

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2023

9 класс

Максимальное количество баллов – 95

Критерии ответов

1. В тексте описано начало правления российского императора. Какие из перечисленных событий относятся к тому же десятилетию, фрагмент которого приведён?

«(Имя императора) взошел на престол в то благоприятное для самодержавия время, когда ужасы французской революции излечили Европу от мечтаний гражданской вольности и равенства... Но что сделали якобинцы в отношении к республике, то (имя императора) сделал в отношении к самодержавию».

А. «Указ о вольных хлебопашцах»; Б. Акт о престолонаследии 1797 г.; В. «Чугунный устав»

Г. Указ о трехдневной барщине; Д. Помилование А.Радищева, Н.Новикова, Т.Костюшко

Ответ: БГД. За каждый правильный ответ – 1 балл. Если выбрано больше 4 утверждений, то 0 баллов. За каждый неверный выбор штраф – 1 балл. Максимум за задание – 3 балла.

2. Соотнесите характеристику историка и имя императора, о котором идет речь. Обратите внимание на лишние имена в списке.

А. «Он чувствовал необходимость новых дельцов и приемов, но, мнительно не уверенный в них, не решался порвать со старыми. Нерешительность верховного двигателя сообщала своеобразный ход реформе. Раз начатая и слабо направляемая, она шла сама собой, осложняясь и двигаясь в силу собственной необходимости, как ком горного снега, сорвавшись с вершины, скатывается вниз огромной лавиной. В минуты беспомощности (имя императора) выручал тот же недостаток характера, который так вредил всему ходу его преобразовательной деятельности: это его опасливая мнительность... Мнительность становилась источником решимости. Восстание «снизу» – его главное опасение». *В.О. Ключевский*

Б. «Подобная картина наблюдалась и при Николае I, на которого (имя императора) был очень похож при всем внешнем различии. У них была общая психология – хозяина большого поместья, единолично за все отвечающего... Если задаться вопросом, какие личные убеждения более всего сказались на политике (имя императора), то на первое место придется поставить слепую веру в необходимость сохранения самодержавия. Власть воспринималась им как собственность, а люди, разговаривающие о народовластии, как воры... Чего стоит его заявление: «Конституция? Чтоб русский царь присягал каким-то скотам?». *В.Г. Чернуха*

В. «(Имя императора) вступил на престол с запасом возвышенных и доброжелательных стремлений, которые должны были водворять свободу и благоденствие в управляемом народе, но не давал отчета, как это сделать. Эта свобода и благоденствие, так ему казалось, должны были водвориться сразу, сами собой, без труда и препятствий, каким-то волшебным «вдруг». Разумеется, при первом же опыте встретились препятствия; не привыкнув одолевать затруднений, великий князь начинал досадовать на людей и на жизнь, приходил в уныние. Непривычка к труду и борьбе развила в нем склонность преждевременно опускать руки, слишком скоро утомляться; едва начав дело, великий князь уже тяготился им; уставал раньше, чем принимался за работу». *В.О. Ключевский*

Г. «Как для (имя императора) консервативная программа приняла династический характер, так и общество приучилось отождествлять данный порядок с идеей государственности вообще и воспитало в себе сугубо отрицательное отношение к государственному началу. Отстраненное от практической деятельности, общество теряло в своих программах реальную почву, но также теряло реальную почву и правительство, замыкаясь в бюрократическом бумаготворчестве. И правительство, и общество в (имя императора) царствование утрачивало чувство жизни». *М. Полиевктов*

Имя императора:

1. Павел I; 2. Николай I; 3. Александр I; 4. Александр II; 5. Александр III

Ответ: А. 4. Александр II; Б. 5. Александр III; В. 3. Александр I; Г. 2. Николай I

По 2 балла за каждую верную пару. Максимум за задание – 8 баллов.

3. О ком идет речь? Соотнесите фрагмент и имя исторического деятеля.

А. «Статьи (*его*) судорожно ожидалась молодежью в Москве и Петербурге с 25-го числа каждого месяца. Пять раз хаживали студенты в кофейные спрашивать, получены ли «Отечественные записки»; тяжелый номер рвали из рук в руки. «Есть (*его*) статья?» — «Есть», — и она поглощалась с лихорадочным сочувствием, со смехом со спорами... и трех-четырех верований, уважений как не бывало. Недаром Скобелев, комендант Петропавловской крепости, говорил шутя (*ему*), встречаясь на Невском проспекте:

— Когда же к нам? У меня совсем готов тепленький каземат, так для вас его и берегу».

Б. «Считается, что (*он*) построил вдоль дороги колоссальные декорации, долженствующие изображать несуществующие селения, созданные им в ходе освоения Новороссии. Это – не что иное, как культурный миф. Но миф особого рода. Дело в том, что на самом деле никаких особых декораций, кроме обычных для придворных праздников того времени, (*он*) не строил. Он действительно декорировал реально существующие селения, украшал их цветами, гирляндами и т.п.».

В. «Соратники склоняли голову перед его отвагой. Все поражались его «смелостью и проворством». (*Он*) всегда был сам впереди, нимало не опасался стрельбы ни из пушек, ни из ружей. Когда ему советовали быть осторожней и поберечь свою жизнь, он, усмехаясь, говорил: «Пушка царя не убьет! Где это видано, чтобы пушка царя убила!»».

Имя исторического деятеля

1. Емельян Пугачев;
2. Кондратий Булавин;
3. Петр I;
4. Виссарион Белинский
5. Григорий Потемкин;
6. Александр Герцен

Ответ: А4, Б5, В1. По 2 балла за каждую верную пару. Максимум за задание 6 баллов.

4. Прочитайте фрагмент и ответьте на вопросы.

«Известно тебе, государь, чиню купно же и соизволения твоего прошу о сем, что милостию Божией вручен нам двум особам скипетр правления прародительного нашего Российского царствия..., а о третьей особе, что с нами быть в равенственном правлении, отнюдь не вспоминалось... Срамно, государь, при нашем совершенном возрасте тому зазорному лицу государством владеть мимо нас. Тебе же, государю, братцу, объявляю и прошу: позволь, государь, мне отеческим своим изволением для лутшие ползы нашей и для народного успокоения, не обсылаясь к тебе, государю, учинить по приказом правдивых судей, а неприличных переменить, чтоб тем государство успокоить и обрадовать вскоре».

4.1. Определите автора и адресата письма, упоминаемую «третью особу» и год написания документа.

Ответ: Петр I, Иван V, Софья Алексеевна, 1689 г.

По 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимум 4 балла за задание.

4.2. После какого события было написано письмо?

Ответ: Свержение Софьи. ИЛИ Стрелецкий бунт 1689 г. 1 балл за правильный ответ.

4.3. Назовите три мероприятия, которые были осуществлены автором письма, в том же веке, когда было написано письмо.

Ответ: Азовские походы, Великое посольство, отправка в Европу на учебу дворян. Могут быть указаны другие мероприятия Петра Великого в XVII веке.

По 1 баллу за каждое мероприятие. Максимум 3 балла за задание.

5. Соотнесите имя автора с фрагментом его высказывания. Обратите внимание на лишнее имя в списке.

А. «Слухи носятся, что я хочу дать свободу крестьянам; это несправедливо, и вы можете сказать это всем направо и налево; но чувство, враждебное между крестьянами и их помещиками, к несчастью, существует, и от этого было уже несколько случаев неповиновения к помещикам. Я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что вы одного мнения со мною, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу».

Б. «Число их людей, «склонных к злоумышлениям» возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и еще более со времени последней войны чрез сближение наших молодых офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы... Решено было учредить под моим начальством корпус жандармов».

В. «Войски вашего императорского величества очистили от неприятеля все земли, между Неманом и Эльбою лежащие, вступили... к неописанной радости жителей в... столицу Саксонии... Переправа легких войск произведена была с такою быстротою, что неприятель счел оную за общую переправу армии через Эльбу, что свидетельствуют перехваченные у него бумаги. В столице оставлен неприятелем госпиталь, содержащий в себе до 1 тыс. человек, а ключи города при сем счастье имею повергнуть к освященным стопам вашего императорского величества».

Г. «Я слишком часто и на всех почти путях встречаюсь и с страстями, и с самолюбием, и с завистью, а еще более с неразумием. Толпа вельмож, со всею их свитою, с женами и детьми, меня, заключенного в моем кабинете, одного, без всяких связей, меня, ни по роду моему, ни по имуществу не принадлежащего к их сословию, целыми родами преследуют как опасного уновителя».

Имя автора: 1. Александр I; 2. М. Сперанский; 3. А. Бенкендорф; 4. Александр II; 5. М. Кутузов; 6. А. Суворов. **Ответ: А. 4; Б. 3; В. 5; Г. 2.**

По 2 балла за каждую верную пару. Максимум 8 баллов за задание.

6. Каких общественно-политических взглядов придерживались авторы документов, из которых приведены отрывки?

А. «Посреди быстрого падения религиозных и гражданских учреждений в Европе, при повсеместном распространении разрушительных понятий, в виду печальных явлений, окружавших нас со всех сторон, надлежало укрепить отечество на твердых основаниях, на коих зиждется благоденствие, сила и жизнь народная; найти начала, составляющие отличительный характер России и ей исключительно принадлежащие; собрать в одно целое священные останки ее народности и на них укрепить якорь нашего спасения».

Б. «С водворением представительного порядка в России Европа лучше узнала бы Россию... Введение представительного правления, к какому почва так несомненно и так достаточно приготовлена, обещающая России новое счастье, новую жизнь, новую бодрость, новую силу для столь же необходимого как и благотворного преуспевания, - обещает для образованного мира и новое обаяние (России), несравненно лучшее старого».

В. «Самодержавие составляет главное условие политического существования России. Русский колосс упирается на нем, как на краеугольном камне своего величия. Эту истину чувствует неисчислимое большинство подданных Вашего Величества: они чувствуют ее в полной мере. хотя и поставлены на разных степенях гражданской жизни и различествуют в просвещении и в отношениях к правительству. Спасательное убеждение, что Россия живет и охраняется духом самодержавия, сильного, человеколюбивого, просвещенного, должно проникать народное воспитание и с ним развиваться».

Г. «Все зло происходит главнейшим образом от угнетательной системы нашего правительства, угнетательной относительно свободы мнения, свободы нравственной, ибо на свободу политическую и притязаний в России нет... Да восстановится древний союз правительства с народом, государства с землею, на прочном основании истинных коренных русских начал. Правительству – неограниченная свобода правления, исключительно ему принадлежащая, народу – полная свобода жизни и внешней, и внутренней, которую охраняет правительство. Правительству – право действия и, следовательно, закона; народу – право мнения и, следовательно, слова. Вот русское гражданское устройство! Вот единое истинное гражданское устройство!».

Д. «Дух общинного строя уже давно проник во все области народной жизни России. Каждый город, на свой лад, представлял собой общину; в нем собирались общие сходы, решавшие большинством голосов очередные вопросы... Перед лицом Европы, силы которой за долгую жизнь истоцились в борьбе, выступает народ, едва только начинающий жить. Он сохранил лишь одну крепость, оставшуюся неприступной в веках, – свою земельную общину, и в силу этого находится ближе к социальной революции...».

Общественно-политические взгляды:

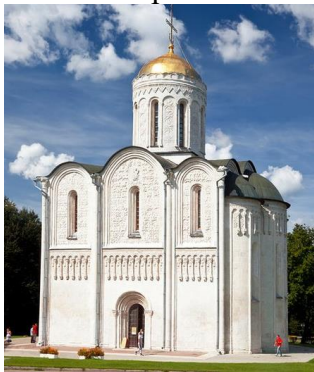
1. «теория официальной народности»; 2. Славянофильство; 3. Западничество; 4. революционная демократия.

Ответы: А1, Б3, В1, Г2, Д4. По 1 баллу за каждую верную пару. Максимум за задание 5 баллов.

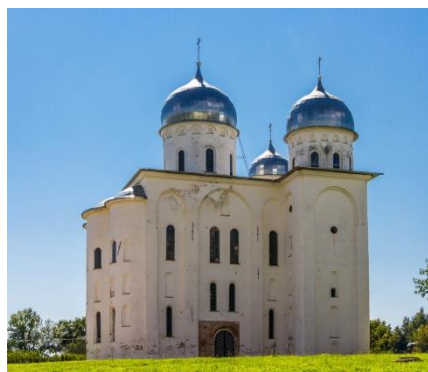
7. Внимательно рассмотрите изображенные храмы и ответьте на вопросы.



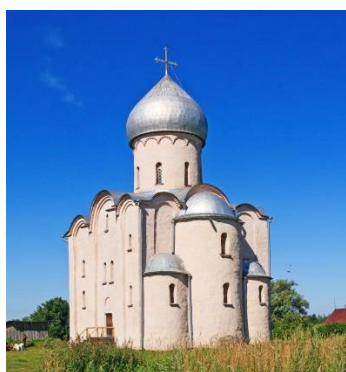
А



Б



В



Г



Д



Е

7.1. Все храмы, изображенные на картинках, находятся на Новгородской земле. Найдите два храма, расположенные во Владимиро-Суздальском княжестве.

Ответ: БЕ. За каждый верный выбор – 1 балл. Максимум за задание 2 балла.

7.2. В каком храме сохранились фрески Феофана Грека?

Ответ: А. За верный выбор – 2 балла.

7.3. Назовите храм, где работал Феофан Грек. Определите период, в точности до полу века, когда был построен этот храм.

Ответ: Церковь Спаса Преображения на Ильине улице. Вторая половина XIV века.

За каждый верный элемент – 2 балла. Максимум за задание 4 балла.

8. Перед вами названия показателей, характеризующих развитие Российской империи. Подберите к каждому из показателей его числовое значение из приведённого списка. Обратите внимание, есть «лишний» показатель.

А. К 1825 г. в России насчитывалось городов	1) 47
Б. Численность населения России в 1897 г. (млн. чел)	2) 125
В. По «Указу о вольных хлебопашцах» к 1825 г. свободу получили (тыс. мужских душ)	3) 415
Г. В 1825 г. в России насчитывалось приходских училищ	4) 18,8
Д. К концу XIX в. площадь России достигла (млн. км)	5) 1095
	6) 22,4

Ответ: А3, Б2, В1, Г5, Д6. По 1 баллу за каждую верную пару. Максимум за задание – 5 баллов.

9. Назовите фамилию генерал-майора, Героя Великой Отечественной войны, уроженца Бурятии о котором идет речь.

В мае 1942 г. полк под его командованием сражался у села Марфовка под Керчью, прикрывая отход к переправам через Керченский пролив частей 44 армии. В январе 1943 года назначен заместителем командира 55-й гвардейской Иркутской стрелковой дивизии 56-й армии Закавказского фронта, с которой и участвовал в Северо-Кавказской и Краснодарской наступательных операциях. Успешно командовал дивизией до конца

войны, освобождая Украину, страны Восточной Европы от фашистских захватчиков. Дивизия под его командованием отличилась при освобождении города Берислав и получила почётное наименование «Бериславская» 23 марта 1944 года. За освобождение города Николаев дивизию наградили орденом Красного Знамени. За освобождение Одессы был назначен комендантом освобождённого города, а сама дивизия награждена полководческим орденом Суворова II степени. Отличился при завершении окружения будапештской группировки противника в ноябре 1944 года и при полном уничтожении немецких войск в Будае.

Ответ: И.В. Балдынов. 2 балла за правильный ответ.

10. Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед вами отрывок фрагмент исторического источника, автором которого является один из правителей России. Прочтите отрывок и выполните задания.

Из письма российского государя

«Когда же суждено было по божьему предначертанию родительнице нашей, благочестивой царице Елене, переселиться из земного царства в небесное, остались мы с почившим в бозе братом Георгием круглыми сиротами — никто нам не помогал; осталась нам надежда только на бога, и на пречистую богородицу, и на всех всятых молитвы, и на благословение родителей наших. Было мне в это время восемь лет; и так подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя, об нас же, государях своих, никакой заботы сердечной не проявили, сами же ринулись к богатству и славе, и перессорились при этом друг с другом. И чего только они не натворили! Сколько бояр наших, и доброжелателей нашего отца и воевод перебили! Дворы, и села, и имущество наших дядей взяли себе и водворились в них. И сокровища матери перенесли в Большую казну, при этом неистово пиная ногами и тыча в них палками, а остальное разделяли. А ведь делал это дед твой, Михаило Тучков. Тем временем князь Василий и Иван Шуйские самовольно навязались мне в опекуны и таким образом воцарились; тех же, кто более всех изменял отцу нашему и матери нашей, выпустили из заточения и приблизили к себе. А князь Василий Шуйский поселился на дворе нашего дяди, князя Андрея, и на этом дворе его люди, собравшись, подобно иудейскому сонмищу, схватили Федора Мишурина, ближнего дядка при отце нашем и при пас, и, опозорив его, убили; и князя Ивана Федоровича Бельского и многих других заточили в разные места; и на церковь руку подняли; свергнув с престола митрополита Даниила, послали его в заточение; и так осуществили все свои замыслы и сами стали царствовать. Нас же с единокровным братом моим, в бозе почившим Георгием, начали воспитывать как чужеземцев или последних бедняков. Тогда натерпелись мы лишений и в одежде, и в пище. Ни в чем нам воли не было, но все делали не по своей воле и не так, как обычно поступают дети. Припомню одно: бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет — ни как родитель, ни как опекун, и уж совсем ни как раб на господ. Кто же может перенести такую гордыню? Как исчислить подобные бесчестные страдания, перенесенные мною в юности? Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Что же сказать о доставшейся мне родительской казне? Все расхитили коварным образом: говорили, будто детям боярским на жалованье, а взяли себе, а их жаловали не за дело, назначили не по достоинству; а бесчисленную казну деда нашего и отца нашего забрали себе и на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей, будто это их наследственное достояние. А известно всем людям, что при матери нашей у князя Ивана Шуйского шуба была мухояровая зеленая па куницах, да к тому же на потертых; так если это и было их наследство, то чем сосуды ковать, лучше бы шубу переменить, а сосуды ковать, когда есть лишние деньги. А о казне наших дядей что говорить? Всю себе захватили. Потом напали на города и села, мучили различными жестокими способами жителей, без милости грабили их имущество. А как перечесть обиды, которые они причиняли своим соседям? Всех подданных считали своими рабами, своих же рабов сделали вельможами, делали вид, что правят и распоряжаются, а сами нарушали законы и чинили беспорядки, от всех брали безмерную мзду и в зависимости от нее и говорили так или иначе, и делали...

10.1 Кто автор документа? **Ответ: Иван Грозный (Иван IV). 1 балл за правильный ответ.**

10.2. Кому он адресован? **Ответ: Андрею Курбскому. 1 балл за правильный ответ.**

10.3. Определите с точностью до четверти века время его написания.

Ответ: третья четверть XVI в. ИЛИ 1560-х гг. 1 балл за правильный ответ.

10.4. О каком периоде русской истории вспоминает автор? (укажите название исторического периода). **Ответ: период боярского правления. 1 балл за правильный ответ.**

10.5. Какие притеснения испытывал автор документа? О каком ущербе, нанесённом государству, он говорит? Укажите всего не менее трёх положений.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) бояре расхитили казну;

2) бояре присвоили дворы и сёла царской семьи;

3) бояре похитили сокровища матери Ивана;

4) бояре не уделяли мальчику внимания, «поесть не давали вовремя»;

5) подданные перестали взирать на юного князя как рабы на господ

1 балл за каждое положение. Максимум за задание 3 балла.

11. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что вы:

1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;

2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;

4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

1. «В деятельности Андрея Боголюбского мы можем заметить черты, роднящие его с будущими политическими деятелями Москвы». (Б.Д. Греков)

2. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы»

(А.Б. Каменский).

3. «Со второй четверти XVIII в. политическое развитие России шло тем же путём, что и её соседей по европейскому континенту, а осуществлявшиеся в ней преобразования продолжали начинания Петра I». (А.Б. Каменский)

4. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй).

5. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)

Указание: при проверке будут оцениваться:

а) понимание высказывания (постановка проблемы), обоснование его выбора и актуальности проблемы;

б) использование знаний программного материала;

в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России;

г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа;

д) смысловое единство ответа.

Критерии оценивания эссе

1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).

1.1. Постановка проблемы (до 2 баллов).

2 балла выставляется, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.

1 балл выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.

0 баллов выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

1.2. Постановка задач (до 3 баллов).

3 балла выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **три** задачи.

2 балла выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **две** задачи.

1 балл выставляется, если в явном виде корректно сформулирована **одна** задача.

0 баллов выставляется, если **задачи не сформулированы**.

2. Раскрытие задач (до 15 баллов).

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

2.1. Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).

2 балла выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.

1 балл выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.

0 баллов выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

2.2. Аргументированность авторской позиции (до 3 баллов).

3 балла выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.

2 балла выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.

1 балл выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.

0 баллов выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются по **критериям одной задачи**, т.е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.

3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).

5 баллов выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов, т. е. привлечение источников и историографии **не носит формальный характер**.

4 балла выставляется, если участник **корректно и конкретно** излагает **несколько** позиций, отражённых в литературе или источниках, **без конкретных указаний на авторов**.

3 балла выставляется, если участник корректно излагает несколько позиций в общих чертах (по образцу «есть такая точка зрения, есть другая») **или** корректно и конкретно использует историографию и (или) источники в своей работе **разово**.

2 балла выставляется, если использованные участником историография и (или) источники не имеют прямого отношения к теме, т.е. их привлечение **носит формальный характер**.

1 балл выставляется, если участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

0 баллов выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).

5 баллов выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.

3–4 балла выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.

1–2 балла выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т. д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т.д.).

0 баллов выставляется, если работа носит реферативный характер, т.е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т.д.).

5. Выводы (до 5 баллов).

5.1. Выводы по каждой из задач (до 3 баллов).

3 балла выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы **по трём задачам**.

2 балла выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы **по двум задачам**.

1 балл выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод **по одной задаче**.

0 баллов выставляется, если выводы по задачам **не сформулированы**.

5.2. Общий вывод по эссе (до 2 баллов).

2 балла выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с рассмотренной темой.

1 балл выставляется, если общий вывод сформулирован самым абстрактным образом, явного соответствия рассмотренной теме не обнаруживается.

0 баллов выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, то этот критерий оценивается только по пункту «**Общий вывод по эссе**», т.е. за эту часть работы не может быть **выставлено более 2 баллов**.

Максимум за задание – 35 баллов.