

# Районный этап всероссийской олимпиады школьников по истории в 2023/24 учебном году в Санкт-Петербурге.

## Критерии и методика оценивания (10-11 классы)

**Задание № 1. Восстановите хронологический порядок и напишите дату каждого из исторических событий, перечисленных ниже**

До 6 баллов за полностью верный хронологический порядок, по 1 баллу за каждую верно написанную дату; максимальный балл – 12.

Верный хронологический порядок	д)	б)	е)	г)	в)	а)
Дата	1789 г.	1791 г.	1792 г.	1793 г.	1794 г.	1799 г.

**Задание № 2. О ком и о чем идет речь? Ознакомьтесь со стихотворением, представленным ниже, и ответьте на вопросы**

Максимальный балл – 9.

2.1. Русско-турецкая война (1 балл).

2.2. 1877-1878 гг. (1 балл).

2.3. Фраза «Там далеко, за Балканы / Русский много раз шагал» содержит историко-фактическую неточность, поскольку русские войска на момент 1877 г. переходили Балканский хребет лишь один раз – во время войны 1828-1829 гг. (1 балл).

2.4. Александр II (1 балл).

2.5. Великий князь Николай Николаевич Старший (1 балл) – младший брат Александра II, главнокомандующий русскими войсками во время войны 1877-1878 гг. (1 балл).

2.6. Николай Николаевич Младший (1 балл) – главнокомандующий русской армией во время Первой мировой войны (в 1914-1915 гг.) (1 балл).

2.7 (примерный ответ). В представленном стихотворном отрывке присутствует апелляция к вере («смерть за веру», «с богом»), что свидетельствует о его наполненности религиозными чувствами. Данное обстоятельство особенно важно по той причине, что война 1877-1878 гг. велась под лозунгом освобождения православных балканских народов от мусульманского владычества (1 балл).

**Задание № 3. Установите соответствия между фотографиями титульных страниц (обложек) литературных произведений и их характеристиками, представленными ниже**

По 1 баллу за каждое верно установленное соответствие; максимальный балл – 9.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)
Буква	е)	б)	д)	а)	ж)	в)	и)	з)	г)

**Задание № 4. Заполните пропуски в тексте**

По 1 баллу за каждый верный ответ; максимальный балл – 12.

4.1. зипунов

4.2. голытьбы

4.3. голутвенных

4.4. Каспийского

4.5. 1669

4.6. 1670

4.7. Астрахань

4.8. Симбирском

4.9. Бярятинского

4.10. домовитыми

4.11. 1671

4.12. Василия Уса / Федора Шелудяка

**Задание № 5. Сопоставьте фотографии зданий правительственных ведомств Российской империи с отрывками из исторических источников, представленными ниже, а также с цифрами на карте, которыми обозначены местоположения этих зданий. Назовите эти ведомства (обратите внимание, что фотографии и цифры на карте могут повторяться, а несколько цифр на карте – лишние)**

По 1 баллу за каждое верное сопоставление, по 1 баллу за каждое верно названное ведомство; максимальный балл – 18.

Буква	Арабская цифра	Римская цифра	Название ведомства
а)	3.	III)	Морское министерство (министерство морских сил)
б)	5.	I)	Министерство иностранных дел
в)	2.	IV)	Святейший Синод (Святейший Правительствующий Синод)
г)	5.	I)	Военное министерство (министерство военных сухопутных сил)
д)	6.	II)	Государственный совет
е)	2.	IV)	Правительствующий Сенат

**Задание № 6. Прочитайте исторический документ, представленный ниже, и ответьте на вопросы**

Максимальный балл – 15.

**6.1.** Ореховский мирный договор между Новгородом и Швецией (1 балл), 1323 г. (1 балл).

**6.2.** Московский и новгородский князь Юрий Данилович (1 балл), король Швеции Магнус Эрикссон (1 балл).

**6.3 (примерный ответ).**

- Неудачный поход Юрия Даниловича на Выборг в 1322 г. (1 балл);
- Тесная связь Юрия Даниловича с новгородской торговой верхушкой, ставшая особенно заметной в момент мирных переговоров со Швецией (1 балл).

**6.4.** Размежевание новгородско-шведских владений на Карельском перешейке и установление четкой границы по р. Сестре (1 балл), первый из т.н. «вечных миров», когда-либо заключенных Русью (1 балл).

**6.5.**

- Установление беспрепятственного проезда к Новгороду для всех купцов (1 балл);
- Взаимный отказ от строительства крепостей вблизи границы (1 балл);
- Запрет покупки шведами земель и угодий на приграничных новгородских территориях (1 балл);
- Взаимная выдача перебежчиков (1 балл).

**6.6.**

- *Посадник* – высшая административно-хозяйственная должность в Новгородской республике, фактический руководитель ее гражданской правительства (1 балл);
- *Тысяцкий* – глава городского ополчения в Новгороде (1 балл);
- *Готский берег* – остров Готланд, крупный центр торговли на Балтике в XII – XIV вв. (1 балл).

**Задание № 7. Напишите эссе по одной из предложенных тем**

Максимальный балл – 25.

### Критерии оценивания эссе

**1. Постановка проблемы эссе (1 балл).**

1 балл за указание того, какому историческому вопросу посвящена цитата, избранная в качестве темы эссе.

**2. Обоснование выбора темы (3 балла).**

а) 3 балла – за внятное объяснение, демонстрирующее заинтересованность автора в рассмотрении проблемы, обозначенной в пункте 1.

б) 2 балла – за выражение только личной мотивации при выборе темы эссе, но без обращения к ее дискуссионному и познавательному потенциалу.

в) 1 балл – за номинальное объяснение (например, я выбрал, поскольку мне интересно или период важен и т. п.).

**3. Формулировка задач эссе (4 балла).**

По 1 баллу за каждую сформулированную задачу (желательное количество задач – также 4).

**4. Раскрытие задач эссе (8 баллов).**

а) По 2 балла – за приведение фактических и логических аргументов и их анализ при раскрытии каждой из поставленных задач эссе (до 8 баллов).

б) По 1 баллу – за описательное, не сопряженное с каким-либо анализом, раскрытие каждой из поставленных задач эссе (до 4 баллов).

**5. Знание различных точек зрения по проблеме эссе (2 балла).**

а) 2 балла – за адекватное упоминание авторитетного мнения с отсылкой к источнику ее заимствования (публикации любого рода).

б) 1 балл – за упоминание лишь самой публикации без отсылки к мнению ее конкретного автора.

**6. Творческий характер восприятия темы эссе и ее осмысления (2 балла).**

а) 2 балла – на протяжении всей работы автор отчетливо выражает собственную позицию, при раскрытии задач приходит к оригинальным (имеющим право на существование, исходя из фактов и историографии) идеям и наблюдениям. Эссе написано хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

б) 1 балл – за только за грамотность в отношении норм стилистики русского языка.

**7. Подведение итогов по каждой из поставленных задач эссе (4 балла).**

По 1 баллу за резюмирующий вывод по каждой из поставленных задач эссе.

**8. Изложение общего вывода по проблеме эссе (1 балл).**

**Итоговый максимальный балл за задание «Историческое эссе» – 25 пунктов.**

Отсутствие в эссе любой из перечисленных позиций влечет за собой ее оценивание в **0 баллов**; выставление оценки **0.5 балла** в соответствии с тем или иным пунктом критериев **не допускается**.

\*\*\*

**Опорные варианты формулировок проблем и задач эссе для каждой из предложенных тем**

*Тема № 1*

**Проблема:** роль «варяжского фактора» в процессе образования Древнерусского государства.

**Задачи:**

- 1) Рассмотреть общественно-хозяйственный уклад восточных славян к середине IX в.
- 2) Выявить обстоятельства т.н. «призвания варягов».
- 3) Показать сущность правления Рюрика в Новгороде и Ладоге.
- 4) Охарактеризовать правление Олега в Новгороде и Киеве.

*Тема № 2*

**Проблема:** оценка централизаторской политики Андрея Боголюбского в контексте социально-экономического развития северо-восточной Руси.

**Задачи:**

- 1) Выявить особенности социально-политического положения северо-восточной Руси к середине XII в.
- 2) Охарактеризовать основные черты социально-экономического курса Андрея Боголюбского.
- 3) Рассмотреть отношения Ростово-Суздальского княжества с др. землями Руси.
- 4) Подвести итоги правления Андрея Боголюбского.

*Тема № 3*

**Проблема:** оценка правления Ивана Калиты в контексте его личности.

**Задачи:**

- 1) Выяснить обстоятельства прихода к власти Ивана Калиты.
- 2) Рассмотреть его отношения с др. князьями и землями Руси.
- 3) Изучить характер взаимодействия Москвы и Золотой Орды в эпоху Ивана Калиты.

- 4) Проследить изменения в политическом положении Москвы среди княжеств Руси в правление Ивана Калиты.

*Тема № 4*

**Проблема:** оценка византийского влияния на становление Русского централизованного государства в контексте его освобождения от Ордынского владычества.

**Задачи:**

- 1) Охарактеризовать влияние Византии на Русь до середины XV в.
- 2) Выяснить роль «ордынского фактора» в складывании предпосылок централизации Руси в XIV – XV вв.
- 3) Рассмотреть обстоятельства падения ордынского владычества на Руси во второй половине XV в.
- 4) Изучить основные особенности византийского влияния на Руси во второй половине XV – начале XVI в.

*Тема № 5*

**Проблема:** оценка влияния Опричнины на ход государственных преобразований Ивана Грозного.

**Задачи:**

- 1) Выявить основные задачи, стоявшие перед Русским государством к середине XVI в.
- 2) Раскрыть сущность реформ «Избранной рады».
- 3) Охарактеризовать социально-политический смысл перехода Ивана Грозного к Опричнине.
- 4) Рассмотреть ее внешнеполитические последствия.

*Тема № 6*

**Проблема:** оценка социально-политического курса царя Михаила Федоровича в контексте развития сословно-представительной монархии в России.

**Задачи:**

- 1) Выяснить обстоятельства прихода к власти Михаила Романова.
- 2) Рассмотреть его социальную политику.
- 3) Охарактеризовать политику царя в сфере государственного управления.
- 4) Подвести итоги правления Михаила Федоровича.

*Тема № 7*

**Проблема:** оценка государственной реформы Петра I в контексте противоречий социально-политического развития России в XVII в.

**Задачи:**

- 1) Охарактеризовать общественно-хозяйственный уклад России к концу XVII в.
- 2) Рассмотреть основные экономические преобразования Петра I.
- 3) Изучить ключевые особенности его социальной политики.
- 4) Проанализировать изменения в сфере государственного управления в эпоху Петра I.

*Тема № 8*

**Проблема:** оценка деятельности российских монархов 1730-1741 гг. с точки зрения ее соответствия государственным интересам России.

**Задачи:**

- 1) Выявить основные задачи, стоявшие перед Российской империей на рубеже 1720-х – 1730-х гг.
- 2) Охарактеризовать кадровую и социальную политику Анны Иоанновны.
- 3) Рассмотреть основные направления ее международной политики.
- 4) Проанализировать внутри- и внешнеполитический курс России в царствование Ивана VI.

*Тема № 9*

**Проблема:** оценка правления Александра I в контексте роста политического самосознания русского общества в первой четверти XIX в.

**Задачи:**

- 1) Охарактеризовать роль европейской общественно-философской мысли XVIII в. в формировании политических идеалов Александра I.
- 2) Рассмотреть влияние этих идеалов на государственный курс Александра I до 1812 г.
- 3) Изучить воздействие этих идеалов на государственный курс Александра I в последнее десятилетие его царствования.
- 4) Проанализировать особенности общественного восприятия политики Александра I.

*Тема № 10*

**Проблема:** оценка влияния т.н. «мрачного семилетия» на кризис самодержавно-крепостнической системы в России в контексте перехода к «Великим реформам».

**Задачи:**

- 1) Охарактеризовать социально-политическую строй России к середине XIX в.
- 2) Показать сущность «мрачного семилетия» в России 1848-1855 гг.
- 3) Обозначить предпосылки «Великих реформ».
- 4) Выяснить их социально-экономический смысл.

*Тема № 11*

**Проблема:** неудача аграрной политики царизма после Первой русской революции как предпосылка его крушения.

**Задачи:**

- 1) Подвести итоги революции 1905-1907 гг. в России.
- 2) Показать сущность аграрной политики П.А. Столыпина.
- 3) Проследить реакцию на нее помещичьего дворянства.
- 4) Изучить отношение к этой политике со стороны российской буржуазии.

*Тема № 12*

**Проблема:** оценка роспуска Учредительного собрания в контексте начала Гражданской войны в России.

**Задачи:**

- 1) Выявить сущность социально-экономической политики большевистского правительства в первые месяцы его существования.
- 2) Проанализировать характер выборов в Учредительное собрание и его состав.
- 3) Рассмотреть деятельность Учредительного собрания.
- 4) Обозначить причины и предпосылки его роспуска.

*Тема № 13*

**Проблема:** оценка влияния личностных качеств И.В. Сталина на ход боевых операций Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- 1) Дать политико-психологический портрет И.В. Сталина.
- 2) Изучить военно-хозяйственный опыт И.В. Сталина, которым он обладал до Великой Отечественной войны.
- 3) Рассмотреть кадровую военную политику И.В. Сталина.
- 4) Проследить эволюцию военной тактики и стратегии И.В. Сталина с учетом опыта Великой Отечественной войны.

*Тема № 14*

**Проблема:** оценка политической фигуры Л.И. Брежнева как олицетворения «нового правящего класса» СССР.

**Задачи:**

- 1) Дать политико-психологический портрет Л.И. Брежнева.
- 2) Показать сущность советской партийно-хозяйственной номенклатуры.
- 3) Рассмотреть особенности отношения Л.И. Брежнева к ней.
- 4) Проследить изменения в политическом и социальном положении номенклатуры в эпоху Л.И. Брежнева.

*Тема № 15*

**Проблема:** оценка Новоогаревского процесса в контексте распада СССР.

**Задачи:**

- 1) Рассмотреть основные предпосылки распада СССР.
- 2) Изучить реакцию союзного руководства на дезинтеграционные процессы в 1989-1991 гг.
- 3) Выявить сущность и ход Новоогаревского процесса.
- 4) Проследить реакцию на него со стороны отдельных групп в союзном и региональном руководстве СССР.

**Максимальный балл по сумме семи заданий – 100.**