

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ. ИСТОРИЯ.

2022-2023 уч. г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

10 КЛАСС

Общее количество баллов I, II части – 100 баллов

I часть - 75 баллов

Задание I. Выберите правильный ответ из числа предложенных. Ответ оформите в таблице (7 баллов).

1. Медаль со словами «Небываемое бывает» была выбита в честь:
А) взятия крепости Нотебург
Б) морской победы в 1703г. в устье Невы
В) морской победы при Гангуте
Г) морской победы у острова Гренгам
2. Талантливый писатель, инженер, под руководством и непосредственном участии которого шло проектирование и строительство железной дороги Уфа-Златоуст
А) Д.Н. Мамин-Сибиряк
Б) Н.В. Ремизов
В) Н.Г. Михайловский
Г) П.П. Бажов
3. Битва на р.Ворскле в 1399г. завершилась поражением:
А) Темир-Кутлуга и Едигея
Б) Темир-Кутлуга и Тохтамыша
В) Едигея и Витовта
Г) Витовта и Тохтамыша
4. Какому писателю принадлежат слова: «Звери алчные, пиявицы ненасытные, что крестьянину мы оставляли»:
А) А.Н. Радищев
Б) В.К. Третьяковский
В) Д.И. Фонвизин
Г) М.М. Херасков
5. Какой монастырь раньше всех получил статус лавры:
А) Александро-Невский
Б) Троице-Сергиев
В) Почаевский
Г) Киево-Печорский
6. Кто не мог участвовать в знаменитом споре карамзинистов и шишковистов:
А) А.С. Пушкин
Б) М.П. Погодин
В) В.А. Жуковский
Г) А.П. Сумароков
7. Опале при Елене Глинской не подвергся:
А) Иван Овчина Оболенский
Б) Андрей Старицкий

- В) Михаил Глинский
Г) Юрий Дмитриевский

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

Задание II. По какому принципу образованы ряды. В каждом ряду исключите лишнее, дайте пояснение почему вы его исключили (8 баллов).

1. а) Польский король Болеслав Храбрый; б) венгерский король Андраш;
в) французский король Генрих I; г) норвежский король Харольд.
2. а) «Трутень»; б) «Всякая всячина»; в) «Пустомеля»; г) «Живописец».



Ответ:

1. принцип _____
лишнее _____
пояснение _____
2. принцип _____
лишнее _____
пояснение _____
3. принцип _____
лишнее _____
пояснение _____
4. принцип _____
лишнее _____
пояснение _____

Задание III. Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы к нему (11 баллов).

Всеподданнейший доклад от 28 января

«Ввиду изложенного нельзя, по моему убеждению, не остановиться на мысли, что призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятий есть именно то средство, какое и полезно,

и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолою. Существенно важным и подлежащим зрелому обсуждению представляется при этом лишь способ осуществления этой мысли.

Обращаясь к изысканию этого способа, обязываюсь, прежде всего, вновь выразить пред вашим императорским величеством, что, по глубокому моему убеждению, для России немислима никакая организация народного представительства в формах, заимствованных с Запада; формы эти не только чужды русскому народу, но могли бы даже поколебать все основные его политические воззрения и внести в них полную смуту, следствие коей трудно и предвидеть. Равным образом мне представляется не своевременным и высказываемое некоторыми приверженцами старинных форм Российского государства предложения о пользе образования у нас земской думы или земского собора. Наше время настолько удалилось от периода указываемой старинной формы представительства, по изменившимся понятиям и взаимным отношениям составных частей Русского государства и современному географическому его очертанию, что простое воссоздание древнего представительства являлось бы трудно осуществимым и, во всяком случае, опасным опытом возвращения к прошедшему.

Исходя из этого основного начала и принимая во внимание, что на местах имеются ныне уже постоянные учреждения, способные представить сведения и заключения по вопросам, подлежащим обсуждению высшего правительства, мне казалось бы, что следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий, наподобие организованных в 1858 году Редакционных комиссий, с тем чтобы работы этих комиссий были подвергаемы рассмотрению с участием представителей от земства и некоторых значительнейших городов.

Засим составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного высочайшею волею лица из председателей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний, в коих введено положение о земских учреждениях, а также от некоторых значительнейших городов, по два от каждой губернии и города; причем, в видах привлечения действительно полезных и сведущих лиц, губернским земским собраниям и городским думам должно быть предоставлено право избирать таковых не только из среды гласных, но из других лиц, принадлежащих к населению губернии или города.

...Рассмотренные и одобренные или исправленные общею комиссиею законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет, причем для облегчения Государственного совета в предстоящих ему работах, быть может, вашему величеству благоугодно будет повелеть призвать и в состав его с правом голоса несколько, от 10 до 15, представителей от общественных учреждений, обнаруживших особенные познания, опытность и выдающиеся способности.

Работа не только подготовительных, но и общих комиссий должна бы иметь значение исключительно совещательное и ни в чем не изменяющее существующего ныне порядка возбуждения законодательных вопросов и рассмотрения их в Государственном совете».

Вопросы:

1. Назовите автора доклада. Кому, и в каком году доклад был подан? Какой пост занимал автор доклада?
2. Какая ситуация сложилась в России в то время?
3. В чем состоит главная идея, которую автор доклада предполагал реализовать?
4. Какие способы реализации этой идеи автор отвергает?
5. Каким же способом автор доклад предполагает реализовать выдвинутую идею?
6. Какова была судьба предложенного автором доклада проекта? Что предопределило судьбу этого проекта?
7. Как оценивается в истории и учебной литературе проект, выдвинутый в докладе?

Ответ: _____

Задание IV. Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на вопросы (4 балла).

Из книги сына американского президента Элиота Рузвельта «Его глазами»:

«Зал заседаний был полный. Почетный караул состоял из офицеров Красной Армии и Британских Вооруженных сил. Оркестр исполнил советский и английский государственные гимны. Все стояли навытяжку. Оркестр смолк и наступила торжественная минута. Черчилль медленно приблизился к лежавшему на столе большому черному ящику и раскрыл его. Меч, спрятанный в ножнах, покоился на бордовой бархатной подушке... Сделав несколько шагов вперед, премьер-министр передал меч Сталину. Приняв меч, Сталин вынул его из ножен. Сталин поднял его к губам и поцеловал.

Прочтя вслух сделанную на клинке надпись, отец тихо сказал: «Действительно, у них стальные сердца».

1. Когда и при каких обстоятельствах был сделан подарок?
2. Какая надпись была на клинке меча? От имени кого и кому был подарок?

Задание V. Изучите предложенную карту и выполните по ней задания (9 баллов)



1. Назовите войну, события которой отражены на карте. Укажите хронологические рамки этой войны, даты участия России в войне.
2. В союзе с какими европейскими странами она воевала с противником? Укажите две ведущие страны в Европе.
3. После какого события Россия вступила в эту войну?
4. Кто был командующим русской армией при сражении у Гросс-Егерсдорфа?
 - 4.1. Кто был командующим русской армией при сражении у Цорндорфа?
 - 4.2. Кто был командующим русской армией при сражении у Кунерсдорфа?
5. Назовите имя известного русского полководца, проявившего свой военный талант в этой войне, а также в русско-турецкой войне 1768-1774 гг.?

6. Какие страны во время этой войны вели между собой военные действия в Северной Америке, Индии?
7. Чем закончилось участие России в этой войне? Можно ли считать, что это участие было совсем безрезультатным?

Ответ:

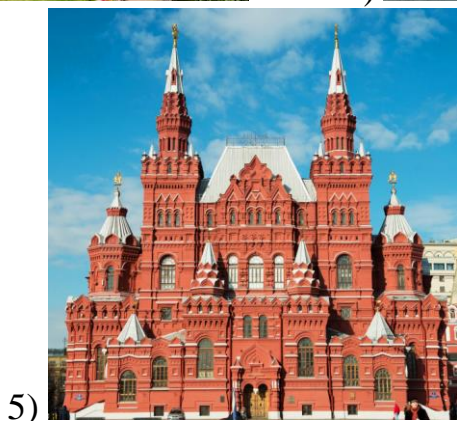
1. _____
2. _____
3. _____
- 4.1. _____
- 4.2. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание VI. Задание IX. Перед вами в первом столбце имена известных историков, во втором – их труды. Установите соответствие между ними (8 баллов).

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.М. Карамзин 2. М.А. Корф 3. Н.И. Костомаров 4. С.М. Соловьев 5. Е.В. Тарле 6. С.Ф. Платонов 7. Б.Д. Греков 8. Р.Г. Скрынников | <ol style="list-style-type: none"> А) «Крымская война» Б) «Публичные чтения о Петре Великом» В) «Восшествие императора Николая I» Г) «Опричнина и террор» Д) «Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI-XVII вв.» Е) «Записки о древней и новой России» Ж) «Русская история в жизнеописаниях ее важнейших деятелей» З) «Нашествие Наполеона на Россию» И) «Киевская Русь» |
|---|---|

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание VII. Перед вами представлены здания, построенные выдающимися, известными архитекторами XVIII-XIX вв. Вам нужно назвать архитекторов и сами здания, построенные ими. Ответ оформите в таблице (10 баллов).



Номера	Название здания	Архитектор
1		
2		
3		
4		
5		

Задание VIII. Верно или неверно. Ответ оформите в таблице (6 баллов).

1. П.Л. Лавров считал, что «... Народ наш явным образом нуждается в помощи. Он находится в таком отчаянном положении, что ничего не стоит поднять любую деревню, нужно лишь «агитнуть» крестьян по всем деревням».

2. Наставником у Александра I был швейцарец Ф.С. Лагарп, у Столыпина – датчанин К.А. Кофод.

3. С.С. Уварову принадлежат слова: «Россия крепка единодушием беспримерным. Здесь царь любит отечество в лице народа и правит им, как отец, руководствуясь законами, а народ не умеет отделить отечество от царя и видит в нем свое счастье, силу и славу».
4. Андрею Остерману было поручено устроить праздник в Ледяном доме, который являлся важным событием императрицы Анны.
5. Автором иконы «Насаждение древа государства Российского» являлся Феофан Грек.
6. В третью антинаполеоновскую коалицию входили Великобритания, Россия, Пруссия.

Верно	Неверно

Задание IX. О ком идет речь? (12 баллов)

1. Уфимский губернатор в 1905-1911 гг. Организовал сбор средств на строительство народного дома имени Аксакова (ныне здание Башкирского государственного театра оперы и балета). В 1910 году открыл «Практическую школу огородничества и пчеловодства» (ныне Юматовский аграрный техникум).
2. Блестящий балетмейстер Петербургского Мариинского театра М. Фомин создал для балерины этого театра танец «Умиравший лебедь» на музыку композитора Сен-Санса. Этот танец стал поэтическим символом классического русского балета. Назовите эту балерину, завоевавшую мировое признание.
3. В марте 1719 г. он писал из Лондона Петру I (в 1718-1720 гг. автор слов совершил заграничную поездку, посетив Англию, Францию и Пруссию): «Здесь таких токарных мастеров, которые превзошли российских мастеров не нашел, и чертежи махинам, которые ваше царское величество приказал здесь сделать, я мастерам казал, и оные делать по ним не могут».
4. При Анне Иоанновне он стал генерал-фельдмаршалом, президентом Военной коллегии. Он одержал много военных побед: взял Азов, Очаков, Перекоп, столицу Крымского ханства Бахчисарай. Последствия его побед оказались ничтожными – интересы высшей политики свели их на нет.
5. Русский мыслитель, публицист, блестяще начал свою военную карьеру, спустя два месяца после встречи с императором Александром I в 1820 г. внезапно для окружающих подал в отставку, состоял членом тайных обществ декабристов, однако активного участия в их деятельности не принял; в 1823-1826 гг. странствовал по Западной Европе; в 1829-1831 гг. создал свой главный труд (он включал 8 частей, написанных на французском языке в популярном жанре), в 1836 году опубликовал русский перевод первой части, где сгоряча писал отлученности России от «всемирного воспитания человеческого рода».

6. Княгиня, участница дворцового переворота в 1762г. В 1782г. Екатерина II назначила ее директором Академии наук, а в 1783г. – президентом Российской академии, учрежденной для разработки русской грамотности, риторики, обогащения русского языка и очищения его от чуждых ему иностранных элементов.

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Всероссийская олимпиада школьников по истории

Муниципальный этап 2022-2023гг.

10 класс.

II часть-25 баллов

ЭССЕ

Перед вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях Отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения – эссе.

Имейте в виду, что жюри оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления **(от 0-3 балла)**.

2. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, постановка общей проблемы высказывания, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе автор эссе. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающих из основной части работы. Грамотность использования исторических фактов и терминов **(0-19 баллов)**.

3. Знание различных точек зрения по избранной теме, привлечение суждений, как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода **(0-3 балла)**.

Темы Эссе.

1. «Историческая роль варягов на Руси была ничтожна... О культурной роли варягов нечего и говорить» (Б.А. Рыбаков).

2. «Смерть Мстислава Великого обозначила грань, за которой начиналась совсем другая Русь» (А.Н. Сахаров).

3. «Но даже если утвердится признание социально-политического устройства России второй половины XVI века, наиболее оптимальным для развития страны..., то все равно исследователи встанут перед решением вопроса: обязательно ли для достижения такого итога были все те кровавые жертвы, которыми ознаменовалось правление Ивана IV...» (Б.Н.Флоря).

4. «Иван III представляет невиданный ранее на Руси тип правителя – могущественного, умного и хищного диктатора, в деяниях которого благочестивая риторика и социальная демагогия соседствуют с грубым произволом» (Н.С. Борисов).

5. «Царю Михаилу Федоровичу пришлось решать задачу вывода России из Смуты. Ему легко было бы сбиться с пути, проявить пресловутую твердость, но выбран был другой, более осторожный путь – не через потрясения, а через соби́рание сил» (В.Н. Козляков).

6. Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав» (Н.И. Павленко).

7. Дворцовые перевороты в России становятся одним из ведущих факторов политической жизни именно после петровских реформ... Можно считать их «платой за реформы» и за ломку традиционной политической культуры» (Н.В. Курукин).

8. «Изумительные успехи императрицы Екатерины II и русского народа служат достаточно веским доказательством того, что Петр Великий строил на твердом и прочном основании» (Вольтер).

9. «Декабристы были последними военными заговорщиками... Но они сделались первыми идейными революционерами» (П.Н. Милюков).

10. «Разумеется, не все намеченное Александру II удалось выполнить... Какие-то реформы оказались куцыми, какие-то извращены бесталанными, а зачастую и недобросовестными исполнителями... И все же, несмотря на всю критику, отдадим предпочтение тем, кто считает Александра II великим реформатором» (Я.Н. Длуголенский).

11. «Было бы несправедливо отрицать громадные успехи, сделанные в это 30-летнее царствование (т.е. Николая I) во всех отраслях государственного устройства России; во всем же, что было сделано в этот период, Государю принадлежало личное, непосредственное руководство» (Д.А. Милютин).

12. «Говоря о царствовании Александра III, уместно говорить не о «контрреформах», а о корректировке государственного курса» (А.Н. Боханов).

13. «Все-таки революция промчалась не напрасно: бессмысленная и злая в частях, особенно к исходу, на «издыхании» (экспроприации, убийства), она оживила организм, быстрее погнала кровь, ускорила дыхание... Россия сейчас, несомненно крепче... и она, несомненно, гораздо устойчивее, нежели не только в пору японской войны, ну и чем все последние 50 лет» (В.В. Розанов, октябрь 1911г.)

14. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как

первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 года» (М. Хастингс).

15. Несмотря на тяжелейшее поражение, Красная Армия и военно-морской флот в начальный период войны смогли серьезно нарушить первоначальный стратегический замысел врага. Противнику был нанесен серьезный ущерб..., после окончания приграничных сражений немецкие ударные группировки уже не смогли безостановочно наступать, как это предполагалось по плану «Барбаросса» (В.А. Золотарев).