

**Районный этап всероссийской олимпиады школьников по истории
в 2023/24 учебном году в Санкт-Петербурге.
Критерии и методика оценивания (8-9 классы).**

Задание № 1. Восстановите хронологический порядок и напишите дату каждого из исторических событий, перечисленных ниже

До 6 баллов за полностью верный хронологический порядок, по 1 баллу за каждую верно написанную дату; максимальный балл – 12.

Верный хронологический порядок	д)	в)	а)	б)	е)	г)
Дата	1337 г.	1346 г.	1356 г.	1357 г.	1358 г.	1360 г.

Задание № 2. О ком и о чем идет речь? Ознакомьтесь с отрывком из стихотворения, представленным ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 12.

2.1. Преображенский марш (1 балл).

2.2. Преображенский полк (1 балл) – часть Императорской гвардии (1 балл).

2.3. Петр I (1 балл), который, в отличие от других монархов, лично и с успехом командовал войсками, как об этом сказано в первой и второй строфе представленного стихотворения (1 балл).

2.4. Азовские походы 1695-1696 гг. (1 балл), Великая Северная война 1700-1721 гг. (1 балл).

2.5. 27 июня / 8 июля (1 балл) 1709 г. (1 балл).

2.6 (примерный ответ).

- *Славны были наши деды, / Помнит их и швед и лях* – речь идет о русско-шведской войне 1656-1658 гг. и русско-польская войне 1654-1667 гг. (1 балл). В обоих военных конфликтах принимали участие «деды» тех, кто в петровское время составил костяк Преображенского полка (1 балл).
- *Рады тешить мы царя* – отсылка к тому, что изначально Преображенский полк формировался в качестве «потешного» войска молодого царя Петра Алексеевича (1 балл).

Задание № 3. Установите соответствия между фотографиями памятников фалеристики (нумизматики) и их характеристиками, представленными ниже. Датировать каждый из этих памятников и укажите страны их происхождения (обратите внимание, что одна из фотографий – лишняя)

По 1 баллу за каждое верно установленное соответствие, по 1 баллу за каждую верную датировку, по 1 баллу за верно указанную страну происхождения каждого из памятников; максимальный балл – 15.

Буква	Арабская цифра	Датировка памятника	Страна происхождения
а)	3)	1839 г.	Российская империя (Россия)
б)	1)	1913 г.	Германская империя (Германия / Пруссия / Саксония)
в)	4)	1857 г.	Французская империя (Франция)
г)	6)	1912 г.	Российская империя (Россия)
д)	2)	1913 г.	Германская империя (Германия / Пруссия / Саксония)

Лишнее: 5).

Задание № 4. Заполните пропуски в тексте

По 1 баллу за каждый верный ответ; максимальный балл – 9.

4.1. 1139

4.2. Всеволода Ольговича

4.3. Игоря

4.4. Ростовского / Суздальского

4.5. Владимир-Волынский

4.6. 1154

4.7. Ростислава Смоленского / Ростислава Мстиславича

4.8. Изяслава Давидовича

4.9. 1157

Задание № 5. Сопоставьте фотографии храмов Санкт-Петербурга с их описаниями, представленными ниже, а также с цифрами на карте, которыми обозначены месторасположения этих храмов

По 1 баллу за каждое верное сопоставление; максимальный балл – 12.

Буква	а)	б)	в)	г)	д)	е)
Арабская цифра	3.	5.	6.	1.	4.	2.
Римская цифра	V)	VI)	II)	IV)	III)	I)

Задание № 6. Прочитайте отрывок из исторического документа, представленный ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 15.

6.1. А.М. Курбский / Андрей Курбский (1 балл).

6.2. Политический памфлет (1 балл).

6.3 (примерный ответ). Встревоженный усилением репрессивного характера правления Ивана IV, князь Курбский бежал в Литву – к сопернику царя в борьбе за Ливонию великому князю Литовскому и королю Польши Сигизмунду II Августу (1 балл). Оказавшись в Литве, Курбский принял активное участие в своеобразной «информационной войне» против Ивана Грозного, результатом чего, в частности, явился памфлет, отрывок из которого представлен в задании (1 балл).

6.4 (примерный ответ). После 20-летнего супружества с С.Ю. Сабуровой у великого московского князя Василия III не было детей, что по сути открывало перспективу для династического кризиса (1 балл). Стремясь избежать этого, Василий III развелся с первой женой и вступил во второй брак с Е.В. Глинской – представительнице знатного рода из великого княжества Литовского, чье неожиданное возвышение вызвало недовольство среди боярской аристократии (1 балл).

6.5. 1525 г. (1 балл).

6.6 (примерный ответ).

- Обострение застарелого конфликта между великим князем и Боярской думой, недовольной его самовластьем (1 балл).
- Преодоление династического кризиса благодаря рождению сына-наследника Василия III от Елены Глинской – Ивана IV (1 балл).

6.7. Вассиан (Патрикеев) (1 балл) и Максим Грек (1 балл). Оба церковных деятеля являлись приверженцами «нестяжательства», сторонниками церковной реформы (1 балл) и противниками развода Василия III с С.Ю. Сабуровой (1 балл).

6.8 (примерный ответ). Иосифляне или «стяжатели» – представители идейно-политического течения в Русской православной церкви в конце XV – первой половине XVI вв., настаивавшие на необходимости сохранения за монастырями земельных владений и осуществления духовенством широкой благотворительной деятельности (1 балл). По мнению автора представленного документа, «преступление» иосифлян заключалось в их тесной связи с государственной властью с целью использования ее для подавления любого инакомыслия внутри церкви (1 балл).

Задание № 7. Напишите эссе по одной из предложенных тем

Максимальный балл – 25.

Критерии оценивания эссе

1. Постановка проблемы эссе (1 балл).

1 балл за указание того, какому историческому вопросу посвящена цитата, избранная в качестве темы эссе.

2. Обоснование выбора темы (3 балла).

а) 3 балла – за внятное объяснение, демонстрирующее заинтересованность автора в рассмотрении проблемы, обозначенной в пункте 1.

б) 2 балла – за выражение только личной мотивации при выборе темы эссе, но без обращения к ее дискуссионному и познавательному потенциалу.

в) 1 балл – за номинальное объяснение (например, я выбрал, поскольку мне интересно или период важен и т. п.).

3. Формулировка задач эссе (4 балла).

По 1 баллу за каждую сформулированную задачу (желательное количество задач – также 4).

4. Раскрытие задач эссе (8 баллов).

а) По 2 балла – за приведение фактических и логических аргументов и их анализ при раскрытии каждой из поставленных задач эссе (до 8 баллов).

б) По 1 баллу – за описательное, не сопряженное с каким-либо анализом, раскрытие каждой из поставленных задач эссе (до 4 баллов).

5. Знание различных точек зрения по проблеме эссе (2 балла).

а) 2 балла – за адекватное упоминание авторитетного мнения с отсылкой к источнику ее заимствования (публикации любого рода).

б) 1 балл – за упоминание лишь самой публикации без отсылки к мнению ее конкретного автора.

6. Творческий характер восприятия темы эссе и ее осмысления (2 балла).

а) 2 балла – на протяжении всей работы автор отчетливо выражает собственную позицию, при раскрытии задач приходит к оригинальным (имеющим право на существование, исходя из фактов и историографии) идеям и наблюдениям. Эссе написано хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

б) 1 балл – за только за грамотность в отношении норм стилистики русского языка.

7. Подведение итогов по каждой из поставленных задач эссе (4 балла).

По 1 баллу за резюмирующий вывод по каждой из поставленных задач эссе.

8. Изложение общего вывода по проблеме эссе (1 балл).

Итоговый максимальный балл за задание «Историческое эссе» – 25 пунктов.

Отсутствие в эссе любой из перечисленных позиций влечет за собой ее оценивание в **0 баллов**; выставление оценки **0.5 балла** в соответствии с тем или иным пунктом критериев **не допускается**.

Опорные варианты формулировок проблем и задач эссе для каждой из предложенных тем

Тема № 1

Проблема: роль «варяжского фактора» в процессе образования Древнерусского государства.

Задачи:

- 1) Рассмотреть общественно-хозяйственный уклад восточных славян к середине IX в.
- 2) Выявить обстоятельства т.н. «призвания варягов».
- 3) Показать сущность правления Рюрика в Новгороде и Ладоге.
- 4) Охарактеризовать правление Олега в Новгороде и Киеве.

Тема № 2

Проблема: оценка централизаторской политики Андрея Боголюбского в контексте социально-экономического развития северо-восточной Руси.

Задачи:

- 1) Выявить особенности социально-политического положения северо-восточной Руси к середине XII в.
- 2) Охарактеризовать основные черты социально-экономического курса Андрея Боголюбского.
- 3) Рассмотреть отношения Ростово-Суздальского княжества с др. землями Руси.
- 4) Подвести итоги правления Андрея Боголюбского.

Тема № 3

Проблема: оценка правления Ивана Калиты в контексте его личности.

Задачи:

- 1) Выяснить обстоятельства прихода к власти Ивана Калиты.
- 2) Рассмотреть его отношения с др. князьями и землями Руси.
- 3) Изучить характер взаимодействия Москвы и Золотой Орды в эпоху Ивана Калиты.

- 4) Проследить изменения в политическом положении Москвы среди княжеств Руси в правление Ивана Калиты.

Тема № 4

Проблема: оценка византийского влияния на становление Русского централизованного государства в контексте его освобождения от Ордынского владычества.

Задачи:

- 1) Охарактеризовать влияние Византии на Русь до середины XV в.
- 2) Выяснить роль «ордынского фактора» в складывании предпосылок централизации Руси в XIV – XV вв.
- 3) Рассмотреть обстоятельства падения ордынского владычества на Руси во второй половине XV в.
- 4) Изучить основные особенности византийского влияния на Руси во второй половине XV – начале XVI в.

Тема № 5

Проблема: оценка влияния Опричнины на ход государственных преобразований Ивана Грозного.

Задачи:

- 1) Выявить основные задачи, стоявшие перед Русским государством к середине XVI в.
- 2) Раскрыть сущность реформ «Избранной рады».
- 3) Охарактеризовать социально-политический смысл перехода Ивана Грозного к Опричнине.
- 4) Рассмотреть ее внешнеполитические последствия.

Тема № 6

Проблема: оценка социально-политического курса царя Михаила Федоровича в контексте развития сословно-представительной монархии в России.

Задачи:

- 1) Выяснить обстоятельства прихода к власти Михаила Романова.
- 2) Рассмотреть его социальную политику.
- 3) Охарактеризовать политику царя в сфере государственного управления.
- 4) Подвести итоги правления Михаила Федоровича.

Тема № 7

Проблема: оценка государственной реформы Петра I в контексте противоречий социально-политического развития России в XVII в.

Задачи:

- 1) Охарактеризовать общественно-хозяйственный уклад России к концу XVII в.
- 2) Рассмотреть основные экономические преобразования Петра I.
- 3) Изучить ключевые особенности его социальной политики.
- 4) Проанализировать изменения в сфере государственного управления в эпоху Петра I.

Тема № 8

Проблема: оценка деятельности российских монархов 1730-1741 гг. с точки зрения ее соответствия государственным интересам России.

Задачи:

- 1) Выявить основные задачи, стоявшие перед Российской империей на рубеже 1720-х – 1730-х гг.
- 2) Охарактеризовать кадровую и социальную политику Анны Иоанновны.
- 3) Рассмотреть основные направления ее международной политики.
- 4) Проанализировать внутри- и внешнеполитический курс России в царствование Ивана VI.

Тема № 9

Проблема: оценка правления Александра I в контексте роста политического самосознания русского общества в первой четверти XIX в.

Задачи:

- 1) Охарактеризовать роль европейской общественно-философской мысли XVIII в. в формировании политических идеалов Александра I.
- 2) Рассмотреть влияние этих идеалов на государственный курс Александра I до 1812 г.
- 3) Изучить воздействие этих идеалов на государственный курс Александра I в последнее десятилетие его царствования.
- 4) Проанализировать особенности общественного восприятия политики Александра I.

Тема № 10

Проблема: оценка влияния т.н. «мрачного семилетия» на кризис самодержавно-крепостнической системы в России в контексте перехода к «Великим реформам».

Задачи:

- 1) Охарактеризовать социально-политическую строй России к середине XIX в.
- 2) Показать сущность «мрачного семилетия» в России 1848-1855 гг.
- 3) Обозначить предпосылки «Великих реформ».
- 4) Выяснить их социально-экономический смысл.

Тема № 11

Проблема: неудача аграрной политики царизма после Первой русской революции как предпосылка его крушения.

Задачи:

- 1) Подвести итоги революции 1905-1907 гг. в России.
- 2) Показать сущность аграрной политики П.А. Столыпина.
- 3) Проследить реакцию на нее помещичьего дворянства.
- 4) Изучить отношение к этой политике со стороны российской буржуазии.

Тема № 12

Проблема: оценка роспуска Учредительного собрания в контексте начала Гражданской войны в России.

Задачи:

- 1) Выявить сущность социально-экономической политики большевистского правительства в первые месяцы его существования.
- 2) Проанализировать характер выборов в Учредительное собрание и его состав.
- 3) Рассмотреть деятельность Учредительного собрания.
- 4) Обозначить причины и предпосылки его роспуска.

Тема № 13

Проблема: оценка влияния личностных качеств И.В. Сталина на ход боевых операций Великой Отечественной войны.

Задачи:

- 1) Дать политико-психологический портрет И.В. Сталина.
- 2) Изучить военно-хозяйственный опыт И.В. Сталина, которым он обладал до Великой Отечественной войны.
- 3) Рассмотреть кадровую военную политику И.В. Сталина.
- 4) Проследить эволюцию военной тактики и стратегии И.В. Сталина с учетом опыта Великой Отечественной войны.

Тема № 14

Проблема: оценка политической фигуры Л.И. Брежнева как олицетворения «нового правящего класса» СССР.

Задачи:

- 1) Дать политико-психологический портрет Л.И. Брежнева.
- 2) Показать сущность советской партийно-хозяйственной номенклатуры.
- 3) Рассмотреть особенности отношения Л.И. Брежнева к ней.
- 4) Проследить изменения в политическом и социальном положении номенклатуры в эпоху Л.И. Брежнева.

Тема № 15

Проблема: оценка Новоогаревского процесса в контексте распада СССР.

Задачи:

- 1) Рассмотреть основные предпосылки распада СССР.
- 2) Изучить реакцию союзного руководства на дезинтеграционные процессы в 1989-1991 гг.
- 3) Выявить сущность и ход Новоогаревского процесса.
- 4) Проследить реакцию на него со стороны отдельных групп в союзном и региональном руководстве СССР.

Максимальный балл по сумме семи заданий – 100.