

Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 11 класс

I. Задания с выбором ответа. (Правильный ответ обведите кружком. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальный балл за все задание – 10 баллов).

I.1 2	I.6 1, 3, 5
I.2 2	I.7 1, 5, 6
I.3 2	I.8 1, 5
I.4 2	I.9 1, 2, 5
I.5 2	I.10 2, 4, 6

II. Задания на восстановление хронологической последовательности. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Запишите ответ в виде последовательности номеров событий в задании (1 балл за каждую верную последовательность, максимальный балл за всё задание – 5 баллов). Ответ запишите в таблицу:

II.1 2 5 1 4 3	II.4 4 3 1 2 5
II.2 4 5 1 2 3	II.5 2 1 5 3 4
II.3 2 3 1 5 4	

III. Задания на сопоставление. Посмотрите на портреты известных защитников прав человека и выполните задания (максимальный балл за все задания – 15 баллов):

III.1 Запишите в первый столбец таблицы имена исторических деятелей, представленных на фото (по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимум – 5 баллов)

III.2 Запишите во второй столбец таблицы страну, в которой проходила их основная деятельность (по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимум – 5 баллов)

III.3 Соотнесите названного вами деятеля и факт из представленного списка. Запишите соответствующую цифру в третий столбец таблицы (по 1 баллу за каждое правильное соотнесение личности и факта, страну можно не учитывать, максимум – 5 баллов):

- 1) Разработка Всеобщей декларации прав человека
- 2) Нобелевская премия мира 1964 г.
- 3) Нобелевская премия мира 1975 г.
- 4) В день рождения этого человека отмечается Международный день ненасилия
- 5) Автобиография «Долгая дорога к свободе»

I	II	III
А) Махатма Ганди	Индия	4)
Б) Элеонора Рузвельт	США	1)
В) Мартин Лютер Кинг	США	2)
Г) Андрей Дмитриевич Сахаров	СССР	3)
Д) Нельсон Мандела	ЮАР	5)

IV. Вопросы с открытым ответом. (за каждый правильный ответ 1 балл. Максимальный балл за все задание – **10 баллов**)

IV.1 Неврюева рать

IV.2 Ростовский архиепископ Вассиан

IV.3 фарфор

IV.4 Князь Афанасий Иванович Вяземский

IV.5 Они выдавали себя за сыновей бездетного царя Фёдора Ивановича

IV.6 Патриарх Никон

IV.7 Тёплое море

IV.8 Выборг, этот город взял Апраксин

IV.9 900-летие крещения Руси

IV.10 Оно составлено из имён его детей (Зои и Всеволода) и жены Галины.

V. Характеристика исторической личности. По некоторым чертам в описании исторической личности определите, о ком идёт речь (за каждый правильный ответ 1 балл. Максимальный балл за всё задание – **5 баллов**)

V.1 Андрей Васильевич Большой (Горяй), родной брат Ивана III

V.2 Николай II

V.3 М.А. Бакунин

V.4 М.И. Платов

V.5 Всеволод Юрьевич Большое Гнездо

VI. Работа с иллюстрациями. (Максимум за всё задание – **15 баллов**)

VI.1 Определите скульптуру (памятник) по его фрагменту. Назовите само произведение и его автора. Ответ запишите в таблицу (за каждый правильный ответ (произведение + автор) – 2 балла. Если правильно указано только произведение или только автор – 1 балл. Максимальный балл за всё задание – **10 баллов**).

Скульптура (памятник)	Автор
А) Памятник А.С. Пушкину	Михаил Константинович Аникушин
Б) Памятник Суворову	Михаил Иванович Козловский
В) Памятнику Минину и Пожарскому	Иван Петрович Мартос
Г) Булыжник – оружие пролетариата	Иван Дмитриевич Шадр
Д) Рабочий и колхозница	Вера Ивановна Мухина

VI.2 Укажите, чего не хватает на представленных ниже картинах? (по 1 баллу за верный ответ, максимум – **5 баллов** за задание)

А) садовая лейка

Б) пароход

В) нет

Г) лошадь (с санями) *достаточно указать лошадь*

Д) самолёт

VII. Текст с ошибками. Найдите 10 ошибок в тексте. Кратко объясните суть ошибки (укажите правильный вариант), ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами. (По 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск. Всего **10 баллов** за задание)

«Внешняя политика СССР в 30-е годы»

В 1933 году к власти в Германии приходят национал-социалисты. В центре Европы возник очаг международной напряженности. В этих условиях СССР проводит политику, направленную на создание системы «коллективной безопасности», предусматривающую (1) нападение на Германию силами европейских государств, СССР и США.

В 1935 году СССР подписывает договоры с (2) Польшей и Чехословакией, предусматривающие помощь государствам в случае нападения агрессора, также СССР выступил на стороне антифашистских сил в (3) Италии.

В (4) сентябре 1939 г. СССР подписывает договор о ненападении с гитлеровской Германией. Подписание пакта мотивировалось созданием угрозы войны на два фронта (на востоке (5) Китай напал на советскую территорию в районе озера Хасан). После того как Германия вторглась в (6) Чехословакию — началась вторая мировая война. В ноябре 1939 г. Советский Союз вступил в войну против Финляндии под предлогом близкого нахождения её границ от Ленинграда. Красная Армия (7) быстро и без потерь разбила финскую армию, после чего Финляндия вынуждена была подписать мирный договор, уступив часть своих территорий.

Закончив финскую войну, СССР в (8) апреле 1941 года вводит свои войска в Прибалтику, где создаются три новые социалистические республики.

Через несколько дней после вступления советских войск в Прибалтику начались (9) военные действия против Румынии, в результате чего в состав СССР вошли (10) Южная Буковина и часть Бессарабии.

- 1) Система коллективной безопасности предусматривала оборону, а не нападение
- 2) С Францией, а не с Польшей
- 3) Испании, а не Италии
- 4) Не в сентябре, а в августе
- 5) Не Китай, а Япония
- 6) Не Чехословакию, а Польшу
- 7) Потери были существенные
- 8) В июне 1940, а не в апреле 1941 г.
- 9) Военные действия против Румынии не велись
- 10) Северная, а не Южная

VIII. Работа с историческим источником. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы (Максимальный балл за всё задание – 10 баллов)

Из материалов Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов:

Рабочим, солдатам и крестьянам!

Второй Всероссийский съезд Советов Рабочих и Солдатских Депутатов открылся. На нём представлено громадное большинство Советов. На Съезде присутствует и ряд делегатов от крестьянских Советов. Полномочия соглашательского ЦИК окончилась. Опираясь на волю громадного большинства рабочих, солдат и крестьян, опираясь на совершившееся к Петрограде победоносное восстание рабочих и гарнизона, Съезд берёт власть в свои руки.

Временное правительство низложено. Большинство членов Временного Правительства уже арестовано.

Советская власть предложит немедленный демократический мир всем народам и немедленное перемирие на всех фронтах. Она обеспечит безвозмездную передачу помещичьих, удельных и монастырских земель в распоряжение крестьянских комитетов, отстоит права солдата, проведя полную демократизацию армии, установит рабочий

контроль над производством, обеспечит своевременный созыв Учредительного Собрания, озаботится доставкой хлеба в города и предметов первой необходимости в деревню, обеспечит всем нациям, населяющим Россию, подлинное право на самоопределение.

Съезд постановляет: вся власть на местах переходит к Советам Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов, которые и должны обеспечить подлинный революционный порядок.

Съезд призывает солдат в окопах к бдительности и стойкости. Съезд Советов уверен, что революционная армия сумеет защитить революцию от всяких посягательств империализма, пока новое правительство не добьётся заключения демократического мира, который оно непосредственно предложит всем народам. Новое правительство примет все меры к тому, чтобы обеспечить революционную армию всем необходимым путём решительной политики реквизиций и обложения имущих классов, а также улучшит положение солдатских семей.

Корниловцы — Керенский, Каледин и др. — делают попытки вести войска на Петроград. Несколько отрядов, обманным путём двинутых Керенским, перешли на сторону восставшего народа.

Солдаты, окажите активное противодействие корниловцу Керенскому! Будьте настороже!

Железнодорожники, останавливайте все эшелоны, посылаемые Керенским на Петроград!

Солдаты, рабочие, служащие, — в ваших руках судьба революции и судьба демократического мира!

Да здравствует революция!

- 1) Укажите с точностью до дня, когда появился этот документ? (1 балл за верный ответ) *25 октября (7 ноября) 1917 г.*
- 2) Что объявляется основанием для перехода власти в к Съезду Советов? (1 балл за верный ответ) *воля громадного большинства рабочих, солдат и крестьян, совершившееся к Петрограде победоносное восстание рабочих и гарнизона*
- 3) Где заседало Временное правительство к моменту своего ареста? (1 балл за верный ответ) *Зимний дворец*
- 4) Сколько человек из семнадцати членов последнего Временного правительства эмигрировали в 1918–1920 годах? (1 балл за верный ответ) *восемь*
- 5) Какие меры намеревалось предпринять советское правительство сразу после прихода к власти? Перечислите не менее пяти мероприятий (по 1 баллу ха каждое верно указанное мероприятие, максимум – 5 баллов) *почти весь третий абзац*
- 6) Кто такой Каледин? (1 балл за верный ответ) *Первый после петровского времени выборный атаман Войска Донского*

IX. Историческая география Рассмотрите карту и ответьте на вопросы. Ответы запишите в таблице. (По 1 баллу за каждый правильный ответ (номер на карте + название города). Максимальный балл за всё задание – **10 баллов**)

Номер вопроса	Номер на карте	Город	Номер вопроса	Номер на карте	Город
1)	2	Смоленск	6)	1	Казань
2)	8	Владимир	7)	6	Псков
3)	5	Новгород	8)	3	Москва
4)	4	Чернигов	9)	7	Киев
5)	9	Севастополь	10)	6 и 5	Псков и Новгород

Х. Задание на анализ данных (По 1 баллу за каждый верный ответ. Максимум за всё задание – **10 баллов**)

Посмотрите данные, приведённые в таблице и ответьте на вопросы

Распределение населения по сословиям между городом и деревней в Европейской России в XIX в. (в %)

	1802 г.	1857 г.	1897 г.
Дворянство			
Город	48,0	32,9	57,6
Деревня	52,0	67,1	42,4
Духовенство			
Город	11,1	11,1	28,5
Деревня	88,9	88,9	71,5
Городское сословие			
Город	59,0	50,2	51,0
Деревня	41,0	49,8	49,0
Крестьянство			
Город	3,4	2,5	6,7
Деревня	96,6	97,5	93,3

- 1) Чем можно объяснить, что большая часть дворянства в первой половине XIX в. проживала в деревне? *Это связано с освобождением дворян от обязательной службы в XVIII столетии, неслужилое дворянство тяготело к деревенскому образу жизни в своих усадьбах* **1 балл** за правильное объяснение
- 2) Что происходит с распределением дворянства между городом и деревней в пореформенное время? Подтвердите свой ответ данными из таблицы *Происходит отток дворян из деревни – доля городского дворянства выросла до 57,6% к концу века* **1 балл** за правильное объяснение
- 3) С чем это связано? *Это указывало на переквалификацию дворян из помещиков главным образом в профессиональную интеллигенцию и чиновников* **1 балл** за правильное объяснение
- 4) Если говорить о распределении населения по сословиям между городом и деревней, то какие категории населения показывают устойчивый рост своих городских обитателей к концу XIX в.? *дворянство, духовенство, крестьянство* **1 балл** за полный правильный ответ
- 5) Как менялась доля представителей городского сословия (купцы, мещане) в деревне? *Ко второй половине XIX в. она выросла, по сравнению с началом столетия* **1 балл** за полный правильный ответ

- 6) С чем это может быть связано? *В течение короткого периода, между 1746 и 1801 гг., городским сословиям запрещалось владеть землей за пределами городской черты. Но в 1801 г. они получили законное право покупать землю, а в 1822 г. — и дом в сельской местности. 1 балл за правильное объяснение*
- 7) Чем мещане и купцы могли заниматься в сельской местности? *Как до, так и после отмены крепостного права они занимались торговлей, держали фабрики и заводы, арендовали мельницы, переправы, рыбные тони, содержали кабаки, харчевни и т. п. 1 балл за правильный ответ*
- 8) Как менялась доля крестьянства в деревне? *К середине века она незначительно увеличилась, но к концу столетия стала снижаться 1 балл за правильный ответ*
- 9) С чем это может быть связано? *В пореформенное время значительное количество крестьян находило работу в городе, малоземелье подталкивало их к уходу из деревни, освобождённые крестьяне стали более мобильными 1 балл за правильное объяснение*
- 10) Соотношение духовенства, проживавшего в городе и деревне в XVIII— первой половине XIX в., оставалось стабильным, но после реформ 1860-х гг. наблюдалось его перемещение в город. Как это можно объяснить? *Главным образом это связано с тем, что паства быстрее росла в городе, чем в деревне. 1 балл за правильное объяснение*

ВТОРОЙ ТУР

9-11 класс

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ

Максимальная оценка – 50 баллов

Материалы для жюри.

Введение и заключение (до 15 баллов).

Основные критерии оценивания:

1. Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более 10 баллов.

Разбиваем на 2 критерия по 5 баллов:

Максимально 5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности.

3 балла за формальное объяснение в неск. предложениях.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен).

0 баллов нет объяснения.

Максимально 5 баллов за четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д. – поднимается в идеале **4 проблемы**). 4 балла за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем. Задачи работы сформулированы менее четко, часто описательно.

3 балла за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

0 балла постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует. **Высказывание понято неверно – почти всегда влечет за собой минимальную оценку за работу в целом.**

2. При оценке заключения обращается внимание на умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

Максимально 5 баллов за четкое подведение итогов с выделением основных позиций. 4 проблемы – 4 вывода (плюс 1 балла за обобщение).

1-2 балла выводы носят самый общий характер.

0 баллов – выводы не сделаны либо противоречат основному тексту.

3. Оценка основной части к работе (макс. 35 баллов):

Каждая из 4-х выделенных проблем может принести до 5 баллов. Потеря каждой из позиций минус 5 баллов!

При оценке каждой из выделенных проблем «работают» «старые критерии»:

1. грамотность использования исторических фактов и терминов;

2. – аргументированность авторской позиции.

Итого до 20 баллов за раскрытие основных проблем.

Далее максимум 5 баллов за «творчество»:

Максимально 5 баллов – на протяжении всей работы автор демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на

существование, исходя из фактов и историографии) мысли, проблемы и их решение. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

4 балла – личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

3 балла – автор демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убежден», «меня увлекает» и т.д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка. Текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему потому-то, план моей работы будет такой-то и т.д.).

0 баллов – пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т.д.).

Далее максимум 10 баллов за знание различных точек зрения (историки, современники):

Максимально 10 баллов – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всей работы. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.

8-9 баллов - участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках без указаний на конкретные работы. Либо 2-3 позиции с указанием. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.

6-7 баллов – участник знает неск. позиций в общих чертах (есть такая точка зрения, есть другая – по образцу ЕГЭ часть С). Использует историографию или источники хотя бы разово в своей аргументации.

3-5 баллов – Приведенные цитаты не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер. В таких работах историография, как правило, дается в начале, либо в конце работы.

2 балла – участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

0 – разные точки зрения не упоминаются вообще.