

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2023**

10-11 классы

Максимальное количество баллов – 115

Критерии ответов

1. Прочтите отрывок и соотнесите с фамилией человека, о котором идет речь. Обратите внимание, в списке есть «лишние» фамилии.

<p>А. из стихотворения В.В. Маяковского Царям дворец построил Растрелли. Цари рождались, жили, старели. Дворец не думал о вертлявом постреле, не гадал, что в кровати, царицам вверенной, раскинется какой-то присяжный поверенный. От орлов, от власти, одеял и кружевца голова присяжного поверенного кружится.</p>	<p>В. из стихотворения А.С. Пушкина За ним вослед неслись толпой Сии птенцы гнезда Петрова — В пременах жребия земного В трудах державства и войны Его товарищи, сыны; И Шереметев благородный, И Брюс, и Боур, и Репнин, И, счастья баловень безродный Полудержавный властелин.</p>
<p>Б. из стихотворения А.С. Пушкина «Что ж гетман? — юноши твердили, Он изнемог; он слишком стар; Труды и годы угасили В нем прежний, деятельный жар. Зачем дрожащею рукою Еще он носит булаву? Теперь бы грянуть нам войною На ненавистную Москву!</p>	<p>Г. из стихотворения А.С. Пушкина Властитель слабый и лукавый Плешивый щёголь, враг труда, Нечаянно пригретый славой, Над нами царствовал тогда...</p>
<p>Д. из стихотворения А.С. Пушкина Всей России притеснитель, Губернаторов мучитель И Совета он учитель, А царю он — друг и брат. Полон злобы, полон мести, Без ума, без чувств, без чести.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.Е. Распутин 2. А.Ф. Керенский 3. Мазепа 4. А.Д. Меньшиков 5. Ф.Я. Лефорт 6. А.А. Аракчеев 7. Б.М. Хмельницкий 8. Александр I 9. Павел I 10. А.Х. Бенкендорф

**Ответ: А. 2. Керенский А.Ф.; Б. 3. Мазепа; В. 4. Меньшиков А.Д.; Г. 8. Александр I
Е. 6. Аракчеев А.А.**

За каждую пару 1 балл. Максимум за задание 5 баллов

2. Соотнесите фамилии выдающихся российских и советских историков и названия их трудов.

<p>А. «История государства Российского» Б. «Курс русской истории» В. «История Российская с самых древнейших времен» Г. «Историей России с древнейших времён» Д. «От Руси до России» Е. «Золотая Орда и ее падение»</p>	<p>Фамилии историков: 1. Н.М. Карамзин 2. В.О. Ключевский 3. В.Н. Татищев 4. М.Н. Покровский 5. Б.Д. Греков 6. Л.Н. Гумилев 7. С.М. Соловьев</p>
--	--

Ответ: А2, Б1, В3, Г7, Д6, Е5. По 1 баллу за каждую верную пару. Максимум за задание 6 баллов.

3. Соотнесите название события и его дату. Обратите внимание, есть «лишние» даты.

А. Кючук-Кайнарджиский мир	1. 1618 г.
Б. Бахчисарайский мир	2. 1721 г.
В. Деулинское перемирие	3. 1778 г.
Г. Ясский мир	4. 1681 г.
Д. Ништадский мир	5. 1791 г.
	6. 1774 г.
	7. 1617 г.

Ответ: А6, Б4, В1, Г5, Д2

По 1 баллу за каждую верную пару. Максимум за задание – 5 баллов.

4. Внимательно прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы. Из официального документа XIX в.:

«1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население без различия состояний подлежит воинской повинности.

2. Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускаются...

10. Поступление на службу по призывам решается жребием, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутого ими жребия не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение.

17. Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жребию определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе...

20. Указанные в... статьях сроки службы устанавливаются собственно для мирного времени; во время же войны, состоящие в сухопутных войсках и во флоте, обязаны оставаться на службе до тех пор, пока того будет требовать государственная надобность».

4.1. Как называлась реформа, о которой говорится в приведенном отрывке из документа?

Ответ: военная реформа. 1 балл за правильный ответ.

4.2. Укажите фамилию автора этой реформы.

Ответ: Д. А. Милютин. 1 балл за правильный ответ.

4.3. Укажите дату появления этого документа.

Ответ: 1874 г. 1 балл за правильный ответ.

4.4. Укажите события, произошедшие в той же четверти века, когда был принят документ.

А. Создание Могучей кучки

Б. Строительство Транссибирской магистрали

В. Создание памятника Тысячелетие России.

Г. Создание Государственного Совета

Д. Сан-Стефанский мир

Е. Парижский трактат

Ответ: АВЕ. За каждый правильный ответ – 1 балл. Если выбрано больше 4 утверждений, то 0 баллов. За каждый неверный выбор штраф – 1 балл. Максимум за задание – 3 балла.

5. Соотнесите фамилии правителей и современников.

Правители:

А. Петр I

Б. Дмитрий Донской

В. Екатерина II

Г. Алексей Михайлович

Д. Лжедмитрий I

Современники:

1. Сильвестр

2. А.Л. Ордин-Нащокин

3. Ж.Ж. Руссо

4. Ф.Я. Лефорт

5. М. Скопин-Шуйский

6. Хан Узбек

Ответ: А4, Б6, В3, Г2, Д5

За каждую верную пару – 1 балл. Максимум за задание – 5 баллов.

6. Определите последовательность появления документов в области хозяйственной политики большевиков, дайте их названия. Запишите ответ в виде последовательности букв.

А. «Теперь настал момент уменьшить тяготы крестьянства без риска потерять наиболее ценные завоевания рабоче-крестьянской революции. Отныне постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров... вводится натуральный налог на продукты сельского хозяйства».

Б. «Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждена».

В. «Повсеместно учреждаются волостные и сельские комитеты деревенской бедноты, организуемые местными Совдепами, при обязательном участии продовольственных органов и под общим руководством Народного комиссариата продовольствия и Центрального Исполнительного Комитета. Всем Совдепам предлагается немедленно приступить к проведению в жизнь настоящего декрета».

Г. «Задачей ВСНХ является организация народного хозяйства и государственных финансов. С этой целью ВСНХ вырабатывает общие нормы и план регулирования экономической жизни страны... Образуется из Всероссийского совета рабочего контроля; из представителей от всех народных комиссариатов».

Ответ: Б (Декрет о земле) → Г (декрет о создании ВСНХ) → В (декрет о создании комбедов) → А (декрет о замене продразверстки продналогом).

За полную верную последовательность 3 балла, за 1 ошибку 2 балла.

За каждое правильное название документа 1 балл. Максимум за задание 7 баллов.

7. Определите последовательность появления документов в области внешней и внутренней политики большевиков, дайте их названия.

А. «Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь образованные ее теперешним правительством. Кроме того, свои военные суда Россия либо переведет в русские порты и оставит там до заключения всеобщего мира, либо немедленно разоружит».

Б. «Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракции большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен».

В. «Убийство Володарского, убийство Урицкого, покушение на убийство и ранение председателя Совета Народных Комиссаров Владимира Ильича Ленина, массовые, десятками тысяч расстрелы наших товарищей, постоянные открываемые заговоры в тылу наших армий, открытое признание правых эсеров и прочей контрреволюционной сволочи в этих заговорах, и в то же время чрезвычайно ничтожное количество серьезных репрессий и массовых расстрелов белогвардейцев и буржуазии со стороны Советов, показывают, что, несмотря на постоянные слова о массовом терроре против эсеров, белогвардейцев и буржуазии, этого террора на деле нет. С таким положением должно быть решительно покончено».

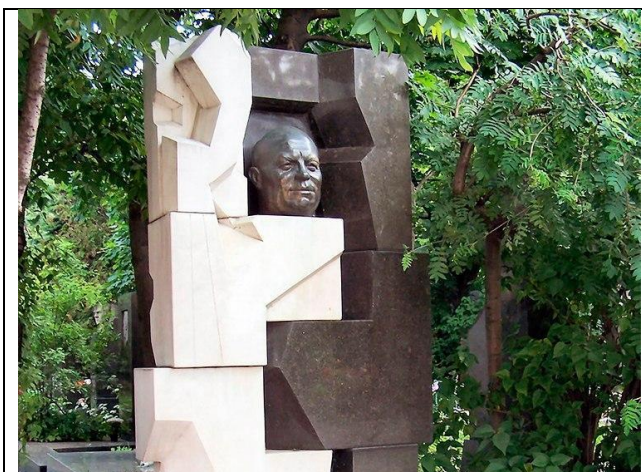
Г. «Рабочее и крестьянское правительство... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленные переговоры о справедливом демократическом мире».

Ответ: Г (Декрет о мире) → Б (декрет о роспуске Учредительного собрания) → А (Брестский мир) → В (декрет о красном терроре).

За полную верную последовательность 3 балла, за 1 ошибку 2 балла.

За каждое правильное название документа 1 балл. Максимум за задание 7 баллов.

8. Какие из перечисленных терминов (выражений) относятся к тому же периоду, что и событие, которому посвящено приведённое изображение?

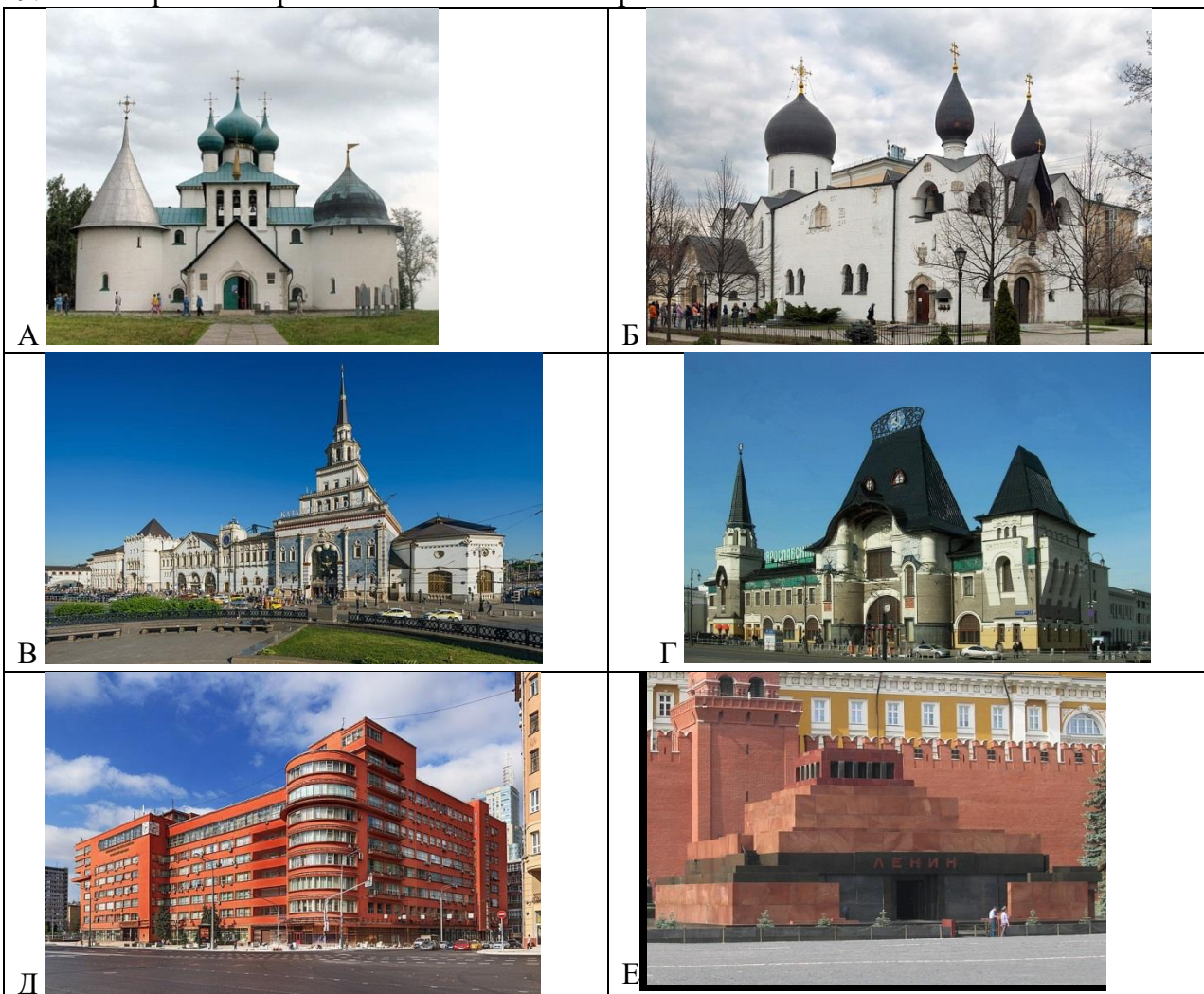


- А. Реабилитация политических заключенных
- Б. Пражская весна
- В. Апрельские тезисы
- Г. «Догнать и перегнать Америку»
- Д. Бульдозерная выставка
- Е. Карибский кризис
- Ж. Военный коммунизм
- З. Новая экономическая политика
- И. «Головокружение от успехов»

Ответ: АГЕ

За каждый правильный ответ – 1 балл. Если выбрано больше 4 утверждений, то 0 баллов. За каждый неверный выбор штраф – 1 балл. Максимум за задание – 3 балла.

9. Рассмотрите изображения и ответьте на вопросы.



9.1. Найдите «лишний», т. е. выбивающийся из принципа образования ряда, элемент.

Ответ: Г. За верный выбор – 2 балла.

9.2. Обоснуйте выбор «лишнего» элемента.

Ответ: Автор всех остальных работ архитектор А.В. Щусев.

За верный ответ – 2 балла.

9.3. Назовите архитектора выбивающегося из принципа образования элемента.

Ответ: Ф.О. Шехтель. За верный выбор – 2 балла.

10. Перед вами названия показателей, характеризующих развитие России. Подберите к каждому из показателей его числовое значение из приведённого списка. Обратите внимание, есть «лишнее» числовое значение.

Названия показателей:	Числовое значение:
А. В ходе второй пятилетки построено крупных заводов;	1. 12 777
Б. За первые четыре месяца Великой Отечественной войны эвакуировано заводов;	2. 817
В. За первые четыре месяца Великой Отечественной войны эвакуировано колхозов и совхозов;	3. 4500
Г. В 1940-1941 гг. в СССР насчитывалось средних специальных учебных заведений;	4. 3500
Д. В 1940-1941 гг. в СССР насчитывалось высших учебных заведений;	5. 1500
Е. Всего за время существования СССР звания Героя Советского Союза были удостоены;	6. 3773
	7. 2500

Ответ: А3, Б7, В5, Г6, Д2, Е1

По 1 баллу за каждую верную пару. Максимум за задание – 6 баллов.

11. Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Внимательно прочтите документ. Напишите на его основе небольшую работу на тему: «Взаимоотношения России и Китая на Дальнем Востоке».

Из международного договора

«Великого российского государства главноначальствующий над 47 всеми губерниями Восточной Сибири, е.и.в. государя императора Александра Николаевича ген.-ад., ген.-лейт. Николай Муравьев, и великого дайцинского государства ген.-ад., придворный вельможа, амурский главнокомандующий князь И-Шань, по общему согласию, ради большей вечной взаимной дружбы двух государств, для пользы их подданных, постановили:

1. Левый берег реки Амура, начиная от реки Аргуни до морского устья р. Амура, да будет владением российского государства, а правый берег, считая вниз по течению до р. Усури, владением дайцинского государства; от реки Усури далее до моря находящиеся места и земли, впредь до определения по сим местам границы между двумя государствами, как ныне да будут в общем владении дайцинского и российского государств. По рекам Амуру, Сунгари и Усури могут плавать только суда дайцинского и российского государств; всех же прочих иностранных государств судам по сим рекам плавать не должно. Находящихся по левому берегу р. Амура от р. Зеи на юг, до деревни Хормолдзинь, маньчжурских жителей 48 оставить вечно на прежних местах их жительства, под ведением маньчжурского правительства, с тем, чтобы русские жители обид и притеснений им не делали.

2. Для взаимной дружбы подданных двух государств дозволяется взаимная торговля проживающим по рекам Усури, Амуру и Сунгари подданным обоих государств, а начальствующие должны взаимно покровительствовать на обоих берегах торгующим людям двух государств.

3. Что уполномоченный российского государства генерал-губернатор Муравьев и уполномоченный дайцинского государства амурский главнокомандующий И-Шань, по общему согласию, постановили - да будет исполняемо в точности и ненарушимо на вечные времена; для чего российского государства генерал-губернатор Муравьев, написавший на русском и маньчжурском языках, передал дайцинского государства главнокомандующему И-Шань, а дайцинского государства главнокомандующий И-Шань, написавши на маньчжурском и монгольском языках, передал российского государства генерал-губернатору Муравьеву. Все здесь написанное опубликовать во известие пограничным людям двух государств».

План работы

11.1. Кратко охарактеризуйте историческую ситуацию (события), связанные с принятием данного документа. Приведите три положения.

Ответ: -После поражения в Крымской войне, Россия боялась усиления влияния Франции и Англии на Востоке.

- Россия, пользуясь тем, что Китай также вел войны с Англией (опиумные войны), решила заключить договор о взаимном сотрудничестве.

- Китай ожидал от России, что она поможет преодолеть технологическую отсталость Китая, которая была еще сильнее, чем технологическая отсталость России.

По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Всего 6 баллов.

11.2. Назовите название документа. Назовите дату его принятия.

Ответ: Айгунский договор (Айгунский договор между Россией и Китаем о границах и взаимной торговле). 1858 г.

По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Всего 6 баллов.

11.3. Используя текст документа и знания по истории, укажите не менее трёх условий, которые были закреплены изданием данного документа.

Ответ: - Граница с Китаем была установлена по р. Амур до впадения в него р. Уссури; - Земли восточнее Уссури (Уссурийский край) объявлялись совместным русско-китайским владением; - Плавание по Амуру, Сунгари и Уссури было разрешено только российским и маньчжурским судам и запрещено всем остальным.

По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Всего 6 баллов.

11.4. К каким последствиям привело заключение данного документа? Приведите три последствия.

Ответ: - Началось быстрое заселение Амурской области, где стали возникать различные поселения;- Основание городов Благовещенска, Хабаровска и Владивостока; - Заключение Пекинского договора в 1860 г.; - Создание Амурского казачьего войска; - Строительством военных укреплений в Петропавловском порту и др.

По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Всего 6 баллов.

Максимум за ответ – 24 балла

12. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что вы:

1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;

2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;

4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

1. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходявшем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли».

(Н.И. Костомаров).

2. «При жизни одного поколения вчерашний ханский “улусник” – московский князь – превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление

границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).

3. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы».

(А.Б. Каменский).

4. «Великие реформы Александра II не затронули высших органов государственного управления, они не изменили сословной организации общества и не ослабили политической власти помещного дворянства».

(Н.И. Цимбаев).

5. «Второй фронт помог нашей стране, но с военно-стратегической точки зрения он не мог быть решающим фактором в разгроме нацистов. Когда в мире стало ясно, что СССР одержит победу над Германией, тогда и стал вопрос о вступлении в войну» (А.В. Мирошников).

Указание: При проверке будут учитываться:

а) понимание высказывания, обоснование его выбора, актуальности проблемы;

б) использование знаний программного материала;

в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России;

г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа;

д) смысловое единство ответа.

1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).

1.1. Постановка проблемы (до 2 баллов).

2 балла выставляется, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.

1 балл выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.

0 баллов выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

1.2. Постановка задач (до 3 баллов).

3 балла выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **три** задачи.

2 балла выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **две** задачи.

1 балл выставляется, если в явном виде корректно сформулирована **одна** задача.

0 баллов выставляется, если **задачи не сформулированы**.

2. Раскрытие задач (до 15 баллов).

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

2.1. Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).

2 балла выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.

1 балл выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.

0 баллов выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

2.2. Аргументированность авторской позиции (до 3 баллов).

3 балла выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.

2 балла выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.

1 балл выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.

0 баллов выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность

авторской позиции в работе оцениваются по **критериям одной задачи**, т.е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.

3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).

5 баллов выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов, т. е. привлечение источников и историографии **не носит формальный характер**.

4 балла выставляется, если участник **корректно и конкретно** излагает **несколько** позиций, отражённых в литературе или источниках, **без конкретных указаний на авторов**.

3 балла выставляется, если участник корректно излагает несколько позиций в общих чертах (по образцу «есть такая точка зрения, есть другая») **или** корректно и конкретно использует историографию и (или) источники в своей работе **разово**.

2 балла выставляется, если использованные участником историография и (или) источники не имеют прямого отношения к теме, т.е. их привлечение **носит формальный характер**.

1 балл выставляется, если участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

0 баллов выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).

5 баллов выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.

3–4 балла выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.

1–2 балла выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т. д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т.д.).

0 баллов выставляется, если работа носит реферативный характер, т.е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т.д.).

5. Выводы (до 5 баллов).

5.1. Выводы по каждой из задач (до 3 баллов).

3 балла выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы **по трём** задачам.

2 балла выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы **по двум** задачам.

1 балл выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод **по одной задаче**.

0 баллов выставляется, если выводы по задачам **не сформулированы**.

5.2. Общий вывод по эссе (до 2 баллов).

2 балла выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с рассмотренной темой.

1 балл выставляется, если общий вывод сформулирован самым абстрактным образом, явного соответствия рассмотренной теме не обнаруживается.

0 баллов выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, то этот критерий оценивается только по пункту «**Общий вывод по эссе**», т.е. за эту часть работы не может быть **выставлено более 2 баллов**.

Максимум за задание – 35 баллов.