

**Задания для обучающихся**  
**Время выполнения заданий – 180 минут**  
**Максимальный балл – 100 баллов**

**Задание 1.** Установите соответствие между военачальниками и их военными достижениями [1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 10].

Военачальники	Военные достижения
А) П.С. Нахимов	1) разгром турецкого флота у мыса Калиакрия
Б) И.А. Хованский	2) взятие Нотебурга
В) Д.И. Хворостинин	3) защита крепости Кинбурн от турецкого десанта
Г) Б.П. Шереметев	4) взятие Перекопского перешейка
Д) Ф.Я. Лефорт	5) разгром турецкого флота в Синопском сражении
Е) Ф.Ф. Ушаков	6) штурм Берлина
Ж) И.В. Гурко	7) разбил корпус графа Магнуса Делагарди.
З) А.В. Суворов	8) победа над французами под Лейпцигом
И) М.Б. Барклай-де-Толли	9) взятие Парижа
К) Б.К. Миних	10) разгромил крымских татар при Молодях
	11) взятие Азова
	12) освобождение Тырново и Шипки

**Задание 2.** Определите и запишите принцип образования каждого логического ряда, найдите и выпишите лишний элемент в каждом ряду. Объясните, почему данный элемент является лишним [1 балл за принцип, 1 балл за лишний элемент в каждом ряду; максимальный балл – 8 баллов].

2.1. «Бурлаки на Волге», «Утро стрелецкой казни», «Запорожцы», «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года».

2.2. Черносотенные, посадские, приписные, посессионные.

2.3. Сарафан, булава, понева, повойник.

2.4. Шарукан, Сартак, Котян, Кончак.

**Задание 3.** Расположите экономические преобразования в хронологической последовательности. Ответ запишите в виде ряда букв, который отражает последовательность событий [максимальный балл – 6].

А) секуляризация                      Г) введение рубля

Б) Торговый устав                    Д) введение золотого стандарта рубля

В) Берг-привилегия                  Е) отмена внутренних таможенных пошлин

**Задание 4.** Установите соответствие между архитектурными памятниками и гербами городов, в которых они расположены. Выпишите название города в таблицу [1 балл за каждый правильный элемент ответа, максимальный балл – 16].



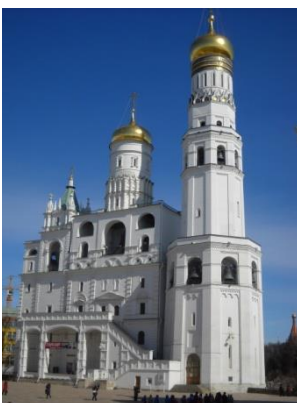
А)



Б)



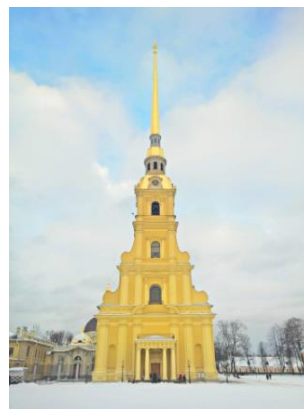
В)



Г)



Д)

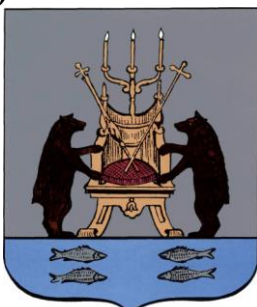


Е)



Ж)

З)



1)



2)

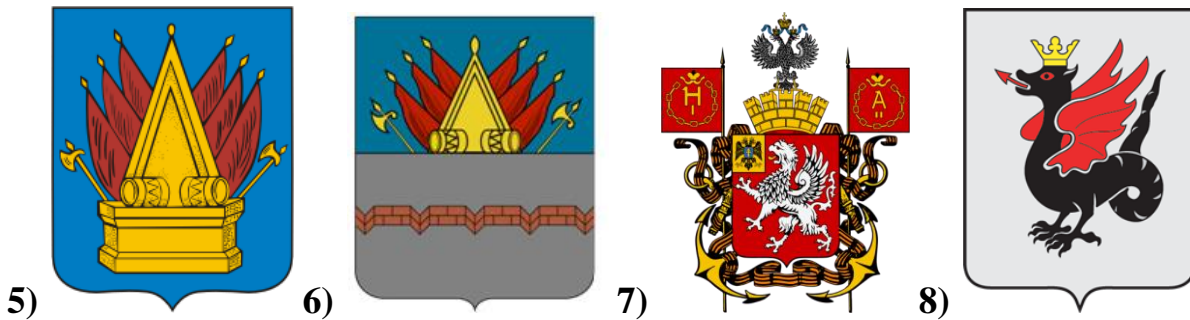


3)

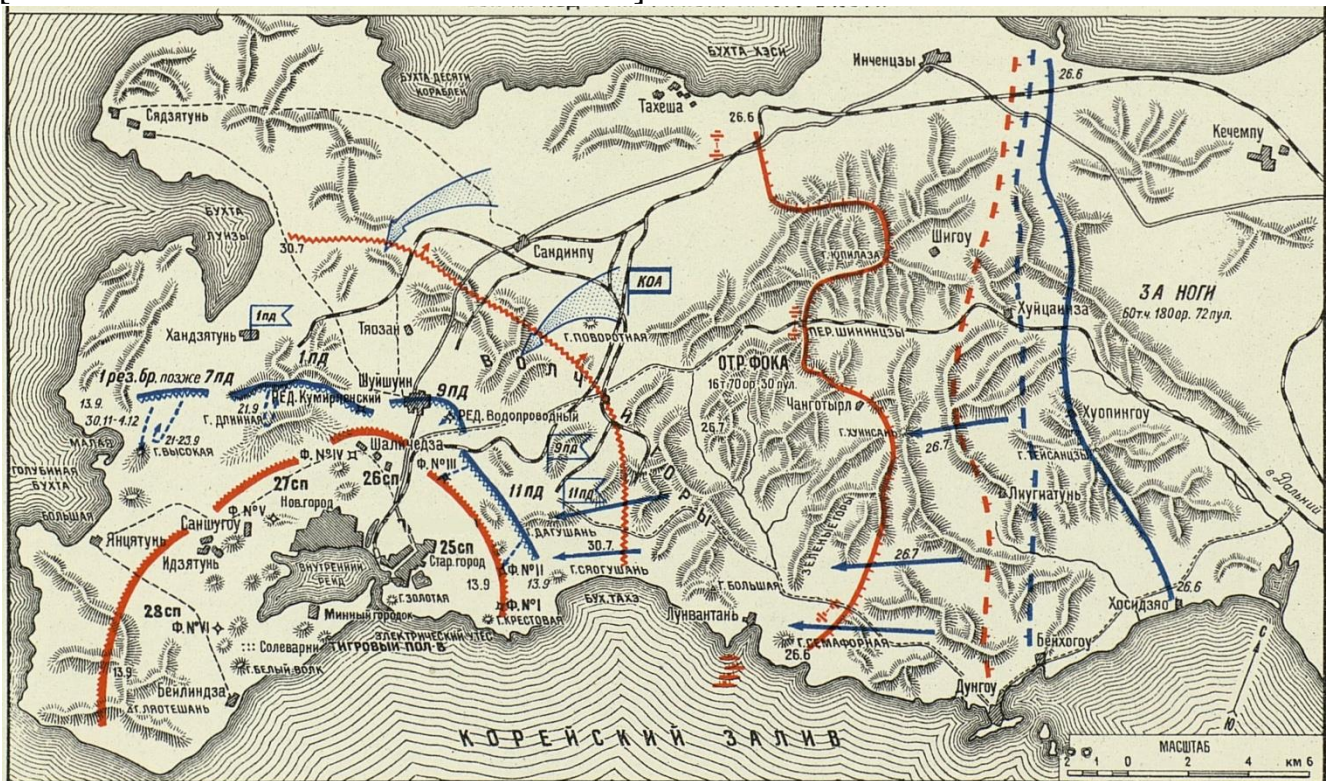


4)





**Задание 5.** Внимательно рассмотрите карту и ответьте на вопросы [максимальный балл за все задание – 10].



- 5.1. Напишите название события, изображенного на карте.
- 5.2. Укажите год данного события.
- 5.3. Напишите имена не менее двух участников данного события.
- 5.4. Чем закончилось данное событие?
- 5.5. Каковы причины такого результата?
- 5.6. Какое значение имело данное событие для дальнейшего исторического развития?
- 5.7. Данное событие относится к крупному военному конфликту. Напишите его название и укажите даты.
- 5.8. Укажите название договора, завершившего данный конфликт.
- 5.9. Каковы условия заключенного соглашения?

**Задание 6. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы** [максимальный балл за все задание – 9].

Глава II. О государственной чести, и как его государственное здоровье оберегать.

1. Будет кто каким умыслением учнет мыслить на государственное здоровье злое дело, и про то его злое умысленье кто известит, и по тому извету про то его злое умысленье сыщется допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию.

3. А будет кто царского величества недругу город здаст изменою, или кто царского величества в города примет из иных государств зарубежных людей для измены же, а сыщется про то допряма, и таких изменников казнити смертию.

5. А поместья и вотчины и животы изменничьи взяти на государя.

6. А жены будет и дети таких изменников про ту их измену ведали, и их по тому же казнити смертию.

7. А будет которая жена про измену мужа своего, или дети про измену же отца своего не ведали, и сыщется про то допряма, что они тоя измены не ведали, и их за то не казнити, и никакова наказания им не чинити, а на прожиток из вотчин и ис поместей им, что государь пожалует.

6.1. Какую норму регламентирует данный отрывок? Обратите внимание на заголовок [1 балл].

6.2. Какие преступления упоминаются в данном отрывке? [2 балла].

6.3. Напишите наказания, которые предусмотрены за эти преступления [2 балла].

6.4. Каково отношение к семье преступника? [2 балла].

6.5. Напишите название данного документа и год его появления [2 балла].

**Задание 7. Прочтите отрывок из исторического сочинения. Выпишите в бланк ответов пропущенные слова** [максимальный балл – 10].

Великая Отечественная война (1) ... [годы] – война (2) ... [название государства] против вторгшихся на ее территорию (3) ... [название государства] и ее союзников (4) ... [название двух государств]. Великая Отечественная война является важнейшей составной частью (5) ... [название военного конфликта] – самой кровопролитной в истории человечества. В ходе Великой Отечественной войны выделяется три основных периода. В первый период состоялась знаменитая битва за (6) ... [название города]. Второй период вошел в историю как (7) ... [название периода], в ходе которого наши войска одержали победу в (8) ... [название битвы] и (9) ... [название битвы] битвах. На третьем этапе произошло изгнание врага за пределы государства и состоялась успешная (9) ... [название операции] операция. Победа (2) ... [название государства] в этой войне принесла освобождение народам Европы от (3) ... [название государства].



**Задание 8. Посмотрите на изображения и заполните таблицу**  
[максимальный балл за задание – 6].



**Задание 9.** [максимальный балл за все задание – 25].

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

**Введение [6 баллов]:**

- внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме [2 балла],

- четкая постановка цели и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (не менее трех задач) [4 балла].

**Основная часть [15 баллов]:**

- аргументированность авторской позиции, грамотность использования исторических фактов и терминов [9 баллов],

- знание различных точек зрения на описываемую проблему среди историков или современников (с указанием названий произведений)[5 баллов],

- творческий характер восприятия темы и её осмысления [1 балл].

**Заключение [4 балла]:**

- чёткое подведение итогов с выделением основных позиций по каждой из выделенных задач и цели работы[4 балла].

**Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе**  
[максимальный балл за все задание – 25]:

1. «Соблюдение Русской земли от беды на востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского» (С.М. Соловьев).

2. «Своим знаменитым походом навстречу Мамаю Дмитрий (Донской) перешел от оборонительной к наступательной стратегии борьбы с Ордой. Можно спорить о том, была ли это новая стратегия его собственной инициативой – или он был принужден к этому сложившимися обстоятельствами. Но, как говорится, «факт остается фактом». Это был возврат к великому прошлому» (Н.С. Борисов).

3. «Царь Иван всю жизнь воевал со своей знатью. Он пролил потоки крови, чтобы подорвать ее влияние. Эта цель стала едва ли не главной целью его жизни. Грозный расколол дворянское сословие, чтобы добиться неограниченной власти. Но воздвигнутое им здание оказалось непрочным» (Р.Г. Скрынников).

4. «Внешнее международное положение государства существенно изменилось под действием Смуты, стало несравненно тяжелее прежнего... Новая династия дурно начинала: она не только отказалась от национального дела старой династии, но и растеряла многое из того, что от нее унаследовала» (В.О. Ключевский).

5. «Таланты Петра многогранны. Он умел держать меч, но с не меньшим успехом владел пером и охотно брался за топор и резец» (Н.И. Павленко).

6. «Наполеон обыкновенно, начиная войну, стремился как можно скорее, молниеносным наступлением, одним-двумя сокрушающими ударами, повернуть противника и заставить его просить мира» (Е.В. Тарле).

7. «Имя Александра II принадлежит истории; если бы его царствование завтра же окончилось – все равно, начало освобождения сделано им, грядущие поколения это не забудут» (А.И. Герцен).

8. «Столыпинская аграрная реформа – понятие условное, ибо она не составляет цельного замысла и при ближайшем рассмотрении распадается на ряд отдельных мероприятий» (П.Н. Зырянов).

9. «Мюнхенская капитуляция, которую советские авторы не без основания всегда рассматривали как подлинный сговор против их страны, покрыла французских и английских участников этого акта несмываемым позором. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию» (Дж. Боффа).

10. «Потсдамская конференция...подвела итоги советско-англо-американскому сотрудничеству за весь период войны. Правящие круги Лондона и Вашингтона, хотя и избрали «жесткий курс» в отношении СССР, вынуждены были принять на конференции совместно с Советским Союзом многие демократические решения, так как эти решения отражали антифашистский характер войны» (В.Л. Исраэлян)

11. «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX в. Ни войн, ни революций, ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнева можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов).

12. «Начавшаяся в апреле 1985 г. перестройка в СССР была обусловлена объективным ходом социально-экономического и политического развития страны...Апогей социально-экономического и политического кризиса и смена руководства КПСС совпали по времени, что и делало возможным переход к политике реформ» (М.Ф. Польшов).