

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ  
2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ЗАДАНИЯ  
10 КЛАСС**

Максимальное количество баллов за этап – 100 баллов

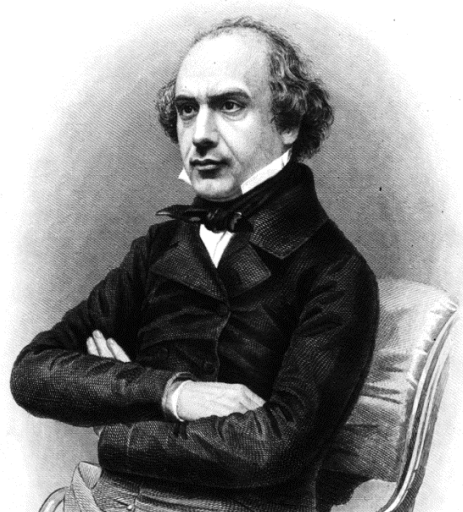
**1. [6 баллов]**

Перед вами два известных представителя общественно-политической мысли XIX в. Назовите их фамилии, общественно-политические течения и распределите положения, указанные под буквами.

1



2



**Общественные взгляды:**

- А) Творческое усвоение опыта Западной Европы в общественно-политической области
- Б) Основа русской самобытности – православие
- В) Критика слепого подражательства Западу
- Г) Необходимость радикальных методов борьбы, коренной ломки традиций российского общества
- Д) Скептическое отношение к исторической роли православия
- Е) Стремление к возрождению народного быта

**2. [3 балла]**

*Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!*

**Восстановите правильную хронологическую последовательность событий.**

**Ответ запишите в таблицу в виде ряда цифр.**

- 1) Подписание Айгунского мирного договора
- 2) Начало строительства Транссибирской магистрали
- 3) Проведение инвентарной реформы
- 4) Отмена выкупных платежей
- 5) Создание проекта первой российской конституции

**3. [12 баллов]**

**Перед Вами суждения историков о правителях России XIX века. Каждому правителю соответствует несколько высказываний. Заполните таблицу, вписав имя правителя, и соотнесите его с номерами высказываний и портретом исторического деятеля. Обратите внимание на то, что среди портретов есть два лишних.**

1. Он не готовился к исполнению обязанностей монарха, но его старший брат, который должен был занять престол, скончался от тяжелой болезни.
2. Рос вне семьи, вне материнской ласки, бабкины восторги не могли заменить ему настоящее семейное гнездо, а это, в свою очередь, не могло не отразиться на формировании характера.
3. С самых первых дней своей жизни он всеми почитался как будущий монарх, так как был старшим в своём поколении великим князем. Его будущий воспитатель поэт В. А. Жуковский приветствовал «милого пришельца в Божий свет» как «прекрасное России упованье».
4. Став императором, он отказался от продолжения реформ своего отца, считая их причиной охватившего страну террора.
5. При нём была разработана первая русская конституция, автором которой был М. М. Сперанский.
6. Его царствование началось во время неудачной для России Крымской войны. Именно его реформы обеспечили прочное положение России в ряду крупнейших мировых держав. Он намеревался дать стране конституцию, но погиб от рук террористов-народовольцев.

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!***

7. Ему приписывают слова: «Когда русский царь удит рыбу, Европа может подождать».

8. Идеалом государственного устройства была для него армия: он верил в силу регламентов, уставов и инструкций, порядка, олицетворением которого казалась ему деятельность созданной им канцелярии его императорского величества.

9. Когда он узнал о деятельности тайных дворянских обществ, то ответил: «Не мне их судить».

10. Он привёл в порядок систему законов Российской империи. При нём увеличивается количество чиновников в России, вводится строгая цензура.

А



Б



В



Г



***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!***

Д

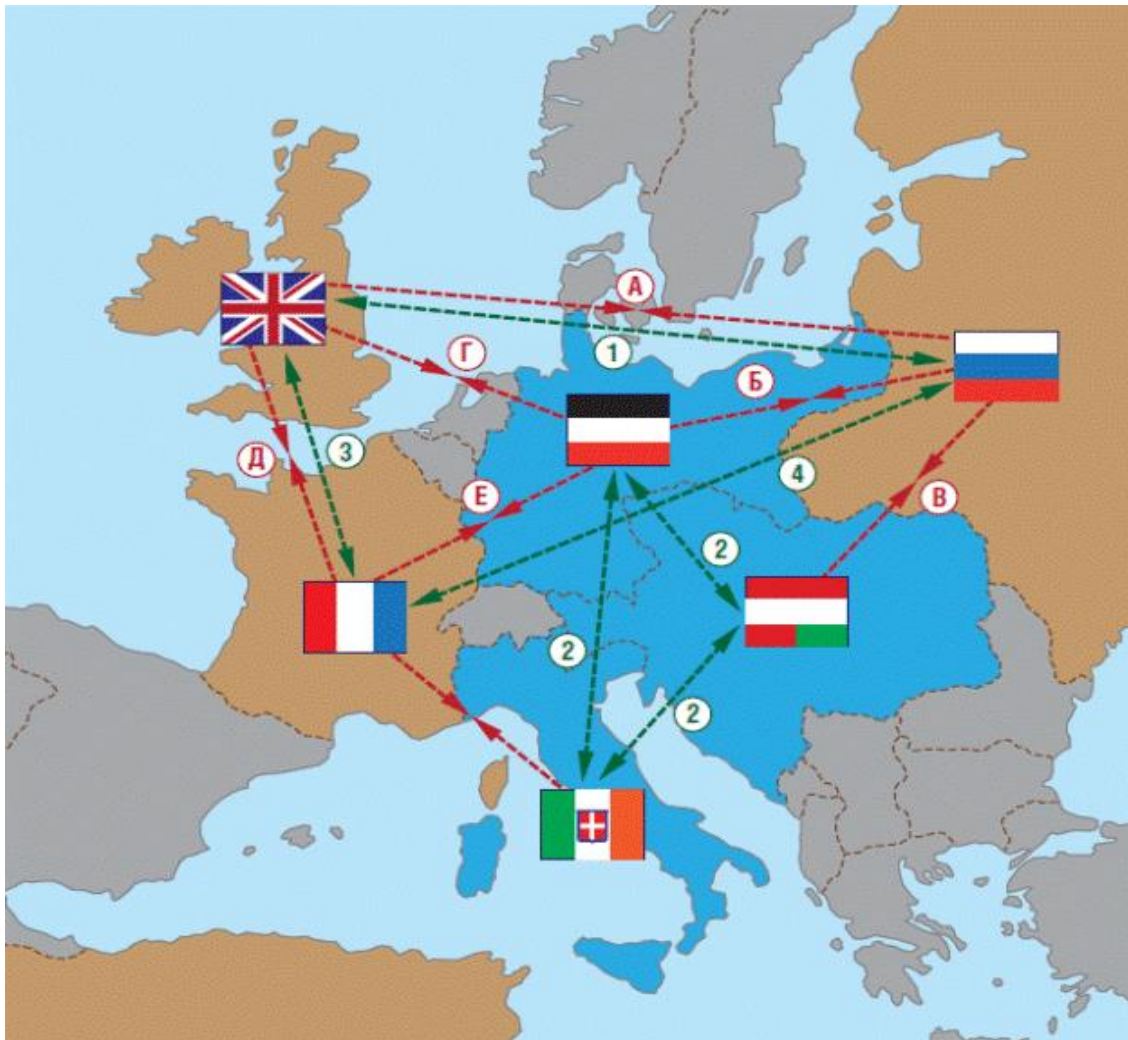


Е



4. [13 баллов]

Внимательно ознакомьтесь с картой и выполните задания.



4.1. Определите, между какими странами буквами на карте обозначены внешнеполитические противоречия. Впишите в таблицу каждую *пару стран* ниже

|  |
|--|
| <i>Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!</i> |
|--|

соответствующей буквы. Укажите, какие именно противоречия существовали между этими странами, поставив знак «+» в соответствующих графах.

**4.2.** Определите, о каких странах идёт речь в тексте. Впишите названия этих стран в таблицу под соответствующей цифрой.

«(1) во второй половине XIX в. проводила в Европе политику «блестящей изоляции» – отказа от заключения длительных союзов. Сохранять свободу действий ей позволяли островное положение, огромные колонии, сильнейший в мире военный флот, промышленное и финансовое превосходство над другими державами. В борьбе за колонии её интересы сталкивались в основном с (2) (в Африке) и с (3) (в Азии). В 1885 и 1898 гг. дело едва не дошло до войны. Тем не менее, как ни удивительно, мир к концу XIX в. удалось разделить без больших военных конфликтов. Однако сравнительно молодые и динамично развивающиеся державы опоздали к разделу мира и стали задумываться о его переделе. Так, (4) опоздала к разделу мира отчасти из-за позднего объединения, отчасти из-за политики Бисмарка, который не придавал колониям особого значения. Лишь после его отставки в 1890 г. (4) начала уделять больше внимания захвату колоний, но то, что она успела захватить, смотрелось просто несерьёзно в сравнении с огромными владениями (2), (3) и особенно (1). Отношения с последней начали стремительно ухудшаться.

В этих условиях (1) решила выйти из «блестящей изоляции» и сблизиться с (2). В 1904 г. был заключён военно-политический союз, известный как «Сердечное согласие» (Антанта). Урегулировались остававшиеся спорные вопросы колониального раздела мира. (1) также решила пойти на сближение и с (3). В 1907 г. было заключено соглашение по Центральной Азии. Это соглашение оформило союз, получивший название Тройственного согласия (или Тройственной Антанты). Одним из самых взрывоопасных регионов, за влияние в котором шла борьба, были Балканы – их даже называли «пороховой бочкой Европы». Мелкие Балканские страны искали покровительства великих держав, чтобы удовлетворить свои амбиции и территориальные претензии. В частности, в 1903 г. после дворцового переворота к власти в (5) пришли силы, ориентированные на поддержку (3) и надеявшиеся объединить всех соплеменников в рамках одного государства. Главным препятствием к этому была (6). В 1912-1913 гг. Балканские страны сначала дружно

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!***



разгромили (7) и почти изгнали её из Европы (Первая Балканская война), а затем перессорились из-за дележа земель (Вторая Балканская война). Самыми обиженными по итогам войн себя чувствовали (7) и Болгария, жаждавшие реванша при поддержке (4) и (6). Это вызывало ярость (3), рассматривавшей Балканы и Черноморские проливы как регион своих жизненных интересов».

**5. [3 балла]**

Продолжите ряд исходя из логики представленных дат 1804, 1835, 1863 ...

- |         |         |
|---------|---------|
| 1) 1884 | 3) 1905 |
| 2) 1898 | 4) 1907 |

**6. [9 баллов]**

Перед вами картины, посвященные событиям Отечественной войны 1812 г.

**6.1.** Расположите эти события в хронологической последовательности.

**6.2.** Найдите изображение, не относящиеся к этому году.

**А**



**Б**



**В**



**Г**



*Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!*

Д



Е



Ж



7. [4 балла]

Соотнесите элементы 1 и 2 столбцов таблицы. Учтите, что в перечне справа есть лишняя характеристика.

**Мирный договор**

**Условие договора**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Портсмутский мир        | А) присоединение к России Финляндии и Аландских островов  |
| 2. Белградский договор     | Б) уступка Японии Сахалина, аренды Ляодунского полуострова, признание Кореи сферой интересов Японии   |
| 3. Бухарестский договор    | В) Россия приобрела Азов, России запрещалось иметь военный флот на Азовском и Черном морях, торговля с Турцией могла вестись только с использованием турецких кораблей. |
| 4. Фридрихсгамский договор | Г) Россия получила причерноморские земли между Днепром и Бугом, право строительства флота на Чёрном море. Крымское ханство стало независимым от Османской империи       |

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!***



Д) присоединение к России Бессарабии

8. [6 баллов]

Перед вами заставки кинофильмов и строк из известных песен, посвящённых Великой Отечественной войне или написанных во время неё.

Соотнесите строки из песен, посвящённых Великой Отечественной войне или написанных во время неё, с их названиями и заставками из кинофильмов (обратите внимание, что названий песен больше чем заставок из кинофильмов).



- А. Они до сей поры с времён тех дальних  
Летят и подают нам голоса,

*Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!*



- Не потому ль так часто и печально  
Мы замолкаем, глядя в небеса
- Б.** А может она начинается  
С той песни, что пела нам мать,  
С того, что в любых испытаниях  
У нас никому не отнять
- В.** От Курска и Орла  
Война нас довела  
До самых вражеских ворот.  
Такие, брат, дела.
- Г.** Полею вдоль берега крутого мимо хат  
В серой шинели рядового шел солдат.  
Шел солдат, преград не зная,  
Шел солдат, друзей теряя,  
Часто бывало, шел без привала,  
Шел вперед солдат
- Д.** Раскудрявый клен зеленый, лист резной,  
Я влюбленный и смущенный пред тобой,  
Клен зеленый, да клен кудрявый,  
Да раскудрявый, резной!
- Е.** Погляди на моих бойцов –  
Целый свет помнит их в лицо.  
Вот застыл батальон в строю...  
Снова старых друзей узнаю.  
Хоть им нет двадцати пяти,  
Трудный путь им пришлось пройти,  
Это те, кто в штыки поднимался как один,  
Те, кто брал Берлин

**Названия песен:** «Давно мы дома не были», «Потому что мы пилоты», «Баллада о солдате», «Вечер на рейде», «Марш защитников Москвы», «Давай закурим», «Нам нужна одна победа», «Журавли», «Эх, дороги...», «С чего начинается Родина», «От

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!***

героев былых времен», «Смуглянка», «Шумел сурово Брянский лес», «Прощайте, скалистые горы»

## 9. [13 баллов]

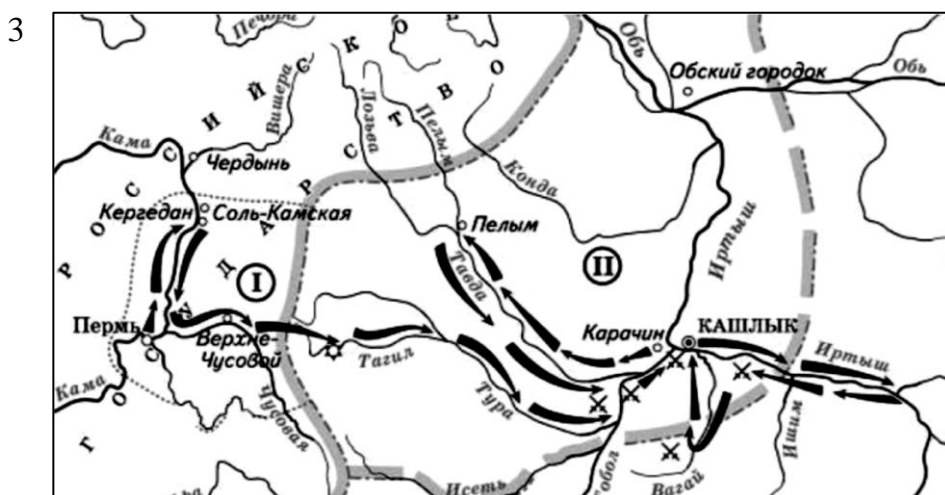
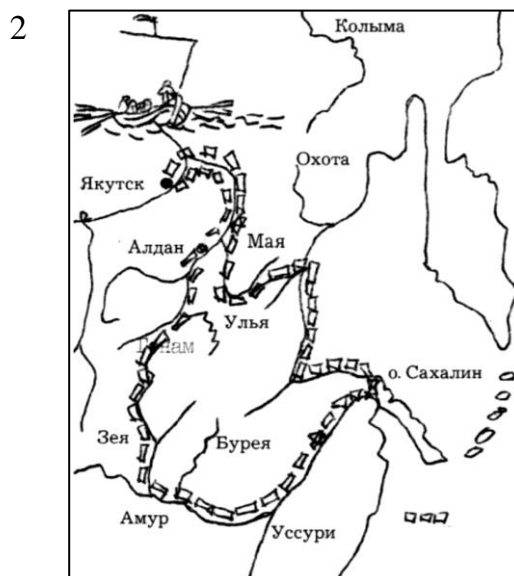
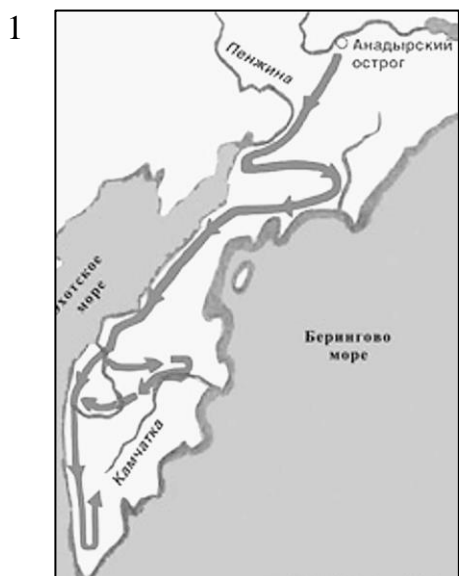
Перед Вами схемы географических экспедиций.

9.1. Расположите их в хронологическом порядке.

9.2. Назовите фамилии землепроходцев, руководивших этими экспедициями.

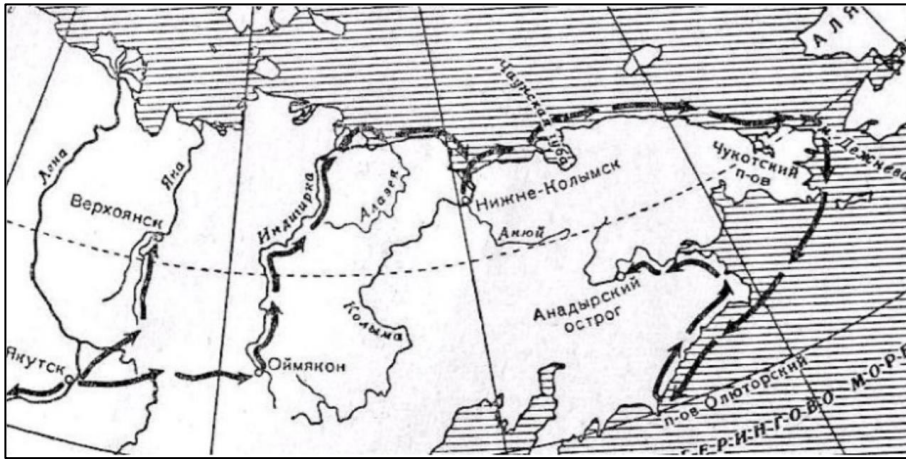
9.3. Найдите землепроходца, который является лишним в этом ряду, свой ответ обоснуйте.

9.4. Укажите названия трёх населённых пунктов Амурской области, названных в честь землепроходцев.



**Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!**

4



#### 10. [8 баллов]

Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию.

Перед Вами – документы, характеризующие общественные отношения в удельный период. Внимательно изучите источники и выберите верные суждения:

#### Губная (уставная) московская запись (прежде г.)

1. Запись, что тянет душегубством к Москве. Серпухов со всеми волостями и со княженьскими селы и с монастырскими селы; а Хотунь по тому же с всеми волостями и селы, и Перемышль, и Растовец, и Городец, и Суходол, и Щитов, и Голичицы по Нару, Звинигород, и Руза, со всеми ж волостями и селы. А дмитровских волостей тянет, Вьхна, Сельна, Гуслицы, Загорие, Рогож; а в московском уезде во всем по коломьнский уезд и по дмитровский, княженьских сел и... и великие кнегини селы, и митрополичы, и монастырские вси душегубством к наместнику же к Москве.

2. А на Москве на посаде лучится душегубство за рекою за Москвою, ино к тому и Даниловское; а будет душегубство за Яузою, ино к нему Аньдрониев монастырь и Городище; а лучится душегубство на Великой улице у Николы у Мокрого, ино к тому от острого конца и до Варьской улице; а лучится душегубство за Варьскою улице; а лучится душегубство за Варьскою улицею, ино к тому и у Стретенской улице и по Неглимну; а за Неглимною лучится душегубство, ино к тому и Дорогомилowo, все Занеглименье и Семьчиньское.

**Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!**



3. А учнет искать москвитин на семьчине, на нагатинци, на островлянине и Колеменьского села, и на прудском и на сущевленине, и великие кнеини дворы у городе, и митрополити, и монастырьские, что ни есть дворов на Москве, и на огородниках, и на садовниках великого князя и великие кнеини, и митрополичи, ити им искати перед большего наместника московского, а судья за ним идетъ своего прибытка смотрит. А поймают за поличным, ино суд; и за тем нет, ино судить и казнить большей наместник.
4. А посулят большему наместнику, а двема третником тоже, а тивуну великого князя что посулят. А у заповеди, то у торгу кличить, наместнику большему с двема третники по третем же, а тивуну великого князя нет ничего у заповеди. А у поля ему вяжщого треть, а пересуда треть же да что посулят. А поголовьщины наместником четыре рубли, а тивуну великого князя вяжщого треть, а пересуда треть же у наместников у третников; а пересуда идет с рубля по десяти денег, а менши рубля пересуда нет; а кто учнет безчестия искать, то со всякого пересуд.
5. И что городов великого князя и волостей и сел и великие кнеини, и удельных князей городов и волостей и сел, кого поймают за поличным на Москве, судит его наместник московский с двема третники, и казнит, а отсылы ни судьи за ним нет.
6. Поймают опроче того в пенем деле, в каком ни есть, срок ему дать судью за собою поставить, занеже у докончаньи писано по крестному целованию: в московские суды не вступатиь никоторому князю.
7. По старине бывало, что вси дворы и дворцовии великие кнегини и удельных князей, всих суживал наместник большей, судии за ними не бывало; а учинила то княини великая София при Иоане при Дмитриевиче, кто судья за ними ставится.
8. А во Езерецкое село, тамо судья с Москвы не ездит, да ездит пристав, да возмет себе товарища, и дав на поруце да судит его на Москве большей наместник, а судья за ним придет, своего прибытка смотрит; також и по инем селом великие кнеини и уделных князей в Московском уезде.
9. А что деревни в Московском в становом уделных князей, и волостели их судят, а доложит своего князя, ажь будет на Москве: а не будет на Москве его князь, и ему доложить великого князя или болшаго наместника, а по иным городом их не водить к докладу.

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!***

10. А поймают тферитина за поличным на Москве, и судят и казнят его на Москве, а отсылки ни судьи за ним нет; а поймают в пеном деле, ино его дать на поруце, а искати на нем во Тфери.

**Суждения:**

А) Если преступника из другого княжества ловили непосредственно на месте преступления в Москве, то судебное разбирательство могло быть проведено в его «родном» княжестве.

Б) В источнике говорится как о гражданских нормах, так и уголовных правонарушениях XV в.

В) В пункте действует принцип круговой поруки, который можно отнести к пережиткам в административном делении Русского государства.

Г) Губную запись можно отнести к источникам личного происхождения.

Д) «Суд с поличным» означал судебное разбирательство по подозрению.

Е) В имениях удельных князей судебный порядок мог отличаться.

Ж) Губная московская запись не предполагает судебного поединка.

З) Московский судья лично объезжал села для проведения суда.

И) В данном источнике Тверь – это независимое от Москвы княжество.

К) Города и волости с селами, перечисленные в источнике, причислялись к разным округам.

**11. [23 балла]**

**Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.**

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!***

- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- Постановка проблемы и задач;
- Раскрытие трёх задач;
- Знание различных точек зрения по избранной теме;
- Творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- Выводы.

1. «Вся жизнь Святослава явилась в виде одного сплошного вызова Византийской империи, вызова яростного и бескомпромиссного, ставшего его славой и его трагедией». *(А. Сахаров)*
2. «Александр Невский всегда был расчётливым, но не беспринципным политиком». *(А. Горский)*
3. «У Ивана Калиты не было выбора: или идти вместе с татарской ратью покорять Тверь и тем самым спасти Москву, Владимир, Суздаль, или потерять все». *(И. Греков, Ф. Шахмагонов)*
4. «Он стоит, как государь, на высшей ступени величия... оставил государство, удивительное пространством, сильное народами, еще сильнее духом правления». *(Н. Карамзин об Иване III)*
5. «Тот путь централизации через опричный террор, по которому пошел Грозный, был разорительным и даже гибельным для России». *(В. Кобрин)*
6. «Царь Алексей Михайлович был добрейший человек, славная русская душа. Я готов видеть в нём лучшего человека древней Руси, по крайней мере, не знаю другого древнерусского человека, который производил бы более приятное впечатление – но только не на престоле». *(В. Ключевский)*

**Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!**



7. Бессмысленно спорить, нужны или не нужны были России реформы Петра: они содержали то единственное лекарство, которое только и могло ее спасти». (А. Каменский)
8. «В истории России никогда дворянство не было облагодетельствовано в такой мере разнообразными привилегиями, как при Екатерине II». (Н. Павленко)
9. «Республиканец на словах и самодержец на деле» (А. Тургенев об Александре I)
10. «[Под Москвой] научились побеждать... Точней было бы сказать – учились. И слово “перелом” при всей его выстраданности, при всей действительной силе контраста между июлем и декабрем сорок первого года тоже было бы точней заменить словами: “начало перелома”». (К. Симонов)

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!***