

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
11 КЛАСС

Задание 1. Расшифруйте данные аббревиатуры. (4 балла)

1. БАМ –
2. ТАСС –
3. Ликбез –
4. ГОЭЛРО –

Задание 2. (6 баллов)

I. Установите последовательность событий:

- а) Взятие Батыем Рязани; б) Походы монголов в Европу; в) Битва на реке Сити; г) Битва на реке Пьяне. _____ 1 балл
- б) Введение патриаршества; б) Взятие Астрахани; в) Походы Ермака в Сибирь; г) Присоединение Пскова. _____ 1 балл

II. По какому принципу образованы ряды? Дайте максимально точный ответ.

- а) «За веру и верность», «За службу и храбрость», «Польза, честь и слава», «За труды и Отечество».

_____ 2 балла

Задание 3. (7 баллов)

3.1. Прочтите отрывок из законодательного акта и напишите, какое название получила категория крестьян, им образуемая.

«Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют, за установленные повинности, в постоянное пользование крестьян, усадебную их оседлость, и сверх того то количество полевой земли, которое определяется в местных положениях. Крестьяне обязаны отбывать в пользу помещиков повинности работою или деньгами».

Ответ: _____

3.2. Напишите термин, о котором идёт речь.

— название в российском законодательстве конца XVIII — начала XX в. территории, на которой разрешалось проживание евреев и за пределы которой выезд им был запрещён или ограничен.

Ответ: _____

3.3. Напишите пропущенный термин.

Образованный ещё при Петре I как высший государственный орган управления делами Церкви продолжал существовать и в начале XX в. Длительный период — с 1880 по 1905 г. — возглавлял К.П. Победоносцев.

Ответ: _____

3.4. Напишите пропущенный термин.

_____ были единственной крупной общероссийской партией, которая в III Государственной думе оказала безоговорочную поддержку Столыпинским реформам. имели самую многочисленную фракцию в Думе, но для получения большинства при голосовании правительственных законопроектов им приходилось объединяться то с

правыми, то (реже) с кадетами. Лидер партии — А.И. Гучков — какое-то время занимал пост председателя Думы.

Ответ: _____

3.5. Напишите фамилию политического деятеля, выступившего с данным лозунгом (1914 г.).

«Превращение современной империалистической войны в гражданскую есть единственно правильный пролетарский лозунг».

Ответ: _____

3.6. Напишите пропущенное слово.

— государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё.

Ответ: _____

3.7. Напишите пропущенное слово.

Политика, направленная на снижение остроты противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960-х — конце 1970-х гг., получила название _____ и стала возможной благодаря достижению СССР военно-стратегического паритета с США.

Ответ: _____

Задание 4. (9 баллов)

Вставьте пропущенные слова (по 1 баллу за вставку; всего 9 баллов).

Владимир II (1) _____ был сыном князя (2) _____ Ярославича. Прозван (1) _____ по названию рода матери, которая, предположительно, была дочерью (3) _____ императора Константина IX (1) _____. Вел примирительную политику среди внуков Ярослава Мудрого. По инициативе Владимира II был созван (4) _____ съезд князей, на котором было решено, что «(5) _____» как установил в духовной грамоте Ярослав Мудрый. Добившись временного примирения князей-родичей, Владимир II организовал общерусский поход на (6) _____ в 1111 году. После смерти его двоюродного брата великого киевского князя (7) _____ в Киеве вспыхнуло восстание в (8) _____ году Владимир II (1) _____ согласился стать великим киевским князем. Чтобы облегчить положение городских низов, великий князь дополняет «(9) _____» «Уставом о резах», ограничивая проценты, взимаемые с должников.

Ответ:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Задание 5. (11 баллов)

Прочитайте преамбулу к документу (до 11 баллов).

«Соединенные Штаты Америки, Британская Империя, Франция, Италия и Япония, державы, обозначенные в настоящем Договоре, как Главные Союзные и Объединившиеся державы, Бельгия, Боливия, Бразилия, Китай, Куба, Эквадор, Греция, Гватемала, Гаити, Геджас, Гондурас, Либерия, Никарагуа, Панама, Перу, Польша, Португалия, Румыния, Сербо-Хорватско-Словенское Государство, Сиам, Чехословакия и Уругвай, образующие с названными выше Главными державами – Союзные и Объединившиеся державы, с одной стороны; и Германия с другой стороны...»

1. Укажите название договора (1 балл).
2. Укажите год подписания договора (1 балл).
3. Какую войну он завершил? (1 балл)
4. Почему нет представителей России? (2 балла)
5. Какой международный орган был учрежден согласно части 1 этого договора? (2 балла)
6. Назовите любые четыре другие условия этого договора (по 1 баллу за каждое верно названное условие)

Задание 6. (10 баллов)

Перед Вами пять отрывков из воспоминаний русского государственного деятеля с описаниями ряда знаменитых современников.

Укажите фамилии лиц, о которых идёт речь в отрывках, и соотнесите их с приведёнными ниже портретами. Обратите внимание – один из портретов лишний.

А. 	Б. 	В. 
Г. 	Д. 	Е. 

1. «Ко времени воцарения Николая II [он] уже успел выявить свои основные особенности – смелость, решительность и широту творческого размаха. Им была уже проведена винная монополия, выдержал он и таможенную войну с Германией, возникшую на почве установленных им таможенных ставок на изделия германской промышленности. [...] Наиболее крупным делом, внесённым [им] в Государственный совет в новом царствовании, было введение у нас золотой валюты».

2. «До того дня, когда он был сам назначен командующим Маньчжурской армией, он продолжал утверждать, что война с Японией не потребует значительного напряжения с нашей стороны, и отказывал в отправлении в Маньчжурию части войск, расположенных на нашей австро-германской границе. Однако, тотчас по возложении на него ведения военных действий, он резко изменил свой взгляд и потребовал отсылки на Дальний Восток почти всей нашей лучшей артиллерии, сосредоточенной именно на западной границе».

3. «Честолюбивый, одержимый страстью играть видную роль, но умевший прикрыть свои честолюбивые мечты и замыслы до известной степени искренним душевным жаром, [он] в течение 1904 г. сумел завоевать себе совершенно исключительное влияние в рабочей среде. Достиг он этого, разумеется, путём горячей защиты интересов рабочих, разъяснением им степени их эксплуатации капиталом, иначе говоря, возбуждением у них классовой ненависти к работодателям, и попутным развитием той мысли, что от царской власти всецело зависит улучшение их судьбы».

4. «Свои отличительные свойства – безграничное честолюбие и тщеславие, самоуверенность, доктринёрство и политическую аморальность – он сумел привить главарям партии и пропитать ими всю деятельность партии. [...] Логически следуя примерам истории, [он] пришёл в 1905 г. к тому выводу, что коль скоро государственная власть выступила на путь вынужденных уступок общественности, так она роковым образом будет поставлена в необходимость исполнить её требования в полной мере».

5. «Вообще имя [его] начинает всё чаще раздаваться на заседаниях Совета в особенности в связи с упомянутым решением Государя. Говорится о том, что распространение слухов о влиянии [его] подрывает монархический принцип гораздо сильнее, чем все революционные выступления. Между тем, по словам Самарина, сам [он] имеет смелость говорить, что он убрал великого князя».

Номер отрывка	Фамилия деятеля	Портрет (буква)
1		
2		
3		
4		
5		

По 1 баллу за каждую верно указанную фамилию.

По 1 баллу за каждый верно соотнесенный с фамилией портрет.

Внимание! Если портрет в строке указан верно, но фамилия указана неверно или не указана, балл за указание портрета не выставляется.

Всего 10 баллов.

Задание 7. (7 баллов)

Используя карту, определите, о каких мирных договорах идёт речь в отрывках.

Распределите договоры в хронологической последовательности. По 1 баллу за каждый правильно названный договор. Распределение договоров в хронологической последовательности – 2 балла. Всего 7 баллов



1. «Его Величество Король Шведский... отказывается неотменно и навсегда в пользу Его Величества Императора Всероссийского ... от всех своих прав и притязаний на губернии ниже сего означенные завоёванные Его Императорского Величества в нынешнюю войну от Державы Шведской...».

Ответ: _____

2. «Герцогство варшавское, за исключением тех областей и округов, коим... положено иное назначение, навсегда присоединяется к Российской империи. Оно в силу своей Конституции будет в неразрывной с Россией связи...».

Ответ: _____

3. «Река Прут со входа её в Молдавию до соединения с Дунаем и левый берег Дуная с его соединения до устья Килийского и до моря, будет составлять границу обеих империй, для коих устье сие будет общее».

Ответ: _____

4. «Границей между обеими империями по-прежнему будет река Прут от самого её впадения в Молдавию до соединения с Дунаем. Оттоль черта граничная долженствует следовать течению Дуная... так, что все острова, образуемые различными рукавами сей реки, будут принадлежать России».

Ответ: _____

5. «Е.В. Шах Персидский... уступает Российской империи в совершённую собственность ханство Эриванское по сию и по ту сторону Аракса и ханство Нахичеванское».

Ответ: _____

Распределите договоры в правильной хронологической последовательности.

Задание 8. (5 баллов)

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 5 баллов. «Зачем, царь, сильных истребил, и воевод, дарованных тебе богом для борьбы с врагами, различным казням предал, и святую кровь их победоносную в церквах божьих пролил, и кровью мученическою обагрил церковные пороги, и на доброхотов твоих, душу свою за тебя положивших, неслыханные от начала мира муки, и смерти, и притеснения измыслил, обвиняя невинных православных в изменах, и чародействе, и в ином непотребстве... Писано в городе Волмере, владении государя моего короля Сигизмунда Августа, от которого надеюсь быть пожалован и утешен во всех печалях моих милостью его королевской, а особенно с помощью божьей...»

- 1) Кто автор письма?

- 2) К какому царю обращается автор письма?

- 3) Какую политику автор письма ставит в вину адресату?

- 4) В ходе какой войны было написано это письмо?

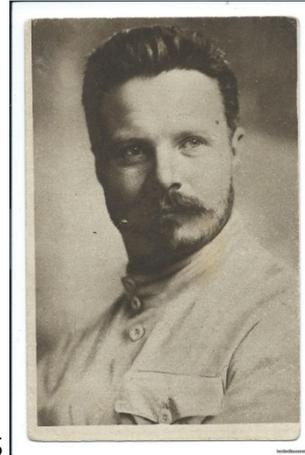
- 5) Какова судьба автора письма?

Задание 9. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже?

Укажите 1) их фамилии 2) сферу их деятельности 3) примерное время их деятельности (с точностью до части века) (до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).



А



Б

Ответ:

А) 1. _____

2. _____

3. _____

Б) 1. _____

2. _____

3. _____

Задание 10. Заполните приведённую в бланке работы таблицу, посвящённую событиям Великой Отечественной войны, соблюдая следующие условия.

1. Впишите приведённые в списке названия событий (операций) в таблицу в хронологической последовательности. Обратите внимание на то, что в списке есть «лишние» события (операции).

2. Для каждого события (операции) укажите годы его (её) начала и окончания (это может быть как один год, так и два).

3. Соотнесите событие (операцию) с фотографией, относящейся к нему (ней), а также с цифровым обозначением его (её) местоположения на карте.

Названия событий (операций): Висло-Одерская операция, ЛенинградскоНовгородская операция, Московская битва, операция «Багратион», оборона Севастополя, Берлинская операция, Курская битва, Сталинградская битва.



A.



Б.



В.



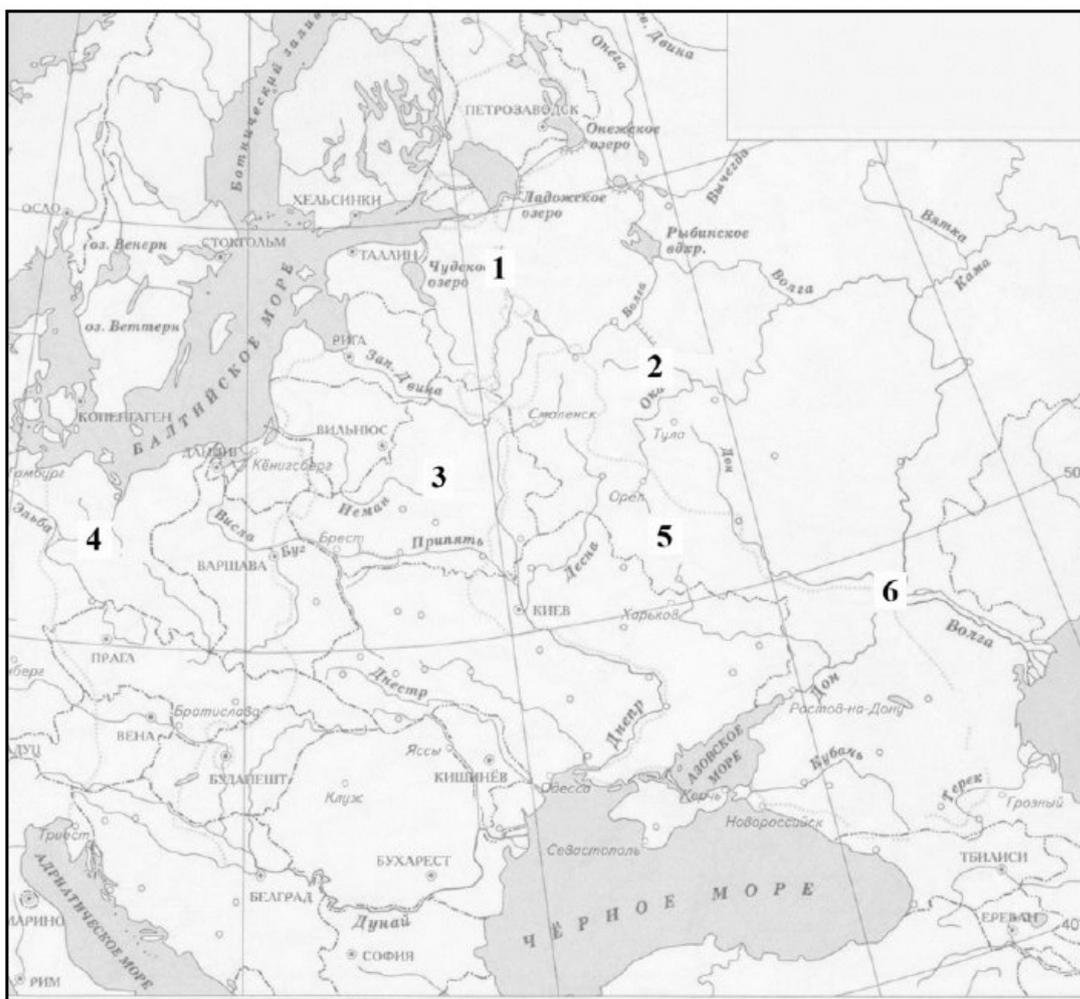
Г.



Д.



Е.



Название события (операции) (выберите из списка и впишите в хронологической последовательности)	Год(-ы) начала и окончания	Буквенное обозначение фотографии	Цифровое обозначение местоположения на карте

По 1 баллу за каждое верно указанное событие (операцию). Всего 6 баллов.

Если событие (операция) указано(-а) НЕВЕРНО, далее строка НЕ проверяется.

По 2 балла за каждую верно заполненную строку (не считая столбца «Название события (операции)»), по 1 баллу за строку, заполненную с ОДНОЙ ошибкой. Всего 12 баллов.

2 балла за верную хронологическую последовательность событий (операций), 1 балл за хронологическую последовательность с ОДНОЙ ошибкой (верная последовательность восстанавливается путем перестановки местами любых двух элементов ответа).

Максимум за задание – 20 баллов.

Историческое сочинение-эссе (15 баллов).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания, можете сформулировать на его основе проблему, которую будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- постановка проблемы и задач;
- раскрытие трёх задач;
- знание различных точек зрения по избранной теме;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- выводы.

1) «В деяниях Ивана Великого мы узнаем тот характерный размашистый почерк, которым написаны самые яркие страницы отечественной истории. С него начинается долгий ряд наших исторических деятелей, которые одной рукой творили добро, а другой - зло. Они совершали великие преобразования, но при этом не останавливались перед непомерной ценой своих побед. Этих людей трудно любить, но трудно и не восхищаться ими. Они - словно кованые гвозди, которыми скрепляется причудливая конструкция Российского государства». (Н.С. Борисов об Иване III)

2) «Иван IV не изменил (и не мог изменить) базовый альянс между царской властью и классом военных-землевладельцев, на котором строилось Российское государство: всё, что ему удалось, это подвести государство к краю гибели и бросить его на растерзание хищным соседям» (Д. Ливен)

3) «В 1613 году страна вновь обрела единство и законную власть. Но при этом не произошло обновления в системе управления, социальном строе, культуре. Возможно, здесь проявляется определённая закономерность: общество, уставшее от социальных потрясений, из предложенных возможностей выбирает наиболее консервативный путь» (Н. Соколов)

4) «Главный вклад Петра – это создание в государстве промышленного производства, способствовавшее гигантскому скачку в развитии производительных сил страны. Однако форсированное строительство производительных сил путём заимствования «западных технологий» ... дало вместе с тем и чудовищный социальный эффект: были вызваны к

жизни ещё более жёсткие, более грубые формы эксплуатации, чем самые суровые формы феодальной зависимости» (Л. Милов)

5) Александр I «строго разделял в своих понятиях русского мужика от балтийского хлебопашца и даже от польского крестьянина; так, одной рукой Александр закрепощал поселян, подвергая их суровой дисциплине, а другою... освободил эстляндских крестьян» (Н.М. Романов)

6) «Захват власти большевикам в Петрограде вполне можно назвать переворотом. Но за этим переворотом последовала подлинная революция – новая власть в короткий срок изменила не только политический режим, но и социальную структуру, преобразовала хозяйственный уклад, отношения собственности, духовную атмосферу» (И. Курукин)