

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ 2022–2023 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
10 КЛАСС
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Время написания 135 минут. Максимум за работу 100 баллов.

Задание 1. Выберите один правильный ответ в каждом ряду (максимально – 3 балла).

1) Категория крестьян, введенная при Петре I в 1721 г.:

а) черносошные; б) удельные; в) приписные; г) посессионные.

2) Гангутское сражение состоялось во времена:

а) Ливонской войны; б) Северной войны; в) Семилетней войны; г) Отечественной войны 1812 г.

3) Н.И. Новиков издавал сатирический журнал:

а) «Всякая всячина»; б) «Трутень»; в) «Вестник Европы»; г) «Колокол».

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____

Задание 2. В истории существует значительное число устойчивых фраз и выражений. Укажите, какое событие или явление обозначает каждое из приведённых выражений, и кратко объясните, почему данное событие или явление получило такое название.

«Непобедимая армада»;

«Хрустальная ночь».

Максимум за задание – 6 баллов.

Задание 3. Максимум за задание – 3 балла.

Напишите пропущенное слово.

А. _____ — течение общественной мысли, характеризующееся стремлением сохранить в неприкосновенности сложившиеся устои и традиции государственной и общественной жизни, отстаивающее ценность государственного и общественного порядка, декларирующее отказ от «радикальных» реформ и представленное в России первой половины XIX в. М.П. Погодиным, Ф.П. Булгариным, Н.И. Гречем и др.

Ответ:

Напишите термин, о котором идёт речь.

Б. _____ — название в российском законодательстве конца XVIII — начала XX в. территории, на которой разрешалось проживание евреев и за пределы которой выезд им был запрещён или ограничен.

Ответ:

В. Напишите пропущенное слово.

Политика, направленная на снижение остроты противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960-х — конце 1970-х гг., получила название _____ и стала возможной благодаря достижению СССР военно-стратегического паритета с США.

Ответ: _____

Задание 4.

Установите последовательность выхода на экран перечисленных советских кинофильмов. Впишите буквенные обозначения фильмов в поле ответа – от самого раннего фильма к самому позднему. (4 балла)

А. «Александр Невский»

- Б. «Аэлита»
- В. «Я шагаю по Москве»
- Г. «Два бойца»
- Д. «Курьер»
- Е. «Москва слезам не верит»

1	2	3	4	5	6

Задание 5. Рассмотрите схему и выполните задания.



1. Напишите имя российского императора, к годам правления которого относится данная война. (1 балл)

Ответ: .

2. Напишите название города, который обозначен на карте цифрой «1». (1 балл)

Ответ: .

3. Напишите название обозначенной на схеме цифрой «3» крепости, длительная осада которой русскими войсками была одним из центральных событий данной войны. (1 балл)

Ответ: .

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. (1 балл)

- 1) Мир по результатам этой войны был заключён в городе, обозначенном на схеме цифрой «2».
- 2) Во время войны особо отличился русский полководец М.Д. Скобелев.
- 3) Война, изображённая на схеме, получила название Крымской.
- 4) Союзником России в этой войне была Великобритания.
- 5) Противником России в этой войне была Османская империя.

б) По условиям мирного договора, заключённого после этой войны, Сербия получила независимость.

Ответ:

Задание 6. (6 баллов) Перед Вами три ряда, в каждом из которых перечислено пять элементов. Выберите лишний элемент в каждом ряду и объясните, почему он не подходит к остальным.

6.1. Родион Ослябя, Дмитрий Боброк-Волынский, Иван Заруцкий, Александр Пересвет, Дмитрий Донской.

6.2. «Братья Карамазовы», «Бесы», «Идиот», «Игрок», «Обыкновенная история».

6.3. Дело Бейлиса, дело Промпартии, дело Тухачевского, дело Антисоветского «правотроцкистского блока», Шахтинское дело.

Ответ:

1.1 Лишний элемент: _____

Объяснение: _____

1.2 Лишний элемент: _____

Объяснение: остальное _____

1.3 Лишний элемент: _____

Объяснение: остальные _____

По 1 баллу за каждый верно указанный лишний элемент.

По 1 баллу за каждое верное пояснение.

Задание 7. Внимательно изучите представленные ниже изображения и ответьте на вопросы к ним (12 баллов)



А.

1. Кто автор картины? Активным участником какого масштабного течения в художественной жизни России был автор этой картины? (2 балла) _____

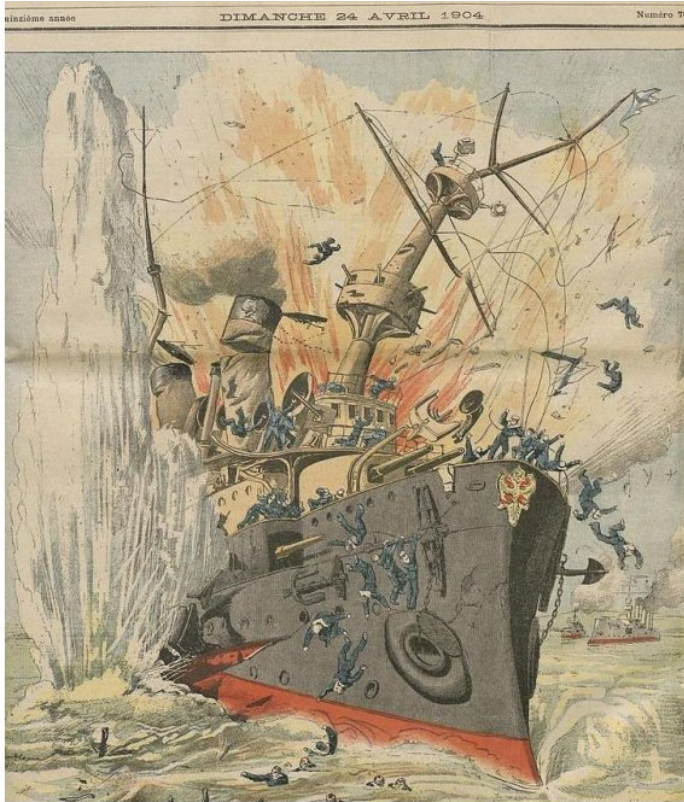
2. С кем пришлось воевать казакам Ермака?(1 балл) _____

3. Какую войну вела Россия в годы жизни Ермака? (1 балл) _____

4. Какой орган власти был учрежден в 1637 году для управления Сибирью? (1 балл) _____

5. Напишите фамилию купцов, организовавших поход в Сибирь. (1 балл) _____

Итого – 6 баллов.



Б. 1. Эпизодом какой войны было событие, изображенное на картине? Назовите её. Укажите даты этой войны

_____ (2 балла)

2. Назовите не менее двух результатов изображенного на картине эпизода _____

_____ (2 балла)

3. Назовите не менее двух итогов войны, в ходе которой произошло данное событие.

Итого – 6 баллов.

Задание 8. Внимательно рассмотрите таблицу, отражающую изменение конфессионального состава Российской империи в 1795 г. по сравнению с 1762 г., и выполните задания.

Буквенное обозначение конфессии	Численность (тыс.чел)	
	1762	1795
А	20 059,5	30 863,4
Б	210,4	4543,0
В	818,5	2348,0
Г	66,1	974,1
Д	1424,2	2138,9
Е	425,5	1572,8

8.1. Восстановите столбец «Конфессии», установив соответствие между буквенными обозначениями конфессий и их названиями (приведены ниже). Ответ внесите в таблицу в бланке работы.

Названия конфессий: ислам, католицизм, униатство, иудаизм, православие и старообрядчество, протестантизм.

8.2. Дайте определение конфессии, обозначенной в таблице буквой Е. Ответ внесите в специально отведённые поля в бланке работы

8.3. В чём заключается особенность изменения численности представителей различных конфессий в России за указанный период? Ответ подтвердите данными таблицы. Приведите два объяснения такого изменения численности представителей различных конфессий. **Максимум за задание – 21 балл.**

Задание 9. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже?

Укажите 1) их фамилии 2) сферу их деятельности 3) примерное время их деятельности (с точностью до части века) (до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).



Ответ:

А) 1. _____

2. _____

3. _____

Б) 1. _____

2. _____

3. _____

Задание 10. Заполните приведённую в бланке работы таблицу, посвящённую событиям Великой Отечественной войны, соблюдая следующие условия.

1. Впишите приведённые в списке названия событий (операций) в таблицу в хронологической последовательности. Обратите внимание на то, что в списке есть «лишние» события (операции).

2. Для каждого события (операции) укажите годы его (её) начала и окончания (это может быть как один год, так и два).

3. Соотнесите событие (операцию) с фотографией, относящейся к нему (ней), а также с цифровым обозначением его (её) местоположения на карте.

Названия событий (операций): Висло-Одерская операция, Ленинградско-Новгородская операция, Московская битва, операция «Багратион», оборона Севастополя, Берлинская операция, Курская битва, Сталинградская битва.



А.



Б.



В.



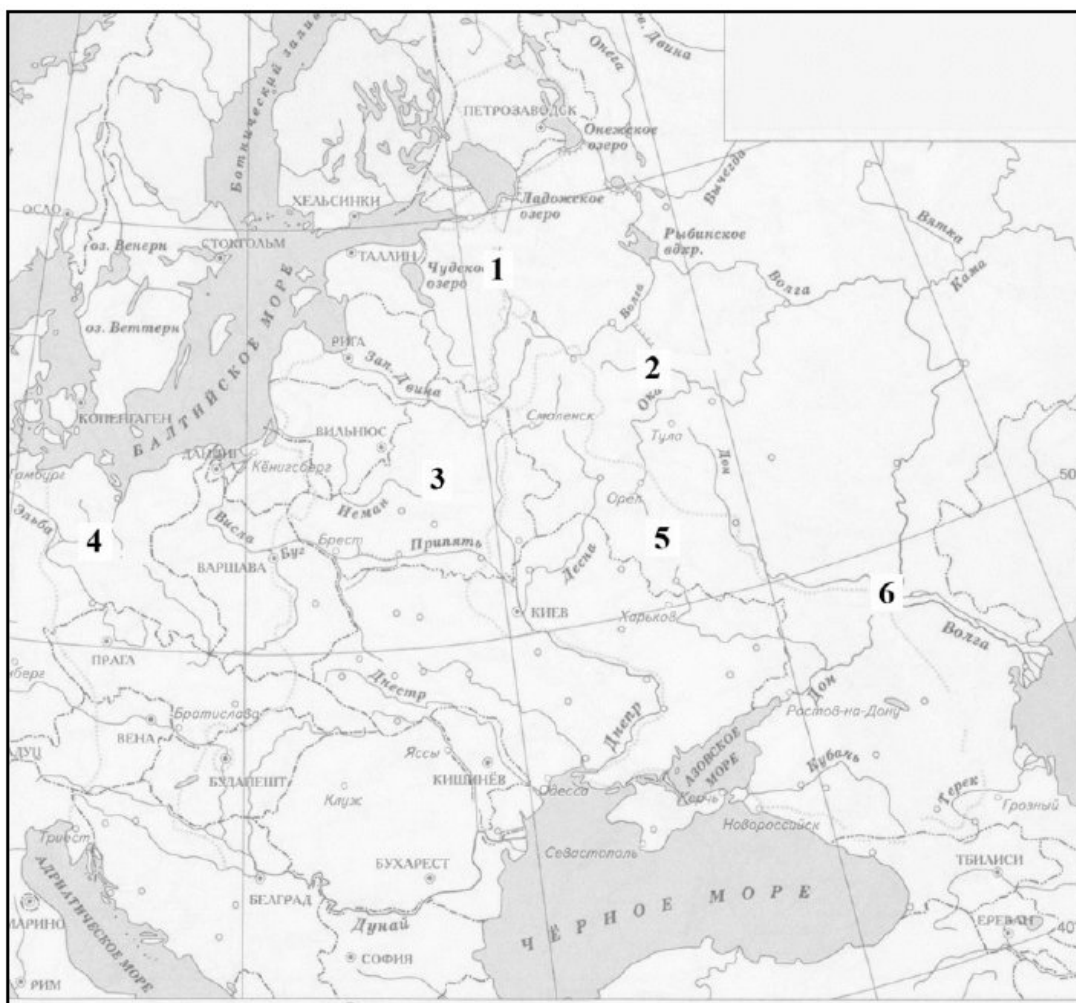
Г.



Д.



Е.



Название события (операции) (выберите из списка и впишите в хронологической последовательности)	Год(-ы) начала и окончания	Буквенное обозначение фотографии	Цифровое обозначение местоположения на карте

По 1 баллу за каждое верно указанное событие (операцию). Всего 6 баллов.

Если событие (операция) указано(-а) НЕВЕРНО, далее строка НЕ проверяется.

По 2 балла за каждую верно заполненную строку (не считая столбца «Название события (операции)»), по 1 баллу за строку, заполненную с ОДНОЙ ошибкой. Всего 12 баллов.

2 балла за верную хронологическую последовательность событий (операций), 1 балл за хронологическую последовательность с ОДНОЙ ошибкой (верная последовательность восстанавливается путем перестановки местами любых двух элементов ответа).

Максимум за задание – 20 баллов.

Историческое сочинение-эссе (15 баллов).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания, можете сформулировать на его основе проблему, которую будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- постановка проблемы и задач;
- раскрытие трёх задач;
- знание различных точек зрения по избранной теме;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- выводы.

1) «В деяниях Ивана Великого мы узнаем тот характерный размашистый почерк, которым написаны самые яркие страницы отечественной истории. С него начинается долгий ряд наших исторических деятелей, которые одной рукой творили добро, а другой - зло. Они совершали великие преобразования, но при этом не останавливались перед непомерной ценой своих побед. Этих людей трудно любить, но трудно и не восхищаться ими. Они - словно кованые гвозди, которыми скрепляется причудливая конструкция Российского государства». (Н.С. Борисов об Иване III)

2) «Иван IV не изменил (и не мог изменить) базовый альянс между царской властью и классом военных-землевладельцев, на котором строилось Российское государство: всё, что ему удалось, это подвести государство к краю гибели и бросить его на растерзание хищным соседям» (Д. Ливен)

3) «В 1613 году страна вновь обрела единство и законную власть. Но при этом не произошло обновления в системе управления, социальном строе, культуре. Возможно, здесь проявляется определённая закономерность: общество, уставшее от социальных потрясений, из предложенных возможностей выбирает наиболее консервативный путь» (Н. Соколов)

4) «Главный вклад Петра – это создание в государстве промышленного производства, способствовавшее гигантскому скачку в развитии производительных сил страны. Однако форсированное строительство производительных сил путём заимствования «западных технологий» ... дало вместе с тем и чудовищный социальный эффект: были вызваны к

жизни ещё более жёсткие, более грубые формы эксплуатации, чем самые суровые формы феодальной зависимости» (Л. Милов)

5) Александр I «строго разделял в своих понятиях русского мужика от балтийского хлебопашца и даже от польского крестьянина; так, одной рукой Александр закрепощал поселян, подвергая их суровой дисциплине, а другою... освободил эстляндских крестьян» (Н.М. Романов)

6) «Захват власти большевикам в Петрограде вполне можно назвать переворотом. Но за этим переворотом последовала подлинная революция – новая власть в короткий срок изменила не только политический режим, но и социальную структуру, преобразовала хозяйственный уклад, отношения собственности, духовную атмосферу» (И. Курукин)