

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**9 КЛАСС**

**КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ**

**Задание 1. (2 балла)**

**Ответ:** Б Д Е

*3 верных ответа – 2 балла, 2 верных ответа – 1 балл, 0-1 верный ответ – 0 баллов. Если участник указал в поле ответа более трёх букв, за каждую «лишнюю» букву из итоговой суммы снимается 1 балл.*

**Задание 2. (6 баллов)**

<b>Группа:</b>	Члены Избранной рады	Члены кружка «ревнителей благочестия»	Члены Негласного комитета
<b>Деятели, которые к ней относятся (буквы):</b>	А Б Д	В Е З И	Г Ж К

*Считаем верно указанные группы. За каждую выставляем 1 балл, итого до 3 баллов. Далее считаем верно соотнесённые с группой буквы:*

*9-10 букв – 3 балла;*

*6-8 букв – 2 балла;*

*4-5 букв – 1 балл;*

*0-3 буквы – 0 баллов.*

**Задание 3. (8 баллов)**

	<b>№ 1</b>	<b>№ 2</b>
<b>Город, в котором находится памятник</b>	Москва <i>(1 балл)</i>	Санкт-Петербург <i>(1 балл)</i>
<b>Фамилии автора(-ов) памятника (в первом случае нужно назвать только скульптора, во втором – скульптора и архитектора)</b>	Мартос <i>(1 балл)</i>	Орловский* <i>(1 балл)</i>
		Монферран* <i>(1 балл)</i>

*\*Орловский и Монферран могут быть указаны в другой последовательности.*

**Определите, какие утверждения из списка относятся к карикатуре № 1, какие – к карикатуре № 2, а какие – к обеим. Поставьте знак «+» в соответствующей ячейке.**

<b>Утверждение</b>	<b>№ 1</b>	<b>№ 2</b>	<b>Обе</b>
Памятник на карикатуре находится на площади			+

Памятник на caricature находится в городе, Удостоенном звания города-героя			+
Памятник на caricature был установлен в XIX веке			+
Памятник на caricature сохранился до наших дней			+
Памятник на caricature создан при участии автора монументов полководцам у Казанского собора в Санкт-Петербурге		+	
Памятник на caricature установлен в городе, который не взяли войска Наполеона во время Отечественной войны 1812 года		+	




Считаем количество верно выставленных знаков «+» в таблице:

5-6 знаков – 3 балла. 3-4 знака – 2 балла, 1-2 знака – 1 балл.

Если в строке поставлено более одного знака «плюс» – она не засчитывается.

**Задание 4. (5 баллов)**

Событие отечественной истории	Литературное произведение (цифра)
	3
	5

	<p>4</p>
	<p>2</p>
	<p>1</p>

По 1 баллу за каждый верный ответ.

**Задание 5. (10 баллов)**

Имя женщины	Место рождения (буква)	Имя мужа
Sofija Vytautaitė	Е	Василий I
Maryna Mnischówna	Д	Лжедмитрий I <i>(может быть зачтён и Лжедмитрий II)</i>
Gytha of Wessex	Б	Владимир Мономах
Ingegerd Olofsdotter	Ж	Ярослав Мудрый
Ζωή Παλαιολογίνα	Г	Иван III

По 1 баллу за каждую верно определённую точку на карте.

По 1 баллу за каждое верно указанное имя мужа.

**Задание 6. (6 баллов)**

<b>Портрет (цифра)</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Факт (буква)</b>
1	Орлов	Б
2	Потёмкин	Е
3	Меншиков	А
4	Зубов	Г
5	Моцарт	Д
6	Бирон	В

По 1 баллу только за каждую **полностью** верно заполненную строку. Если фамилия указана верно, а отрывок – нет, баллы не начисляются.

**Задание 7. (5 баллов)**

<b>Современное название народа</b>	<b>Отрывок (буква)</b>
Коми	Б
Марийцы	Г
Татары	Д
Ханты	В
Чуваши	А

По 1 баллу за каждый верный ответ.

**Задание 8. (8 баллов)**

<b>Сражение</b>	<b>Элемент диаграммы (цифра)</b>
Смоленское сражение	5
Битва за Москву	6
Сталинградская битва	4
Курская битва	3
Битва за Берлин	2
Битва за Маньчжурию	1

По 1 баллу за каждый верный ответ.

<b>Укажите сражение (из приведённых выше), в котором советским войскам противостояли не немецкие войска:</b>	Битва за Маньчжурию (1 балл)
<b>Укажите, какие это были войска:</b>	Японские / Квантунская армия (1 балл)

**Задание 9. (10 баллов)**

Изображение	Название города (в годы Великой Отечественной войны)	Местоположение на карте (буква)
1	Брест	А
2	Ленинград*	Б
3	Орёл	В
4	Краснодон	Г
5	Сталинград*	Д

За каждый верно определённый город – 1 балл. За каждую верно определённое местоположение на карте – 1 балл. Если верно определено только местоположение, а город указан неверно, балл за него **не выставляется**.

\* Засчитываются только эти варианты; названия Санкт-Петербург и Волгоград – не засчитываются.

**Задание 10. (9 баллов)**

Год гибели	Имя погибшего	Изображение (цифра)
945	Игорь Рюрикович <i>(зачёт – Игорь Старый, князь Игорь и т. д.)</i>	7
972	Святослав Храбрый <i>(зачёт – Святослав Игоревич, князь Святослав и т. д.)</i>	3
977	Глеб Святославич <i>(зачёт – Глеб Древлянский)</i>	6
980	Ярополк Святославич	1
1015	Глеб Владимирович <i>(зачёт – Глеб Святой)</i>	9
1318	Михаил Черниговский	4
1591	Дмитрий Угличский <i>(зачёт – Дмитрий Иванович, царевич Дмитрий)</i>	5
1606	Лжедмитрий I	2
1725	Пётр I	8

1 балл за каждую **полностью** верно заполненную строку (имя + изображение).

**Задание 10. (5 баллов)**

Название архива	Фонд (буква)
Российский государственный архив военно-морского флота (РГАВМФ)	А

Российский государственный архив древних актов (РГАДА)	Е
Российский государственный архив литературы и искусства (РГАЛИ)	В
Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ)	Д
Российский государственный архив экономики (РГАЭ)	Б
Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА)	Ж
Российский государственный исторический архив (РГИА)	Г

Считаем количество верных ответов и вычисляем балл:

7 ответов – 5 баллов; 6 ответов – 4 балла; 5 ответов – 3 балла; 4 ответа – 2 балла; 2-3 ответа – 1 балл; 0-1 ответ – 0 баллов.

### Задание 11. (14 баллов)

<b>Укажите имя и фамилию солдатки, представшей перед следствием.</b>	Агафья Панова – 2 балла ( <i>«Агафья Яковлева» – неверный ответ, так как «Яковлева дочь», то есть «Яковлевна», это отчество</i> )
<b>За какие «непристойные слова» женщина предстала перед следствием?</b>	Если участник указывает лишь на оскорбление Елизаветы Петровны, – 1 балл. Если участник уточняет, что речь шла о её незаконнорожденности, – 2 балла.
<b>Откуда власти узнали о том, что женщина произнесла эти слова?</b>	Об этом сообщил Иван Артемьев, в доме у которого Агафья оскорбляла императрицу (достаточно указать на Ивана Артемьева) – 1 балл.
<b>Как женщина объяснила на допросе свои слова?</b>	Женщина заявила, что была пьяна, и не понимала, что говорит (достаточно указания на состояние опьянения) – 1 балл.
<b>Найдите в тексте и приведите два подтверждения тому, что власти придали большое значение эпизоду с солдаткой.</b>	<i>Участник должен привести следующие подтверждения:</i> - в следствии участвовал сам глава Канцелярии тайных дел А. И. Шувалов - с тех, кто услышал сказанное Агафьей. взяли подписку о неразглашении под страхом смерти <i>За каждую позицию – 2 балла.</i>
<b>Почему сказанное солдаткой было столь опасно для властей? Приведите два любых аргумента.</b>	<i>Участник может привести следующие аргументы:</i> - в период «дворцовых переворотов» слухи о нелегитимности императрицы были особенно опасны - эпизод произошёл в столице - сказанное было правдой – Елизавета Петровна действительно родилась до брака своих родителей <i>За каждую позицию – 2 балла.</i>

## Задание 12. (14 баллов)

### 12.1.

Предложенные в ключах формулировки являются лишь рекомендациями, варианты, предложенные участниками олимпиады необязательно должны полностью совпадать с ключами, главное, чтобы проблема и задачи были сформулированы, исходя из смысла высказывания.

*«...Сильная Киевская Русь времен Ярослава Мудрого занимала одно из центральных мест в системе европейских политических взаимоотношений» (П.П. Толочко)*

**Проблема:** место Древней Руси в системе международных отношений в эпоху Ярослава Мудрого

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние Древней Руси при Ярославе Мудром (чтобы понять, была ли Киевская Русь сильным государством)
2. Рассмотреть сложившуюся в данную эпоху систему международных отношений
3. Рассмотреть внешнюю политику Ярослава Мудрого
4. Выяснить, действительно ли Русь при Ярославе Мудром играла одну из главных ролей на международной арене/ Оценить роль Древней Руси в европейских международных отношениях в период правления Ярослава Мудрого

*«Восстание в Твери было событием из ряда вон выходящим. По своему размаху и ожесточению оно далеко превосходило все те столкновения между русскими и ордынцами, которые случались во второй половине XIII – первой четверти XIV века» (Н.С. Борисов)*

**Проблема:** оценка тверского восстания 1327 года/ оценка тверского восстания 1327 года в сравнении с русско-ордынскими столкновениями второй половины XIII – первой четверти XIV вв.

**Задачи:**

1. Кратко рассмотреть тверское восстание 1327 г./ Привести основные факты, связанные с тверским восстанием
2. Оценить масштаб тверского восстания/ Оценить тверское восстание с точки зрения его масштабов и уникальности
3. Рассмотреть русско-ордынские столкновения второй половины XIII – первой четверти XIV вв.
4. Сопоставить тверское восстание с другими русско-ордынскими конфликтами с точки зрения их масштабов

*«...главной отличительной чертой опричнины можно считать то, что раздел территории государства на две части сопровождался и четким разделением на две части всего дворянского сословия» (Б.Н. Флоря)*

**Проблема:** влияние опричной политики на дворянство/ главная отличительная черта опричнины

**Задачи:**

1. Привести основные факты, связанные с политикой опричнины
2. Рассмотреть территориальное деление страны в период опричнины/ другой вариант: Выделить отличительные черты опричной политики
3. Проанализировать положение дворянского сословия в годы опричнины
4. Выяснить, было ли деление дворянства главной чертой опричнины

*«Если прежде реорганизация правительства зависела от придворных интриг, столкновения амбиций..., то теперь все решали интересы дела» (К.А. Писаренко о времени правления Елизаветы Петровны)*

**Проблема:** сопоставление преобразований в сфере государственного управления при Елизавете Петровне и ее предшественниках (Екатерине I и Петре II)/ оценка преобразований в области государственного управления при Елизавете Петровне в контексте сравнения с ее предшественниками (Екатериной I и Петром II)

**Задачи:**

1. Рассмотреть организацию государственного управления при Елизавете Петровне
2. Выяснить, чем были обусловлены реформы в данной сфере при Елизавете Петровне
3. Проанализировать реформы в сфере государственного управления при предшественниках Елизаветы (Екатерине I и Петре II)
4. Сравнить мотивы преобразований при Елизавете и ее предшественниках

*«Россия в конце царствования Александра в отношении государственной и общественной жизни... не далеко ушла вперед от времен Екатерины» (А.А. Корнилов)*

**Проблема:** оценка итогов царствования Александра I

**Задачи:**

1. Проанализировать внутривнутриполитическое развитие России в конце правления Александра I
2. Проанализировать общественное развитие в Российской империи в конце правления Александра I
3. Рассмотреть итоги царствования Екатерины II/ рассмотреть состояние России в конце правления Екатерины II
4. Сопоставить положение России в конце царствований Екатерины II и Александра I и дать оценку итогов правления последнего

*«...даже монархи-реформаторы в условиях, когда без реформ нельзя было обойтись, старались уступить новому как можно меньше и сохранить из старого как можно больше» (Н.А. Троицкий о монархах XIX века)*

**Проблема:** оценка политики монархов-реформаторов XIX в.

**Задачи:**

1. Описать ситуации в истории России XIX в., когда реформы были необходимы/ Выяснить, были ли реформы в XIX в. жизненно необходимы
2. Выяснить, кого из монархов XIX в. можно назвать реформаторами
3. Рассмотреть политику монархов-реформаторов XIX в.
4. Ответить на вопрос, действительно ли императоры-реформаторы старались избегать нового/ Дать оценку преобразований рассмотренных монархов с точки зрения их ограниченности

*«У этого конфликта были очень серьезные последствия – гражданская война в России стала неизбежной» (Б.И. Колоницкий о Корниловском выступлении)*

**Проблема:** оценка последствий Корниловского выступления

**Задачи:**

1. Привести основные факты, связанные с Корниловским выступлением
2. Проанализировать развитие событий после Корниловского выступления
3. Привести основные факты, связанные с началом гражданской войны в России
4. Выяснить, действительно ли Корниловское выступление сделало гражданскую войну неизбежной

*«1949 – 1950 гг. стали, несомненно, кульминацией «холодной войны» (Н. Верт)*

**Проблема:** оценка 1949-1950 гг. в контексте развития холодной войны

**Задачи:**

1. Проанализировать международные отношения в 1949 – 1950 гг.
2. Рассмотреть понятие «холодная война»



3. Выделить основные этапы развития холодной войны
4. Определить место 1949 – 1950 гг. в развитии холодной войны/ Ответить на вопрос, можно ли считать 1949 – 1950 гг. кульминацией холодной войны

*За верно сформулированную проблему – 2 балла.*

*За каждую верно поставленную задачу (даже при неверно сформулированной проблеме) – 1 балл.*

## 12.2.

**Оценивая ответ участника в этой части, предлагаем руководствоваться следующими критериями (для каждой из четырёх работ, которые должен указать участник):**

**2 балла за одно наименование выставляются только в том случае, если работа удовлетворяет всем приведённым критериям:**

- Название работы приведено верно;
- Такая работа действительно существует и действительно касается той проблематики, которая затрагивается в высказывании;
- Верно указан автор работы (достаточно фамилии);
- Автор работы является профессиональным исследователем или современником описываемых событий.

**1 балл выставляется в том случае, если в ответе присутствуют 1-2 пункта из следующего перечня:**

- Название работы приведено с ошибкой, не искажающей общего смысла (например: *Олег Хлевнюк. «Жизнь Сталина»* вместо *Олег Хлевнюк. «Сталин. Жизнь одного вождя»*);
- Автор работы не указан или указан с ошибкой в фамилии;
- Автор работы является публицистом<sup>1</sup> или автором учебника, учебного пособия.

**Если все три вышеизложенных пункта прослеживаются в ответе, выставляется 0 баллов.**

**0 баллов выставляется в том случае, если хотя бы один пункт из следующего перечня присутствует в ответе:**

- Название работы приведено неверно и, следовательно, такой работы не существует;
- Работа не касается той проблематики, которая затрагивается в высказывании;
- Автор работы является явным фальсификатором истории или автором художественного произведения.

---

<sup>1</sup> Кроме тех случаев, когда он одновременно современник событий.