второй половины XIII – первой четверти XIV вв.

Задачи:

1. Кратко рассмотреть тверское восстание 1327 г./ Привести основные факты, связанные с тверским восстанием
2. Оценить масштаб тверского восстания/ Оценить тверское восстание с точки зрения его масштабов и уникальности
3. Рассмотреть русско-ордынские столкновения второй половины XIII – первой четверти XIV вв.
4. Сопоставить тверское восстание с другими русско-ордынскими конфликтами с точки зрения их масштабов

«...главной отличительной чертой опричнины можно считать то, что раздел территории государства на две части сопровождался и четким разделением на две части всего дворянского сословия» (Б.Н. Флоря)

Проблема: влияние опричной политики на дворянство/ главная отличительная черта опричнины

Задачи:

1. Привести основные факты, связанные с политикой опричнины
2. Рассмотреть территориальное деление страны в период опричнины/ другой вариант: Выделить отличительные черты опричной политики
3. Проанализировать положение дворянского сословия в годы опричнины
4. Выяснить, было ли деление дворянства главной чертой опричнины

«Если прежде реорганизация правительства зависела от придворных интриг, столкновения амбиций..., то теперь все решали интересы дела» (К.А. Писаренко о времени правления Елизаветы Петровны)

Проблема: сопоставление преобразований в сфере государственного управления при Елизавете Петровне и ее предшественниках (Екатерине I и Петре II)/ оценка преобразований в области государственного управления при Елизавете Петровне в контексте сравнения с ее предшественниками (Екатериной I и Петром II)

Задачи:

1. Рассмотреть организацию государственного управления при Елизавете Петровне
2. Выяснить, чем были обусловлены реформы в данной сфере при Елизавете Петровне
3. Проанализировать реформы в сфере государственного управления при предшественниках Елизаветы (Екатерине I и Петре II)
4. Сравнить мотивы преобразований при Елизавете и ее предшественниках

«Россия в конце царствования Александра в отношении государственной и общественной жизни... не далеко ушла вперед от времен Екатерины» (А.А. Корнилов)

Проблема: оценка итогов царствования Александра I

Задачи:

1. Проанализировать внутривнутриполитическое развитие России в конце правления Александра I
2. Проанализировать общественное развитие в Российской империи в конце правления Александра I
3. Рассмотреть итоги царствования Екатерины II/ рассмотреть состояние России в конце правления Екатерины II
4. Сопоставить положение России в конце царствований Екатерины II и Александра I и дать оценку итогов правления последнего

«...даже монархи-реформаторы в условиях, когда без реформ нельзя было обойтись, старались уступить новому как можно меньше и сохранить из старого как можно больше» (Н.А. Троицкий о монархах XIX века)

Проблема: оценка политики монархов-реформаторов XIX в.

Задачи:

1. Описать ситуации в истории России XIX в., когда реформы были необходимы/ Выяснить, были ли реформы в XIX в. жизненно необходимы
2. Выяснить, кого из монархов XIX в. можно назвать реформаторами
3. Рассмотреть политику монархов-реформаторов XIX в.
4. Ответить на вопрос, действительно ли императоры-реформаторы старались избежать нового/ Дать оценку преобразований рассмотренных монархов с точки зрения их ограниченности

«У этого конфликта были очень серьезные последствия – гражданская война в России стала неизбежной» (Б.И. Колоницкий о Корниловском выступлении)

Проблема: оценка последствий Корниловского выступления

Задачи:

1. Привести основные факты, связанные с Корниловским выступлением
2. Проанализировать развитие событий после Корниловского выступления
3. Привести основные факты, связанные с началом гражданской войны в России
4. Выяснить, действительно ли Корниловское выступление сделало гражданскую войну неизбежной

«1949 – 1950 гг. стали, несомненно, кульминацией «холодной войны» (Н. Верт)

Проблема: оценка 1949-1950 гг. в контексте развития холодной войны

Задачи:

1. Проанализировать международные отношения в 1949 – 1950 гг.
2. Рассмотреть понятие «холодная война»

3. Выделить основные этапы развития холодной войны
4. Определить место 1949 – 1950 гг. в развитии холодной войны/ Ответить на вопрос, можно ли считать 1949 – 1950 гг. кульминацией холодной войны

За верно сформулированную проблему – 1 балл.

За каждую верно поставленную задачу (даже при неверно сформулированной проблеме) – 1 балл.

13.2.

Оценивая ответ участника в этой части, предлагаем руководствоваться следующими критериями (для каждой из четырёх работ, которые должен указать участник):

2 балла за одно наименование выставляются только в том случае, если работа удовлетворяет всем приведённым критериям:

- Название работы приведено верно;
- Такая работа действительно существует и действительно касается той проблематики, которая затрагивается в высказывании;
- Верно указан автор работы (достаточно фамилии);
- Автор работы является профессиональным исследователем или современником описываемых событий.

1 балл выставляется в том случае, если в ответе присутствуют 1-2 пункта из следующего перечня:

- Название работы приведено с ошибкой, не искажающей общего смысла (например: *Олег Хлевнюк. «Жизнь Сталина»* вместо *Олег Хлевнюк. «Сталин. Жизнь одного вождя»*);
- Автор работы не указан или указан с ошибкой в фамилии;
- Автор работы является публицистом¹ или автором учебника, учебного пособия.

Если все три вышеизложенных пункта прослеживаются в ответе, выставляется 0 баллов.

0 баллов выставляется в том случае, если хотя бы один пункт из следующего перечня присутствует в ответе:

- Название работы приведено неверно и, следовательно, такой работы не существует;
- Работа не касается той проблематики, которая затрагивается в высказывании;
- Автор работы является явным фальсификатором истории или автором художественного произведения.

¹ Кроме тех случаев, когда он одновременно современник событий.