

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**10-11 КЛАССЫ**

**Материалы к проверке заданий.**

**Максимальная оценка – 100 баллов. Время на подготовку – 90 мин.**

**Задание № 1.** Найдите правильный ответ. Ответы запишите в таблицу. (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8 баллов).

1. Первое упоминание слова «Русь» содержится:

- А. В исландских сагах;
- Б. Во франкских анналах;
- В. В византийских хрониках;
- Г. В арабских источниках.

2. Командовал русской эскадрой в последнем морском бою Русско-турецкой войны 1787–1791 гг.:

- А. Федор Ушаков.
- Б. Марко Войнович.
- В. Михаил Кутузов.
- Г. Григорий Спиридов.

3. Публикация этого памятника древнерусской литературы является заслугой Николая Карамзина.

- А. «Задонщина».
- Б. Житие протопопа Аввакума.
- В. «Слово о полку Игореве».
- Г. «Хождение за три моря Афанасия Никитина».

4. Первый в России нефтепровод принадлежал:

- А. Нобелям.
- Б. Гужонам.
- В. Манташевым.
- Г. Морозовым.

5. Мемориал Могилы Неизвестного Солдата впервые был открыт в:

- А. Вердене.
- Б. Париже.
- В. Москве.
- Г. Лондоне.

6. «Мы были и есть первые большевики в искусстве» — это лозунг:

- А. Футуристов;
- Б. Символистов;
- В. Акмеистов.

7. Автор знаменитого плаката «Ты записался добровольцем?» (1920):

А. Дени В. Н.;  
Б. Маяковский В. В;  
В. Д. С. Моор.

8. Первую советскую дрейфующую станцию «Северный полюс-1» в Арктике в 1937—1938 гг. возглавлял:

А. Папанин И.Д.;  
Б. Прянишников Д.Н.;  
В. О. Ю. Шмидт О.Ю.

**ОТВЕТ:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | А | Г | А | Б | А | В | В |

**Задание № 2.** Ниже даны изображения российских императоров. Определите кто на портретах (**1 балл за правильный ответ. Итого 5 баллов**). Внесите имена в таблицу, соблюдая хронологический порядок. Укажите даты правления. (**1 балл за правильный ответ. Итого 5 баллов**). Соотнесите имя с фактами истории (**1 балл за правильный ответ. Итого 5 баллов**). Результат занесите в таблицу. (**Итого 15 баллов**)



1. Этого императора, за непредсказуемость поведения, называли в Европе «северный сфинкс»
2. Какой император подписал Манифест о трехдневной барщине, ознаменовавший попытку ограничить крепостное право в России?
3. Этот император первым даровал старообрядцам равные права с остальными православными?

4. Этот император запретил ввозить из-за границы сахар, сырье для ситценабивных мануфактур и ряд других товаров, производство которых может быть налажено в России.

5. Этот император придумал, как научить солдат отличать, где «право», а где «лево». По его приказу солдатам приматывали на левую ногу сено, а на правую — солому. На занятиях строевой подготовкой отдавалась команда: «сено — солома, сено – солома», тогда рота печатала шаг.

ОТВЕТ:

| Порядковый номер портрета | Имя императора | Время правления | Исторический факт (внесите порядковый номер факта) |
|---------------------------|----------------|-----------------|----------------------------------------------------|
| 5                         | Петр I         | 1689 -1725      | 5                                                  |
| 2                         | Петр III       | 1761 - 1762     | 4                                                  |
| 1                         | Павел I        | 1796 1801       | 2                                                  |
| 4                         | Александр I    | 1801 -1825      | 1                                                  |
| 3                         | Николай II     | 1894 -1917      | 3                                                  |

**Задание №3.** По какому историческому критерию образованы ряды. (До 2-х баллов за каждый правильный ряд. Итого 8 баллов):

А. Степан Погодаев - Александр Матросов - Александр Панкратов - Леонтий Тупицын - Павел Стрельцов.

Б. «Даная» (Рембрандт, 1636); -. «Пьета» (Микеланджело 1499); - «Воскресение Христово» (Василий Верещагин, 1884-1885); - «Возвращение весны» (Вильям Бурго, 1886) - «Иван Грозный убивает своего сына», (Илья Репин, 1883-1885).

В. 1565 г., 1568 г., 1570 г., 1572 г.

Г. Плюсский договор, Тявзинский договор, Столбовский договор, Кардисский договор, Абоский договор.

ОТВЕТ:

|   |                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Герои Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.), закрывшие своим телом амбразуры дзотов.                                              |
| Б | Эти произведения искусства пострадали от действий неуравновешенных зрителей, но не были утрачены благодаря реставрационным мероприятиям. |
| В | Это даты периода, именуемого опричниной, введенного по инициативе Ивана Грозного                                                         |
| Г | Соглашения со Швецией                                                                                                                    |

**Задание № 4. Задание №4** Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите виде перечня элементов под соответствующими номерами. (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск. Максимальный балл - 5 баллов). Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.

Постепенно на Руси все большую ценность приобретает земля, которая оказывается в частной собственности князей и бояр. Крупные земельные владения бояр получили название \_\_\_\_\_ (1). Со второй половины XI века крестьяне должны были за пользование землей выполнять принудительные обязанности, то есть \_\_\_\_\_ (2). Новые порядки привели к тому, что все большее количество крестьян стали попадать в зависимость. Если крестьянин брал ссуду у богатого, он становился \_\_\_\_\_ (3). А если заключал договор о работе, то попадал в категорию \_\_\_\_\_ (4). Таким образом, на Руси складывались \_\_\_\_\_ (5) отношения.

ОТВЕТ: 1 – вотчина; 2 – повинности; 3 – закуп; 4 – рядович; 5 - феодальные.

**Задание № 5.** К каким государствам относятся указанные характеристики? Расставьте цифры на карте, обозначьте границы государств (**1 балл за правильный ответ**). В таблицу внесите названия стран и столиц к началу Первой мировой войны (**1 балл за правильный ответ**). **Максимальный балл – 8 баллов.**

А. Германская пресса, так писала о странах, участвовавших в Первой мировой войне: «представительница самого крайнего абсолютизма» (**1**), «мать революции и гильотины» (**2**), «самое старое на свете конституционное государство» (**3**).

Б. В начале XX в. это государство называли «самым больным человеком Европы» (**4**)?



Ответ:

|          | <i>Название государства</i> | <i>Столица в начале Первой мировой войны</i> |
|----------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| <b>1</b> | Россия                      | Петроград                                    |
| <b>2</b> | Франция                     | Париж                                        |
| <b>3</b> | Великобритания              | Лондон                                       |
| <b>4</b> | Австро-Венгрия              | Вена, Будапешт                               |

**Задание № 6.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика. (**Максимальный балл – 4**).

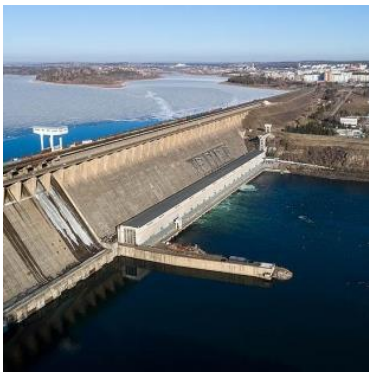
| Герои Великой Отечественной войны | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Д.М. Карбышев                  | <b>А.</b> Легендарный разведчик в августе 1942 г. вступил в отряд Д.Н. Медведева. Выдавая себя за немецкого обер-лейтенанта Зиберта, вел разведку в г. Ровно. Погиб весной 1944 г. в бою с бандеровцами.                                                                                                                                       |
| 2. И.Н. Кожедуб                   | <b>Б.</b> Военный летчик, участник боев на р. Халхин-Гол в 1939 г. и советско-финской войны (1939 – 1940 гг.). В 1941 г., жертвуя собой, направил охваченный пламенем самолет на скопление вражеских машин.                                                                                                                                    |
| 3. А.П. Белобородов               | <b>В.</b> Выдающийся летчик, трижды Герой Советского Союза, совершивший 330 боевых вылетов, в 120 воздушных боях сбил 62 самолета противника. Участник Корейской войны.                                                                                                                                                                        |
| 4. Н.И. Кузнецов                  | <b>Г.</b> Генерал-лейтенант инженерных войск, профессор Военной академии Генерального штаба, участник Первой мировой и Советско-финской войн. В период Великой Отечественной войны оказался в плену, отказался сотрудничать с врагом, был зверски замучен фашистами.                                                                           |
|                                   | <b>Д.</b> Генерал-лейтенант, командующий 43-й армией, дважды Герой Советского Союза. Участник боев на Китайско-Восточной железной дороге. В октябре 1941 г. 78-я стрелковая дивизия под его командованием была переброшена с Дальнего Востока на запад, защищать Москву. Дивизия сражалась в 41-м километре от Москвы, на Волоколамском шоссе. |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Г | В | Д | А |

**Задание № 7.** Внимательно рассмотрите фотографии некоторых мест памяти Иркутской области. Эти памятники и архитектурные объекты имеют отношение к разным периодам истории Сибири. Укажите в таблице, где находятся эти мемориальные объекты и как они называются. *За каждый правильно названный мемориальный объект – 1 балл; место нахождения объекта – 1 балл; исторические события – 1 балл (Максимальное количество баллов – 15 баллов).*

| Место памяти | Название /место нахождения памятника | Историческое событие, отраженное в памятнике |
|--------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
|              |                                      |                                              |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>«Ты хочешь знать, кто я? Что я? Куда я еду? Я тот же, что и был. И буду весь мой век. Не скот, не дерево, не раб, но человек!»</p> | <p>Памятный знак А.Н. Радищеву, прозаику, поэту/ г. Усть-Илимск</p> | <p>Радищев находился с 1791 по 1797 год. В ссылке в Илимском остроге, который был затоплен в XX в. водами Усть-Илимского водохранилища</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                       | <p>Голуби мира/ г. Ангарск</p>                                      | <p>Ангарск – называют городом рожденным Победой. В 1945 году рядом с местом современного города началось строительство химического комбината. Через год начались работы по строительству рабочего поселка Майска. В 2005 году в честь 60-летия Дня победы напротив здания Музея Победы открыли памятник, который ангарчане называют «Голуби мира», Птицы символизируют мирную жизнь и начавшееся строительство города.</p> |
|                                                                                                                                      | <p>Братская ГЭС/ г. Братск</p>                                      | <p>Промышленный объект, одновременно являющийся памятником современной промышленной архитектуры (с 1997 г.). Возведен в период с 1954 по 1967 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мемориал жертвам политических репрессий/ село Пивовариха</p>                                    | <p>В 1937 на территории, принадлежавшей Иркутскому УНКВД и использовавшейся под ведомственный совхоз, была выделена спецзона для захоронения расстрелянных (точная площадь участка неизвестна). В Пивоварихе захоронено около 15-17 тысяч человек – жертв Большого террора.</p> |
|  | <p>Спасская башня Илимского острога/историко-этнографический музей под открытым небом «Тальцы»</p> | <p>Спасская проезжая башня Илимского острога (XVII в.) – уникальный памятник деревянного оборонного зодчества федерального значения. Вывезена в музей в 1969 г. из с. Илимск Братского района Иркутской области, попавшего в зону затопления Усть-Илимским водохранилищем.</p>  |

**Задание 8.** Рассмотрите фотографии памятников, установленных в разных странах и в разные эпох. Что может их объединять свой развернутый ответ запишите под фотографиями. (**Максимальный балл – 3 балла**).

|                                                                                                                         |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Памятник П. Столыпину, Киев.</p> | <p>Памятник Дж. Вашингтону, США</p>  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Памятник маршалу Коневу в Праге



Краснознаменная группа, Екатеринбург

**ОТВЕТ** Эти памятники стали жертвами смены векторов политического развития в государствах. Их снесли или разрушили по призывы к сносу монументов и памятников. Советская власть разрушала памятники, связанные с имперской историей. В новейшей истории России сносят памятники Сталину, символы советской эпохи. В Европе уничтожают памятники Красной Армии, в США действия вандалов направлены на памятники сторонникам рабства.

**Задание № 9. Исторический документ.** Прочитайте отрывок из исторического источника. **Объясните значение подчеркнутых слов**, и дайте ответы на вопросы. *(За раскрытое правильно понятие – 1 балл. До 2-х баллов за каждый правильный ответ на вопрос. Итого 9 баллов).*

«Об успехах Советской власти в области колхозного движения говорят теперь все... Но успехи имеют и свою теневую сторону... Они, эти успехи, нередко пьянят людей, причем у людей начинает кружиться голова от успехов, теряется чувство меры, теряется способность понимания действительности... Нельзя насаждать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства... А что иногда происходит у нас на деле? Можно ли сказать, что принцип добровольности и учета местных особенностей не нарушается в ряде районов? Нет, нельзя этого сказать, к сожалению... Известно, что в ряде районов СССР, где борьба за существование колхозов далеко еще не закончена и где артели еще не закреплены, имеются попытки выскочить из рамок артели и перепрыгнуть сразу к сельскохозяйственной коммуне... Спрашивается, кому нужна эта головотяпская «работа» по сваливанию в одну кучу различных форм колхозного движения? Кому нужно это глупое и вредное для дела забегание вперед? Дразнить крестьянина-колхозника «обобществлением» жилых построек, всего молочного скота, всего мелкого скота, домашней птицы, когда зерновая проблема еще не разрешена, когда артельная форма колхозов еще не закреплена, - разве не ясно, что такая «политика» может быть угодной и выгодной лишь нашим заклятым врагам?... Что это - политика руководства колхозом или политика его разложения и дискредитации? Я уже не говорю о тех, с позволения сказать, «революционерах», которые дело организации артели начинают со снятия с церкви колоколов. Снять колокола, - подумаешь какая революционность!...».

**ОТВЕТ:**

1. Объясните значение слов:



*Колхозное движение* – мероприятия советской власти, направленные на создание коллективных хозяйств в деревне в форме ТОЗов, СХА, СХК.

*Артель* — это производственный кооператив, в котором обобществлялись землепользование, труд и основные средства производства — рабочий скот, техника, оборудование, продуктивный скот, хозяйственные постройки и т.д. Доходы распределялись по количеству и качеству труда (трудодни)

*Коммуна* — это унитарное предприятие, в котором объединялись все средства производства (постройки, мелкий инвентарь, скот) и землепользование. Потребление и бытовое обслуживание членов коммуны полностью базировались на общественном хозяйстве; распределение было уравнилельное: не по труду, а по едокам. Члены коммуны не имели своего личного подсобного хозяйства. Главным образом, коммуны организовывались на бывших помещичьих и монастырских землях.

2. Укажите название статьи, ее автора, год, месяц и издание, в котором она была впервые опубликована, суть (коротко)? (2 балла)

Это письмо И.В. Сталина. Оно было опубликовано в газете «Правда» 2 марта 1930 г. под названием «Головокружение от успехов». В нем были жестко раскритикованы методы вовлечения крестьян в колхозы, а вина за «левые перегибы» при проведении коллективизации была возложена на местных руководителей. Впоследствии подавляющее большинство руководителей на местах были осуждены как «троцкистские шпионы».

3. Расскажите о событиях, которые привели к появлению данного текста? Какие цели преследовал его автор? (2 балла)

В 1927 г. на XV съезде партии был взят курс на коллективизацию деревни. Колхозам предоставлялись различные льготы, начиная с ноября 1928 г. создавались государственные машинно-тракторные станции (МТС), обеспечивавшие колхозам помощь сельскохозяйственной техникой. Однако темпы коллективизации были невелики: осенью 1929 г. колхозы объединяли 8 %, как правило, бедняцких крестьянских хозяйств. Поэтому советское правительство перешло к политике насильственной коллективизации. В ноябре 1929 г. Сталин опубликовал статью «Год великого перелома», в которой, вопреки действительности, заявил, что партии якобы удалось добиться перелома в настроениях деревни. В декабре 1929 г. - январе 1930 г. были приняты решения о форсированном развертывании «колхозного строительства», параллельно с которым предполагалась «ликвидация кулачества как класса». Широко применялись различные репрессивные меры. Это вызывало резкое сопротивление крестьянства. (Согласно данным, из различных источников в январе 1930 года было зарегистрировано 346 массовых выступлений, в которых приняли участие 125 тыс. человек, в феврале — 736 (220 тыс.), за первые две недели марта — 595 (около 230 тыс.), не считая Украины, где волнениями было охвачено 500 населённых пунктов. В марте 1930 г. в целом в Белоруссии, Центрально-Чернозёмной области, в Нижнем и Среднем Поволжье, на Северном Кавказе, в Сибири, на Урале, в Ленинградской, Московской, Западной, Иваново-Вознесенской областях, в Крыму и Средней Азии было зарегистрировано 1642 массовых крестьянских выступления, в которых приняли участие не менее 750—800 тыс. человек.

И.В. Сталин пишет письмо опасаясь растущих масштабов крестьянских бунтов.

4. Как повлияла статья на темпы и методы коллективизации? (2 балла)

14 марта 1930 г. ЦК ВКП(б) принял постановление «О борьбе с искривлениями партлинии в колхозном движении». На места была направлена правительственная директива о смягчении курса в связи с угрозой «широкой волны повстанческих крестьянских выступлений» и уничтожения «половины низовых работников». После резкой статьи Сталина и привлечения отдельных руководителей к ответственности, темп коллективизации снизился, а искусственно созданные колхозы и коммуны начали разваливаться. Существенного изменения в политике коллективизации не произошло. После небольшой тактической передышки (весна-лето 1930 г.) советское руководство осенью 1930 г. начало новый этап принудительной коллективизации, сопровождавшейся раскулачиванием. В результате к середине 30-х гг. колхозы объединяли уже более 90 % крестьянских хозяйств. Вместе с этим, миллионы крестьян оказались раскулачены и сосланы в отдаленные районы или трудовые лагеря.

**Задание № 10. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:** эссе или развернутый ответ.  
(Максимальный балл - 25 баллов).

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. *Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).*
2. *Творческий характер восприятия темы, её осмысления.*
3. *Грамотность использования исторических фактов и терминов.*
4. *Чёткость и доказательность основных положений работы.*
5. *Знание различных точек зрения по избранному вопросу.*

Темы.

1. «Церковная письменность – это самое важное, что дало Руси крещение» (Д.С. Лихачев).
2. «Иго» продолжает воспроизводиться в наших учебниках, чтобы закамуфлировать тот неприятный факт, что зависимость Северо-Восточной Руси от Золотой Орды есть

результат сознательного выбора и целенаправленной политики русских князей» (И.В. Карацуба, И.В. Курукин, Н.П. Соколов).

3. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).
4. «Никогда ни один народ не совершал такого подвига, какой был совершен русским народом в первую четверть XVIII века» (С.М. Соловьев).
5. «В истории человечества редко встречаются столь величественные картины коренного, но мирного преобразования государства... чем та, которую явила из себя эпоха «великих реформ» царствования Александра II. (Н.В. Давыдов).
6. «Трудно не признать: некий вид коллективизации диктовался ходом событий. Старое российское крестьянское сельское хозяйство, по западным меркам, пребывало в средневековье» (Ч. Сноу).
7. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.)» (М. Хастингс).
8. «Роль Хрущева в российской истории удачно выразил скульптор Э. Неизвестный, создав на его могиле памятник из черного и белого мрамора» (В.А. Шестаков, М.М. Горинов, Е.Е. Вяземский).

**При оценке эссе следует исходить из следующих критериев:**

1. Обоснованность выбора темы.
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысление.
3. Грамотность использования исторических терминов и фактов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Каждый критерий максимально оценивается 5 баллами, всего максимально – **25 баллов**.