

ОТВЕТЫ

Задание 1. Установите соответствия между политическими деятелями и выдержками из их документов [1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 10].

Выдержки из документов:

1) «позволяется сим нашим указом, для размножения таких заводов, как шляхетству, так и купецким людям, к тем заводам деревни покупать невозбранно, о позволения берг- и мануфактур-коллегии, токмо под такую кондицию, дабы те деревни всегда были уже при тех заводах неотлучно».

2) «крестьяне, по надлежащем утверждении заключенных между ними и помещиками договоров, принимают название обязанных крестьян».

3) «Намечено ускорить темпы развития экономики, увеличить абсолютные размеры прироста национального дохода... Напряженные задания должны быть выполнены при сравнительно меньшем увеличении материальных затрат и трудовых ресурсов».

4) «А по имянному великого государя царя и великого князя ... указу в Посольском приказе боярин Афонасей Лаврентьевич Ордин-Нащокин, да думные дьяки с товарищи по челобитной заручной всех московских гостей и черных слобод и розных городов лутчих и середних торговых людей о торговом с ыноземцы устроении с ними говорили».

5) «применять в качестве меры судебной репрессии за хищение (воровство) колхозного и кооперативного имущества высшую меру социальной защиты – расстрел с конфискацией всего имущества и с заменой при смягчающих обстоятельствах лишением свободы на срок не ниже 10 лет с конфискацией всего имущества».

6) «по се время бояре и князи и дети боярские сидели по кормлением по городом и по волостем, для росправы людем и всякого устроения землям и себе от служеб для покою и прекормления».

7) «Законы, сим правительствам дозволяющие представлять, что такой-то указ противен Уложению, что он вреден, темен, что нельзя по оному исполнить; и определяющие наперед, каким указам должно повиноваться, и как по оным надлежит чинить исполнение; сии законы - несомненно суть делающие твердым и неподвижным установление всякого государства».

8) «Каждый домохозяин, владеющий надельною землею на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собою в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли».

9) «Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией ... и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире».

10) «Мы убедились, что дело изменения положения крепостных людей на лучшее есть для Нас завещание предшественников Наших и жребий, чрез течение событий поданный нам рукою провидения... В силу означенных новых положений, крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей».

Политические деятели:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| А) Иван IV | Е) Александр II |
| Б) Алексей Михайлович | Ж) Николай II |
| В) Петр I | З) Ленин В.И. |
| Г) Екатерина II | И) Сталин И.В. |
| Д) Николай I | К) Горбачев М.С. |

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Д	К	Б	И	А	Г	Ж	З	Е

Задание 2. Определите и запишите принцип образования каждого логического ряда, найдите и выпишите лишний элемент в каждом ряду. Объясните, почему данный элемент является лишним [1 балл за принцип, 1 балл за лишний элемент в каждом ряду; максимальный балл – 8 баллов].

2.1. «Боярыня Морозова», «Меншиков в Березове», «Запорожцы», «Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем».

Ответ: картины В.И. Сурикова. Лишнее: «Запорожцы» - картина И.Е. Репина. Возможны иные варианты определения принципа ряда и выделения лишнего элемента.

2.2. РКП(б), ВЧК, ОГПУ, НКВД.

Ответ: органы госбезопасности в советском государстве. Лишнее: РКП(б) – название партии. Возможны иные варианты определения принципа ряда и выделения лишнего элемента.

2.3. Тулуп, шрапнель, картуз, шинель..

Ответ: верхняя одежда в России XIX в. Лишнее: шрапнель – вид взрывчатого артиллерийского снаряда. Возможны иные варианты определения принципа ряда и выделения лишнего элемента.

2.4. Батый, Сартак, Берке, Кончак.

Ответ: ханы Золотой Орды. Лишнее: Кончак – половецкий ханы. Возможны иные варианты определения принципа ряда и выделения лишнего элемента.

Задание 3. Расположите события церковной жизни в хронологической последовательности. Ответ запишите в виде ряда букв, который отражает их последовательность [максимальный балл – 6].

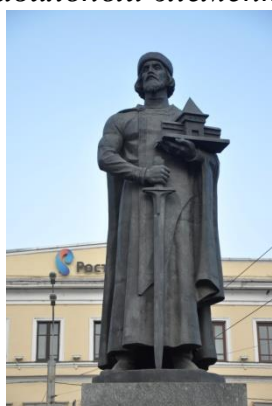
- А) учреждение патриаршества Г) создание в Киеве митрополии

- Б) Флорентийская уния Д) борьба со старообрядцами
В) падение Константинополя Е) борьба с нестяжателями

Ответ:

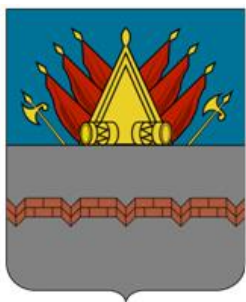
1	2	3	4	5	6
Г	Б	В	Е	А	Д

Задание 4. Установите соответствие между памятниками и гербами городов, в которых они расположены. Выпишите название города в таблицу [1 балл за каждый правильный элемент ответа, максимальный балл – 16].

А)		Б)		В)		Г)	
Д)		Е)		Ж)		З)	
1)		2)		3)		4)	



5)



6)



7)



8)

Ответ:

№	Название города	Памятники (буква)
1	Великий Новгород	В
2	Ярославль	Б
3	Москва	Д
4	Санкт-Петербург	Е
5	Тобольск	Ж
6	Омск	З
7	Севастополь	А
8	Казань	Г

Задание 5. Внимательно рассмотрите карту и ответьте на вопросы [максимальный балл за все задание – 10].

5.1. Напишите название события, изображенного на карте.

5.2. Укажите точные даты данного события.

5.3. Напишите имена не менее двух участников данного события.

5.4. Чем закончилось данное событие?

5.5. Данное событие относится к крупному военному конфликту. Напишите его название и укажите даты.

5.6. Какое значение имело данное событие для дальнейшего исторического развития?

5.7. Напишите название порта, который оказал ожесточенное сопротивление в событиях, произошедших на несколько десятилетий ранее.

5.8. Укажите историческое название территории, на которой происходит данное событие.

5.9. Напишите полное название транспортного объекта, построенного на данной территории.

Ответ:

5.1. Советско-японская война

5.2. 09.08.1945-02.09.1945

5.3. А.М. Василевский, Р.Я. Малиновский, К.А. Мерецков, Х. Чойбалсан и др. Возможны иные варианты ответа [2 балла].

5.4. капитуляцией Японии, победой Красной армии

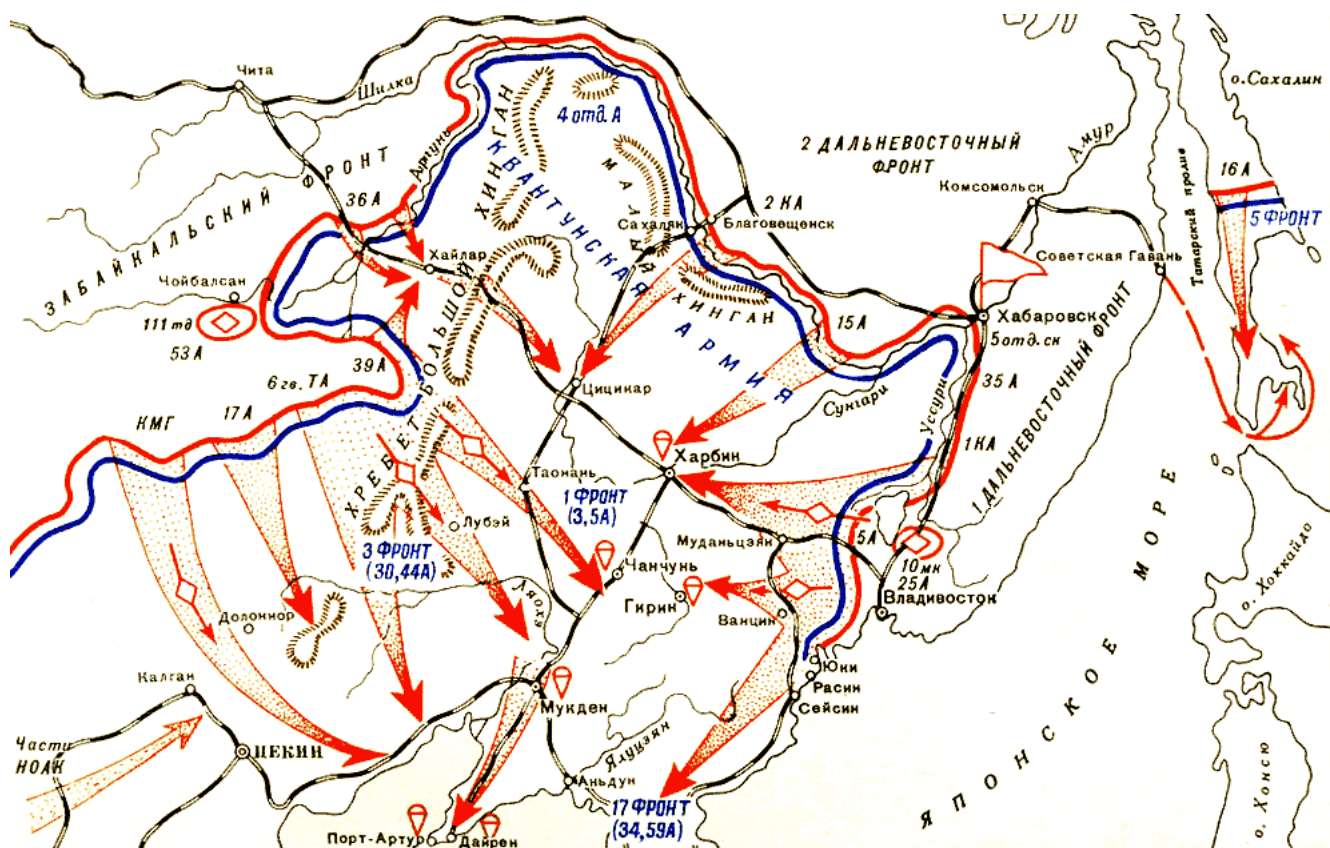
5.5. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

5.6. СССР вернул себе юг Сахалина и Курильские острова. Возможны иные варианты ответа.

5.7. Порт-Артур.

5.8. Маньчжурия

5.9. Китайско-Восточная железная дорога.



Задание 6. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы [максимальный балл за все задание – 9].

По высочайшему Ея Императорского Величества указу, опубликованному из Правительствующего Сената, собираемая до того времени в Малой России пошлина, называемая индукта (вывозная пошлина) и эвекта (ввозная пошлина) отставлена, и оной внутри Малой России для облегчения и пользы малороссийскому народу ни с кого брать не велено, и от платежа того, в казну Ее Императорского Величества, лежащего из высочайшей Ее Императорского Величества Материнской милости малороссийской народ освобожден, а учреждены одни по польской и турецкой границам пограничные таможи и заставы с принадлежащими командирами и служителями, в которых таможах с привозного и вывозимого товару повелено пошлины собирать как портовые по Тарифу, так и внутреннюю по тринадцать копеек с рубля, а более сего с того товару, с которого вышеописанное возмется внутренней, нигде не брать, токмо до учреждения оных по государственной границе таможен и застав...

6.1. Какую норму регламентирует данный отрывок? [1 балл].

6.2. На какой территории устанавливается данная норма, каких категорий населения касается? [2 балла].

6.3. Напишите требования, установленные данной нормой [2 балла].

6.4. Укажите имя императрицы и государственный орган, который участвовал в выработке данной нормы [2 балла].

6.5. Напишите название данного документа и год его появления [2 балла].

Ответ:

6.1. Взимание таможенной пошлины [1 балл].

6.2. Малой России (Украины), купечество [2 балла].

6.3. Внутренние пошлины отменить, оставить только ввозные и вывозные пошлины на границе [2 балла].

6.4. Елизавет Петровна, Правительствующий Сенат [2 балла].

6.5. Таможенный устав, 1755 года [2 балла].

Задание 7. Прочтите отрывок из исторического сочинения. Выпишите в бланк ответов пропущенные слова [максимальный балл за задание – 10].

Битву на (1) ... [место битвы] рассматривают не только, как образец преданности родине, но и со стороны построения военной стратегии. Хан (2) ... [имя хана] со своими войсками должен был воссоединиться с литовской армией князя (3) ... [имя князя] и Олега (4) ... [название княжества]. Местом их встречи обозначили южный берег (5) ... [название реки]. (6) ... [имя и прозвище князя] предпринял стратегический план, и выдвинул свои войска за (5) ... [название реки], таким образом, помешав слиянию противников. Хан утратил численное превосходство, и был вынужден сам держать оборону. Сражение началось с небольших столкновений передовых дружин, после чего на поле боя вышли для поединка татарин (8) ... [имя] и инок (9) ... [имя]. Этот поединок описывается в литературном произведении XV в. - (10) ... [название произведения].

Ответ:

1. Куликовом поле

2. Мамай

3. Ягайло

4. Рязанского

5. Оки

6. Дмитрий Донской

7. Дон

8. Челубей

9. Александр (Пересвет)

10. «Сказания о Мамаевом побоище»
(возможны варианты: Задонщина,
О побоище на Дону).

Задание 8. Посмотрите на изображения и заполните таблицу [максимальный балл за задание – 6].

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
11 КЛАСС



Ответ:

№	Кому посвящен памятник
1	А.В. Колчак
2	В.И. Ленин
3	Г.К. Жуков
4	М.А. Ульянов
5	Ф.М. Достоевский
6	А.А. Ларионовой (возможный вариант: солдатской матери)

Задание 9. [максимальный балл за все задание – 25].

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

Введение [6 баллов]:

- внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме [2 балла],

- четкая постановка цели и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (не менее трех задач) [4 балла].

Основная часть [15 баллов]:

- аргументированность авторской позиции, грамотность использования исторических фактов и терминов [9 баллов],

- знание различных точек зрения на описываемую проблему среди историков или современников (с указанием названий произведений) [5 баллов],

- творческий характер восприятия темы и её осмысления [1 балл].

Заключение [4 балла]:

- чёткое подведение итогов с выделением основных позиций по каждой из выделенных задач и цели работы [4 балла].

Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе
[максимальный балл за все задание – 25]:

1. «Соблюдение Русской земли от беды на востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского» (С.М. Соловьев).

2. «Своим знаменитым походом навстречу Мамаю Дмитрий (Донской) перешел от оборонительной к наступательной стратегии борьбы с Ордой. Можно спорить о том, была ли это новая стратегия его собственной инициативой – или он был принужден к этому сложившимися обстоятельствами. Но, как говорится, «факт остается фактом». Это был возврат к великому прошлому» (Н.С. Борисов).

3. «Царь Иван всю жизнь воевал со своей знатью. Он пролил потоки крови, чтобы подорвать ее влияние. Эта цель стала едва ли не главной целью его жизни. Грозный расколол дворянское сословие, чтобы добиться неограниченной власти. Но воздвигнутое им здание оказалось непрочным» (Р.Г. Скрынников).

4. «Внешнее международное положение государства существенно изменилось под действием Смуты, стало несравненно тяжелее прежнего... Новая династия дурно начинала: она не только отказалась от национального дела старой династии, но и растеряла многое из того, что от нее унаследовала» (В.О. Ключевский).

5. «Таланты Петра многогранны. Он умел держать меч, но с не меньшим успехом владел пером и охотно брался за топор и резец» (Н.И. Павленко).

6. «Наполеон обыкновенно, начиная войну, стремился как можно скорее, молниеносным наступлением, одним-двумя сокрушающими ударами, повернуть противника и заставить его просить мира» (Е.В. Тарле).

7. «Имя Александра II принадлежит истории; если бы его царствование завтра же окончилось – все равно, начало освобождения сделано им, грядущие поколения это не забудут» (А.И. Герцен).

8. «Столыпинская аграрная реформа – понятие условное, ибо она не составляет цельного замысла и при ближайшем рассмотрении распадается на ряд отдельных мероприятий» (П.Н. Зырянов).

9. «Мюнхенская капитуляция, которую советские авторы не без основания всегда рассматривали как подлинный сговор против их страны, покрыла французских и английских участников этого акта несмываемым позором. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию» (Дж. Боффа).

10. «Потсдамская конференция...подвела итоги советско-англо-американскому сотрудничеству за весь период войны. Правящие круги Лондона и Вашингтона, хотя и избрали «жесткий курс» в отношении СССР, вынуждены были принять на конференции совместно с Советским Союзом многие демократические решения, так как эти решения отражали антифашистский характер войны» (В.Л. Исраэлян).

11. «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX в. Ни войн, ни революций, ни голода, на потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнева можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов).

12. «Начавшаяся в апреле 1985 г. перестройка в СССР была обусловлена объективным ходом социально-экономического и политического развития страны...Апогей социально-экономического и политического кризиса и смена руководства КПСС совпали по времени, что и делало возможным переход к политике реформ» (М.Ф. Полинов).