

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ 2022–2023 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
10 КЛАСС
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Время написания 135 минут. Максимум за работу 100 баллов.
Ответы

Задание 1. Выберите один правильный ответ в каждом ряду (**максимально – 3 балла**).

- 1) Категория крестьян, введенная при Петре I в 1721 г.:
 - а) черносошные; б) удельные; в) приписные; г) посессионные.
 - 2) Гангутское сражение состоялось во времена:
 - а) Ливонской войны; б) Северной войны; в) Семилетней войны; г) Отечественной войны 1812 г.
 - 3) Н.И. Новиков издавал сатирический журнал:
 - а) «Всякая всячина»; б) «Трутень»; в) «Вестник Европы»; г) «Колокол».
1. _____, 2. _____, 3. _____

Ответ: г,б,б

Задание 2.

В истории существует значительное число устойчивых фраз и выражений. Укажите, какое событие или явление обозначает каждое из приведённых выражений, и кратко объясните, почему данное событие или явление получило такое название.

«Непобедимая армада»;

«Хрустальная ночь».

Ответ.

1. «Непобедимая армада» – закрепившееся в исторической науке название крупного военного флота, собранного Испанией в 1586–1588 гг. для вторжения в Англию. Такое название было дано, потому что, по мнению испанского короля, одолеть её было невозможно.

2. «Хрустальная ночь» – серия еврейских погромов по всей Германии, в части Австрии и в Судетской области в ноябре 1938 г., получившая своё название в связи с тем, что осколки разбитых погромщиками витрин принадлежавших евреям магазинов, синагог и зданий в лунном свете блестели, как хрусталь.

По 3 балла за каждый верный ответ (1 балл за указание значения; 2 балла за верное пояснение). 1 балл за пояснение с незначительными неточностями.

Максимум за задание – 6 баллов.

Задание 3.

Напишите пропущенное слово.

А. _____ — течение общественной мысли, характеризуемое стремлением сохранить в неприкосновенности сложившиеся устои и традиции государственной и общественной жизни, отстаивающее ценность государственного и общественного порядка, декларирующее отказ от «радикальных» реформ и представленное в России первой половины XIX в. М.П. Погодиным, Ф.П. Булгариным, Н.И. Гречем и др.

Ответ: консерватизм.

Напишите термин, о котором идёт речь.

Б. _____ — название в российском законодательстве конца XVIII — начала XX в. территории, на которой разрешалось проживание евреев и за пределы которой выезд им был запрещён или ограничен.

Ответ: черта оседлости

В. Напишите пропущенное слово.

Политика, направленная на снижение остроты противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960-х — конце 1970-х гг., получила название. и стала возможной благодаря достижению СССР военно-стратегического паритета с США.

Ответ: разрядка

Максимум за задание – 3 балла.

Задание 4. Максимум за задание – 4 балла.

Установите последовательность выхода на экран перечисленных советских кинофильмов. Впишите буквенные обозначения фильмов в поле ответа – от самого раннего фильма к самому позднему.

А. «Александр Невский»

Б. «Аэлита»

В. «Я шагаю по Москве»

Г. «Два бойца»

Д. «Курьер»

Е. «Москва слезам не верит»

1	2	3	4	5	6
Б	А	Г	В	Е	Д

Задание 5. (4 балла)

Александр Второй;

Константинополь <или> Стамбул;

Плевна;

256

Задание 6. (6 баллов) Перед Вами три ряда, в каждом из которых перечислено пять элементов. Выберите лишний элемент в каждом ряду и объясните, почему он не подходит к остальным.

6.1. Родион Ослябя, Дмитрий Боброк-Волынский, Иван Заруцкий, Александр Пересвет, Дмитрий Донской.

6.2. «Братья Карамазовы», «Бесы», «Идиот», «Игрок», «Обыкновенная история».

6.3. Дело Бейлиса, дело Промпартии, дело Тухачевского, дело Антисоветского «правотроцкистского блока», Шахтинское дело.

Ответ:

1.1 Лишний элемент: Иван Заруцкий.

Объяснение: остальные – участники Куликовской битвы.

1.2 Лишний элемент: «Обыкновенная история»

Объяснение: остальное – произведения Достоевского.

1.3 Лишний элемент: дело Бейлиса.

Объяснение: остальные – судебные процессы советского периода (участник может конкретизировать более узко – процессы 30-х годов, процессы сталинского времени, процессы периода «Большого террора» и т.д.)

По 1 баллу за каждый верно указанный лишний элемент.

По 1 баллу за каждое верное пояснение.

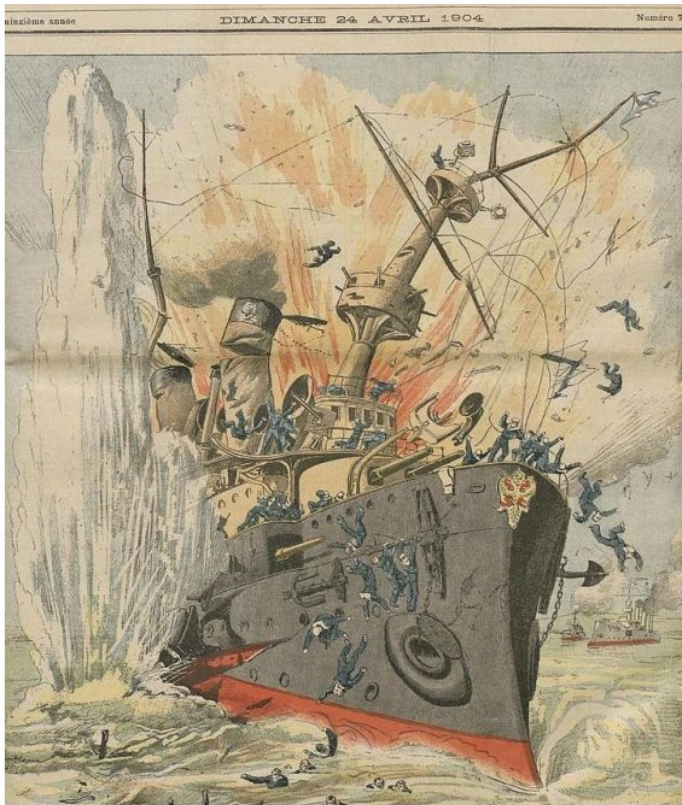
Задание 7. Внимательно изучите представленные ниже изображения и ответьте на вопросы к ним (12 баллов)



А.

1. Кто автор картины? Активным участником какого масштабного течения в художественной жизни России был автор этой картины? (2 балла) _____
 2. С кем пришлось воевать казакам Ермака?(1 балл) _____
 3. Какую войну вела Россия в годы жизни Ермака? (1 балл) _____
 4. Какой орган власти был учрежден в 1637 году для управления Сибирью? (1 балл) _____
 5. Напишите фамилию купцов, организовавших поход в Сибирь. (1 балл) _____
1. В. Суриков. Передвижники; «Товарищество передвижных выставок» (2 балла)
 2. С сибирским ханом Кучумом. (1 балл)
 3. Ливонскую.(1 балл)
 4. Сибирский приказ. (1 балл)
 5. Строгоновы.(1 балл)

Итого – 6 баллов.



Б. 1. Эпизодом какой войны было событие, изображенное на картине? Назовите её. Укажите даты этой войны _____

(2 балла)

2. Назовите не менее двух результатов изображенного на картине эпизода _____

(2 балла)

3. Назовите не менее двух итогов войны, в ходе которой произошло данное событие.

Б. 1. Ответ: Русско-японская война (война с Японией). Даты: 1904-1905 гг.

Каждый правильный элемент ответа – 1 балл. Итого – 2 балла.

2. Ответ: могут быть указаны следующие положения: – гибель командующего Тихоокеанского флота С.О. Макарова; – существенное ослабление обороны Порт-Артура, что привело в конечном итоге к его потере; – ослабление 1-й Тихоокеанской эскадры; – гибель большей части команды, в т.ч. великого художника В.В. Верещагина. Любые два правильных положения – 2 балла, одно положение – 1 балл. Могут быть приведены и другие, не противоречащие указанным, положения. Итого – 2 балла.

3. Ответ: могут быть указаны следующие положения: – потеря южного Сахалина; – потеря Курильских островов; – усиление недовольства в России, приведшего к революционным выступлениям 1905 г. Любые два правильных положения – 2 балла, одно положение – 1 балл. Могут быть приведены и другие, не противоречащие указанным, положения. Итого – 2 балла.

Итого – 6 баллов.

Задание 8. Внимательно рассмотрите таблицу, отражающую изменение конфессионального состава Российской империи в 1795 г. по сравнению с 1762 г., и выполните задания.

Буквенное обозначение конфессии	Численность (тыс.чел)	
	1762	1795
А	20 059,5	30 863,4
Б	210,4	4543,0
В	818,5	2348,0
Г	66,1	974,1
Д	1424,2	2138,9
Е	425,5	1572,8

8.1. Восстановите столбец «Конфессии», установив соответствие между буквенными обозначениями конфессий и их названиями (приведены ниже). Ответ внесите в таблицу в бланке работы.

Названия конфессий: ислам, католицизм, униатство, иудаизм, православие и старообрядчество, протестантизм.

8.2. Дайте определение конфессии, обозначенной в таблице буквой Е. Ответ внесите в специально отведённые поля в бланке работы

8.3. В чём заключается особенность изменения численности представителей различных конфессий в России за указанный период? Ответ подтвердите данными таблицы. Приведите два объяснения такого изменения численности представителей различных конфессий.

Максимум за задание – 21 балл.

8.1 Ответ. Буквенное обозначение конфессии Название А Православие и старообрядчество Б Католицизм В Протестантизм Г Иудаизм Д Ислам Е Униатство

По 2 балла за каждое верное соотнесение. Всего 12 баллов.

8.2. Ответ. Униатство – термин, обозначающий идеологию и практику объединения поместных восточнохристианских церквей и Римско-католической церкви под каноническим главенством папы. Может быть дано иное верное определение.

2 балла за верное объяснение термина. Формулировка ответа может отличаться от предложенной в ключах, но должна быть близка к ней по смыслу.

8.3. Ответ. – Численность всех конфессий растёт. При этом можно отметить неравномерность этого роста. 1 балл.

Численность православных и старообрядцев выросла примерно на 50 %, численность иудеев выросла почти в 15 раз. Численность католиков выросла более чем в 21 раз. 2 балла. – В результате участия России в разделах Речи Посполитой в подданстве Российской империи оказалось значительное число последователей католицизма, иудаизма, униатства, которые ранее были представлены незначительно. – При Екатерине II в Поволжье было приглашено значительное число немецких колонистов, исповедовавших протестантизм. по 2 балла за каждое приведенное объяснение.

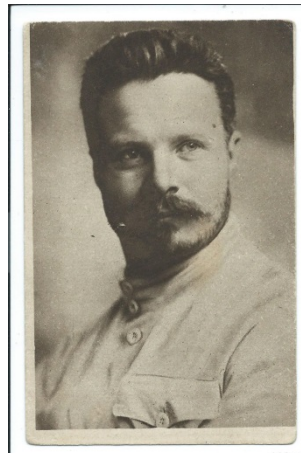
Всего за пункт 8.3 – 7 баллов. **Максимум за задание – 21 балл**

Задание 9. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже?

Укажите 1) их фамилии 2) сферу их деятельности 3) примерное время их деятельности (с точностью до части века) (до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).



А



Б

Ответ:

А) 1. Михаил Васильевич Фрунзе 2. революционер, советский государственный деятель, военачальник Красной армии во время Гражданской войны, военный теоретик. Депутат Учредительного собрания от большевиков Владимирской губернии.

С февраля 1919 года Фрунзе последовательно возглавлял несколько армий, действующих на Восточном фронте против Верховного правителя России адмирала А. В. Колчака

В сентябре 1920 года Фрунзе назначили командующим Южным фронтом, действующим против армии генерала П. Н. Врангеля. Он руководил операцией по разгрому войск Врангеля в Северной Таврии, взятием Перекопа и захватом Крыма.

С марта 1924 — заместитель председателя Реввоенсовета СССР и наркома по военным и морским делам, с апреля 1924 — одновременно начальник штаба Красной Армии и начальник Военной академии РККА. С января 1925 года председатель Реввоенсовета СССР и нарком по военным и морским делам.

Под руководством Фрунзе проводилась военная реформа 1924—1925 гг. — сокращение численности армии, введение принципа единоначалия, реорганизация военного аппарата и политического управления Красной Армии, сочетание в структуре Вооружённых сил постоянной армии и территориальных-милиционных формирований. Автор ряда военно-теоретических работ.

3.1885-1925 гг

Б) 1. Михаил Михайлович Сперанский 2. русский общественный и государственный деятель, реформатор, законодворец. При Александре I разработал и частично провёл реформу системы государственного управления. В 1816—1819 гг. пензенский губернатор, в 1819—1821 гг. сибирский генерал-губернатор. При Николае I руководил работой по кодификации законодательства 3. годы жизни 1772—1839. На государственной службе с 1797 г. (конец XVIII – первая половина XIX в.)

Задание 10. Заполните приведённую в бланке работы таблицу, посвящённую событиям Великой Отечественной войны, соблюдая следующие условия.

1. Впишите приведённые в списке названия событий (операций) в таблицу в хронологической последовательности. Обратите внимание на то, что в списке есть «лишние» события (операции).
2. Для каждого события (операции) укажите годы его (её) начала и окончания (это может быть как один год, так и два).
3. Соотнесите событие (операцию) с фотографией, относящейся к нему (ней), а также с цифровым обозначением его (её) местоположения на карте.

Названия событий (операций): Висло-Одерская операция, ЛенинградскоНовгородская операция, Московская битва, операция «Багратион», оборона Севастополя, Берлинская операция, Курская битва, Сталинградская битва.



А.



Б.



В.



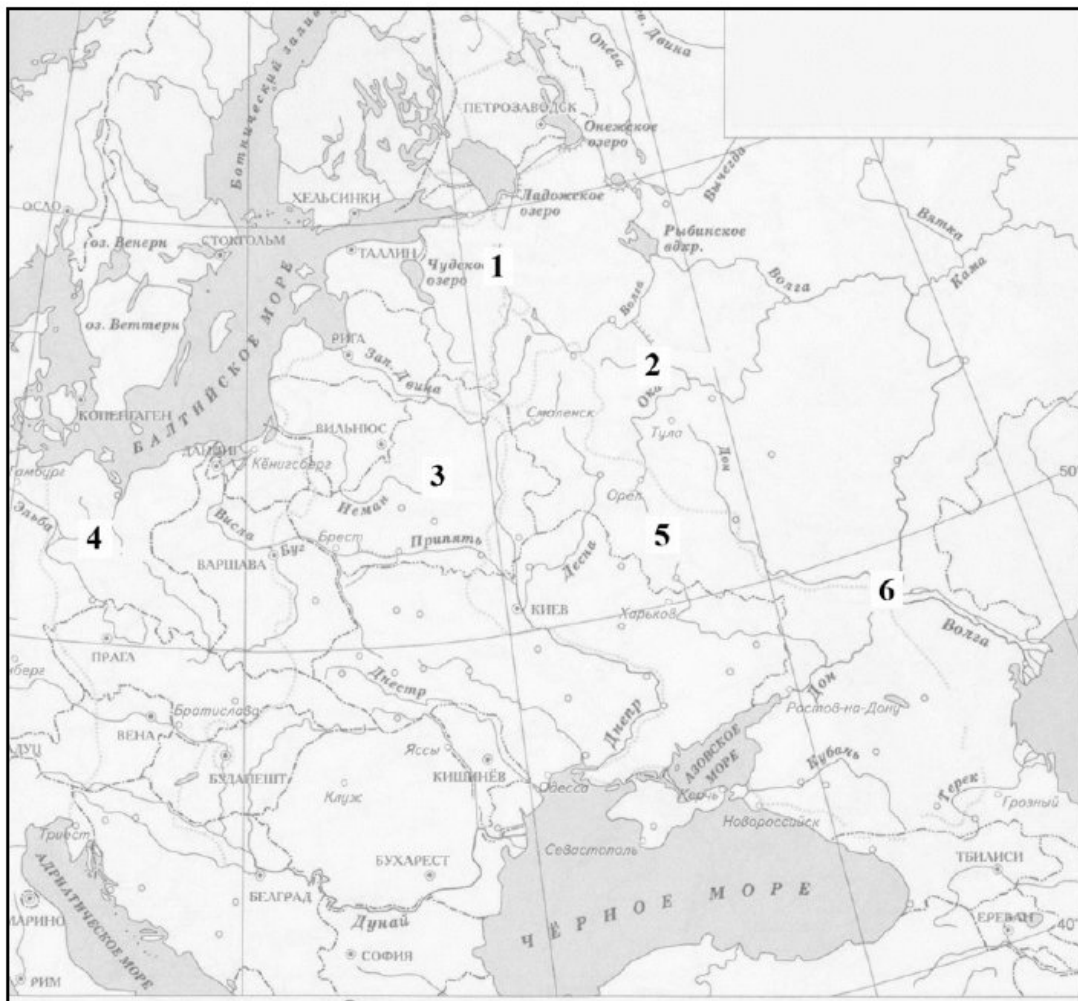
Г.



Д.



Е.



<p>Название события (операции) (выберите из списка и впишите в хронологической</p>	<p>Год(-ы) начала и окончания</p>	<p>Буквенное обозначение фотографии</p>	<p>Цифровое обозначение местоположения на карте</p>
--	-----------------------------------	---	---

последовательности)			
Московская битва	1941–1942	Г	2
Сталинградская битва	1942–1943	Б	6
Курская битва	1943	Д	5
Ленинградско-Новгородская операция	1944	А	1
Операция «Багратион»	1944	Е	3
Берлинская операция	1945	В	4

По 1 баллу за каждое верно указанное событие (операцию). Всего 6 баллов.

Если событие (операция) указано(-а) НЕВЕРНО, далее строка НЕ проверяется.

По 2 балла за каждую верно заполненную строку (не считая столбца «Название события (операции)»), по 1 баллу за строку, заполненную с ОДНОЙ ошибкой. Всего 12 баллов.

2 балла за верную хронологическую последовательность событий (опера-ций), 1 балл за хронологическую последовательность с ОДНОЙ ошибкой (верная последовательность восстанавливается путем перестановки местами любых двух элементов ответа).

Максимум за задание – 20 баллов.

Сочинение – эссе (15 баллов)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания, можете сформулировать на его основе проблему, которую будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- постановка проблемы и задач;
- раскрытие трёх задач;
- знание различных точек зрения по избранной теме;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- выводы.

1) «В деяниях Ивана Великого мы узнаем тот характерный размашистый почерк, которым написаны самые яркие страницы отечественной истории. С него начинается долгий ряд

наших исторических деятелей, которые одной рукой творили добро, а другой - зло. Они совершали великие преобразования, но при этом не останавливались перед непомерной ценой своих побед. Этим людям трудно любить, но трудно и не восхищаться ими. Они - словно кованые гвозди, которыми скрепляется причудливая конструкция Российского государства». (Н.С. Борисов об Иване III)

2) «Иван IV не изменил (и не мог изменить) базовый альянс между царской властью и классом военных-землевладельцев, на котором строилось Российское государство: всё, что ему удалось, это подвести государство к краю гибели и бросить его на растерзание хищным соседям» (Д. Ливен)

3) «В 1613 году страна вновь обрела единство и законную власть. Но при этом не произошло обновления в системе управления, социальном строе, культуре. Возможно, здесь проявляется определённая закономерность: общество, уставшее от социальных потрясений, из предложенных возможностей выбирает наиболее консервативный путь» (Н. Соколов)

4) «Главный вклад Петра – это создание в государстве промышленного производства, способствовавшее гигантскому скачку в развитии производительных сил страны. Однако форсированное строительство производительных сил путём заимствования «западных технологий» ... дало вместе с тем и чудовищный социальный эффект: были вызваны к жизни ещё более жёсткие, более грубые формы эксплуатации, чем самые суровые формы феодальной зависимости» (Л. Милов)

5) Александр I «строго разделял в своих понятиях русского мужика от балтийского хлебопашца и даже от польского крестьянина; так, одной рукой Александр закрепощал поселян, подвергая их суровейшей дисциплине, а другою... освободил эстляндских крестьян» (Н.М. Романов)

6) «Захват власти большевикам в Петрограде вполне можно назвать переворотом. Но за этим переворотом последовала подлинная революция – новая власть в короткий срок изменила не только политический режим, но и социальную структуру, преобразовала хозяйственный уклад, отношения собственности, духовную атмосферу» (И. Курукин)