

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
2023–2024 учебный год**

**9 класс**

Время выполнения – 150 минут  
Максимальное количество баллов – 100

**Задание № 1. Тестовые вопросы с одним правильным ответом.**

Выберите по одному верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл –4).

**1.1. Какому племенному союзу, согласно летописному свидетельству, мстила княгиня Ольга за убийство мужа?**

- А) полянам
- Б) северянам
- В) древлянам
- Г) вятичам

**Ответ: В**

**1.2. Дата первой черемисской войны.**

- А) 1535-1552;
- Б) 1552-1557;
- В) 1581-1585;
- Г) 1558-1583.

**Ответ: Б**

**1.3. Начальник Оренбургской экспедиции, видный российский историк XVIII в.:**

- А) А.П. Волынский
- Б) И.И. Неплюев
- В) М.В. Ломоносов
- Г) В.Н. Татищев

**Ответ: Г**

**1.4. Прочитайте текст документа и определите, кто его подписал**

Объявляется во всенародное известие. Понеже в Сибирской губернии и Иркутской провинции, в Нерчинском уезде, состоят к поселению и хлебопашеству весьма удобные места, которых к заселению государственный интерес требует. Того ради Правительствующий Сенат приказали: публиковать во всем государстве печатными указами.

1) Кто из помещиков пожелает своих людей и крестьян, также женск пол, которья вместо должных по своим званиям услуг, воровством, пьянством, и прочими непристойными предерзостными поступками, многия вред, разорения, убытки и беспокойства приключают, и другим, подобным себе, наивящие к таким же вредным поступкам примеры подают, таковых за оныя непотребства, однако же годных к крестьянской и другой работе, летами не старее 45 лет, отдавать к объявленному поселению, коих для помянутого отправления в Сибирь принимать по заручным доношениям, от самых помещиков, или от их поверенных, у коих будут надлежащая

поверенные письма, в лежащих по Волге и Оке рекам, губерниях, провинциях и городах, в способнейших водяным путем вниз до Самары отправлению местам...

- А) Петр I;
- Б) Анна Иоанновна;
- В) Елизавета Петровна;
- Г) Павел I.

**Ответ:** В

**Задание № 2. Тестовые вопросы с несколькими правильными ответами.**

Выберите в представленных тестах правильные ответы. (По 3 балла за каждый правильно выполненный тест. В случае неполного ответа на вопрос ставится 0 баллов. Всего баллов за задание – 6).

**2.1. Ниже приведён список названий городов. Укажите те из них, которые были основаны до 1700 г.**

- А) Екатеринбург
- Б) Йошкар-Ола
- В) Воронеж
- Г) Якутск
- Д) Ижевск
- Е) Владивосток

**Ответ:** Б, В, Г.

**2.2. Какие мирные договоры были заключены Россией в XVIII веке?**

- А) Сан-Стефанский;
- Б) Ясский;
- В) Версальский;
- Г) Кючук-Кайнарджийский;
- Д) Ункяр-Искелесийский;
- Е) Гянджинский договор

**Ответ:** Б, Г, Е

**Задание № 3. Ряды на определение принципа его построения.** Определите по какому принципу образованы представленные ряды и выпишите лишний элемент в каждом ряду. Объясните, почему данный элемент является лишним (По 1 баллу за каждый правильный принцип и 1 баллу за лишний элемент в каждом ряду. Всего баллов за задание – 8).

**3.1. Русская Правда, Судебник, Повесть временных лет, Соборное уложение**

**Ответ:** Законодательные акты. Лишнее: Повесть временных лет – летопись. Возможны иные варианты определения принципа ряда и выделения лишнего элемента.

**3.2. 1613 г., 1645 г., 1649 г., 1682 г.**

**Ответ:** Начало правления царей из династии Романовых. Лишнее: 1649 г. – принятие Соборного Уложения. Возможны иные варианты определения принципа ряда и выделения лишнего элемента.

**3.3.** Мамич-Бердей, Болтуш, Ядыгар (Едигер), Акпарс,

**Ответ:** Марийские князья, участники национального движения XVI в. Лишнее: Ядыгар (Едигер) – последний Казанский хан. *Возможны иные варианты определения принципа ряда и выделения лишнего элемента.*

**3.4.** А.И. Желябов, А.В. Якимова, В.Н. Фигнер, С.С. Уваров, С.Н. Халтурин.

**Ответ:** революционеры-народники. Лишнее: С.С. Уваров - государственный деятель, создатель идеологии официальной народности. *Возможны иные варианты определения принципа ряда и выделения лишнего элемента.*

**Задание № 4. Задания на соотнесение двух рядов данных.** (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего баллов за задание – 12).

**4.1. Установите соответствие между историческими терминами и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

Термины:	Характеристики:
А) Боярская дума	1) порядок замещения должностей боярами в зависимости от знатности рода
Б) ассамблея	2) налог, взимаемый с крестьян и мещан
В) местничество	3) высший совет из представителей феодальной аристократии при царе
Г) земский собор	4) увеселение знати при Петре I с участием женщин
	5) сословно-представительный орган для обсуждения важных вопросов

А	Б	В	Г
3	4	1	5

**4.2. Установите соответствие между фамилиями писателей (поэтов) и названиями произведений. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Авторы	Произведения
А) М.Ю. Лермонтов	1) «Битва железных канцлеров»
Б) В.С. Пикуль	2) «История Пугачёва»
В) А.С. Пушкин	3) «Марфа-посадница»
Г) Н.М. Карамзин	4) «Бородино»
	5) «Война и мир»

А	Б	В	Г
4	1	2	3

**4.3. Установите соответствие между событиями XIX века.**

**К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Событие	Дата
А) указ об обязанных крестьянах	1) 1803 г.
Б) Парижская коммуна	2) 1842 г.
В) Кодекс Наполеона	3) 1871 г.
Г) указ о вольных хлебопашцах	4) 1870 г.
	5) 1804 г.

А	Б	В	Г
2	3	5	1

**Задание № 5. Установите хронологическую последовательность исторических событий.**

Перед вами несколько картин художника, в основу которых положены известные исторические события.

1. Укажите фамилию автора этих полотен.

2. Расположите картины в хронологической последовательности изображенных на них событий, укажите, какое историческое событие изображено на картине и к какому веку оно относится. Ответ оформите в виде таблицы.

*(1 балл за фамилию художника, 1 балл за правильную последовательность, по 1 баллу за правильное определение исторического события и указание века, в котором оно происходило, максимальный балл – 8)*



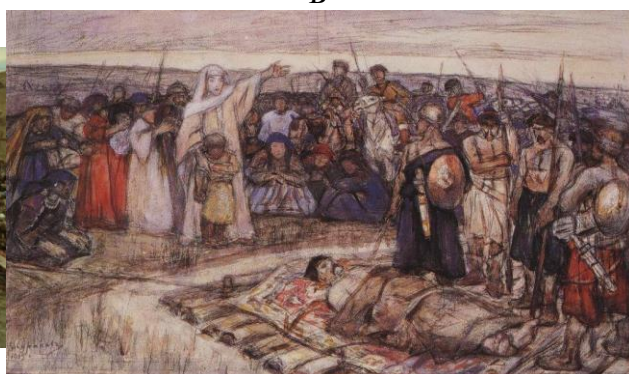
А



Б



В



Г



Д



Е

№	Буквенное обозначение картины	Событие
1	Г	Княгиня Ольга встречает тело князя Игоря, 945 г.; восстание древлян. <i>Возможны иные варианты определения и датировки события.</i>
2	В	Покорение Сибири Ермаком, 1582 г. <i>Возможны иные варианты определения и датировки события.</i>
3	А	Восстание Ст. Разина, 1667-1671 гг. <i>Возможны иные варианты определения и датировки события.</i>
4	Б	Стрелецкое восстание, 1698 г. <i>Возможны иные варианты определения и датировки события.</i>
5	Е	Меншиков в Березово, ссылка А. Меншикова в Сибирь, 1728 г. <i>Возможны иные варианты определения и датировки события.</i>
6	Д	Переход Суворова через Альпы во время войны 2-й антифранцузской коалиции, 1799 г. <i>Возможны иные варианты определения и датировки события.</i>
Художник:		Суриков

**Задание № 6.** Перед вами изображения орденов, учрежденных в период Великой Отечественной войны в честь известных полководцев XIII – XIX вв.

Укажите названия орденов - фамилии. Ответ оформите в виде таблицы (1 балл за каждую правильно указанную цифру, максимальный балл - 6).



А



Б



В



Г



Д



Е

А	Б	В	Г	Д	Е
Ушаков	Хмельницкий	Нахимов	А. Невский	Кутузов	Суворов

**Задание № 7. Текст с пропусками.** Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами. (За каждый правильный ответ 1 балл. Всего баллов за задание – 10).

В 1549 г. \_\_\_\_\_ (1) повелел собрать в Москве представителей боярства, духовенства и служилых людей для обсуждения предложенных преобразований. Это был первый в истории России \_\_\_\_\_ (2) — собрание представителей всех русских земель. На соборе царь обвинил бояр в злоупотреблениях, которые они творили, когда он был малолетним, и пообещал в дальнейшем охранять население от произвола бояр и местных властей.

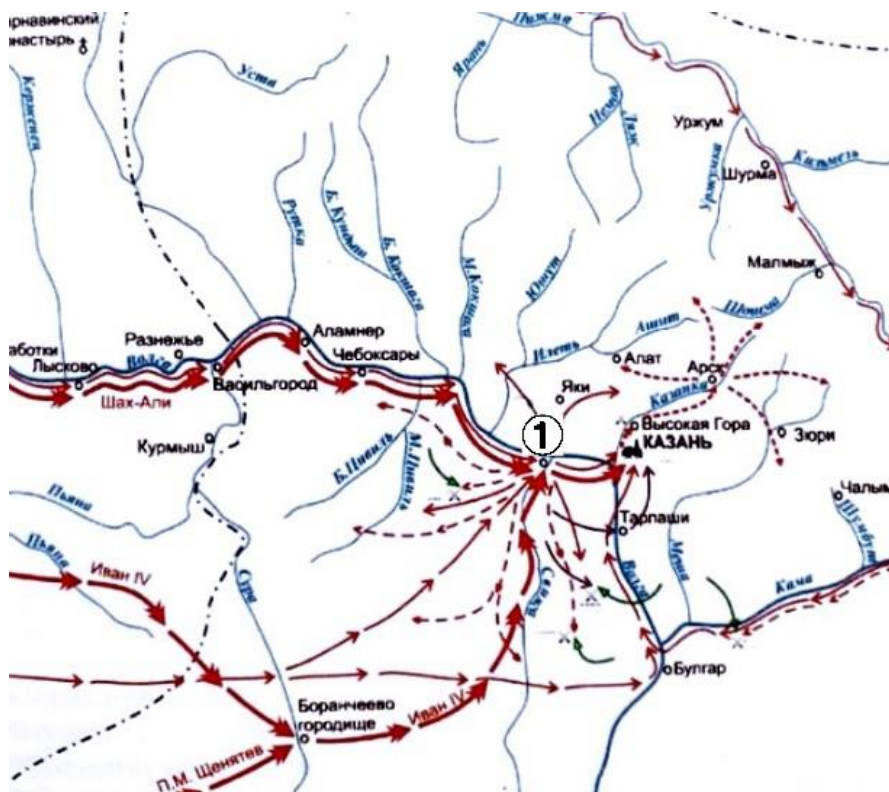
Собрание состояло из представителей духовенства, дворянства и верхушки горожан. Позже в его работе стали участвовать и \_\_\_\_\_ (3) крестьяне. В 1550 г. был учрежден \_\_\_\_\_ (4) Ивана IV. В нем уточнялись нормы перехода крестьян от одного помещика к другому в \_\_\_\_\_ (5), ужесточались наказания «лихим людям», вводились наказания за взятки, ограничивались права наместников. Судебник наделял \_\_\_\_\_ (6) правом высшего законодательного органа при царе, так как все законы должны были проходить порядок боярского приговора (утверждения). В годы правления \_\_\_\_\_ (7) было закончено создание системы новых центральных органов управления — приказов. Каждый приказ ведал определенными государственными делами. \_\_\_\_\_ (8) приказ руководил внешней политикой России, его главой был видный дипломат дьяк И. М. Висковатый. Во главе Челобитного приказа стоял \_\_\_\_\_ (9) — он принимал жалобы на имя царя и проводил расследования по ним. В дальнейшем появлялись новые приказы.

В 1551 г. состоялся Церковный собор. Им руководил митрополит Макарий, активное участие в его работе принимал Иван IV. Сборник документов, которые принял собор, — «\_\_\_\_\_ (10)». В соответствии с задачами централизации страны собор привел к единообразию церковные обряды, признал всех местных святых общерусскими, наметил мероприятия по укреплению нравственности духовенства.

**Ответы:**

- 1 – Иван IV;
- 2 – Земский собор;
- 3 – чернососшные;
- 4 – Судебник;
- 5 – Юрьев день;
- 6 – Боярская дума;
- 7 – Избранная рада;
- 8 – Посольский;
- 9 – А.Ф. Адашев;
- 10 – Стоглав.

**Задание № 8. Задания по работе с иллюстративными источниками и картами.**  
Ответьте на вопросы к представленным иллюстрациям. (По 2 балла за каждый верный ответ. Всего баллов за задание – 8).



1. Какое событие отражено на карте?

**Ответ:** Присоединение Горной стороны и Казани к России (Возможны иные варианты определения события)

2. Укажите даты обозначенного на карте похода.

**Ответ:** 1551-1552 гг. (Возможен вариант датировки события – 1552 г.)

3. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 1.

**Ответ:** Свияжск

4. Кому посвящен памятник на изображении, посвященный событиям на карте?

**Ответ:** Акпарсу, сотному марийскому князю





**Задание № 9. Задание на анализ исторического источника.** Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. (Всего баллов за задание –13).

Посреди сих побед, Турецких и Персидских походов, сей премудрый и неутомимый Государь, чувствуя тогдашние уже недостатки во внутреннем управлении своего Государства, и желая видеть Империю на наилучшей степени славы и порядка, издавал и устанавливал много разнообразных законов и учреждений к пользе своих подданных, старался об их просвещении, о торговле и купеческом мореплавании, а входя во все подробности, не оставлял никакой части правления без новых учреждений или предписаний...но век Его, быв рановременно прекращен, оставил многие заведения, становления и учреждения при самом еще их основании...

Мы потому от самого дня возведения Нашего на Всероссийский Престол, попечение Наше неутомленно простирали спознать вообще и подробно по переменявшимся обстоятельствам части внутреннего Государственного управления, требующие поправления или издания новых учреждений, постановлений и узаконений.

Свету известно, что в 1766 году уже приступили Мы к созыву Депутатов со всей Империи, дабы спознать нужды и недостатки каждого уезда по его положению...

...как мать о чадах своих беспрестанно пекущаяся, входя вновь во все подробности внутреннего управления Империи, нашли Мы, во-первых, что по великой обширности некоторых Губерний, оные недостаточно снабжены, как Правительствами, так и надобными для управления людьми, что в одном и том же месте, где ведомо правление Губерний, и казенные доходы и счета, обще с благочинием или Полицией, и сверх того еще уголовные дела и Гражданские Суды отправляются, а таковым же неудобствам тех же Губерний в Провинциях и уездах Правления не меньше подвержены; ибо в одной Воеводской Канцелярии совокуплены находятся дела всякого рода и звания.

Происходящее от того неустройство весьма ощутительно, с одной стороны медленность, упущения и волокита суть естественные следствия такового неудобного и недостаточного положения, где дело одно другое останавливает, и где опять невозможность исправить на единую Воеводскую Канцелярию множество различного существа возложенных дел, ...С другой стороны от медлительного производства возрастают своеволие и ябеда обще со многими пороками, ибо возмездие за преступления и пороки производится не с таковой поспешностью, как бы надлежало для укрощения и в страх предерзостным. В иных же местах множество дозволенных апелляций не малую причиняют правосудию остановку, как то например по торговым, купеческим и мещанским делам...

Для пресечения всех сих и много других неудобностей, кои исчислять пространно бы было, наипаче же ради заведения лучшего порядка и для беспрепятственного течения правосудия, заблагорассудили Мы издать ныне учреждение для управления Губерний и снабдить сим оные, как части, составляющие Российской Империи обширность, приготовляя тем самым, и облегчая лучшее и точнейшее исполнение полезнейших впредь издаваемых узаконений.

Сие Наше постановление, как всяк усмотреть может, Судебные места отделяет от Губернских Правлений, предписывает каждому месту должности и правила, доставляет оным возможность исполнять предписанное, не токмо порядком своим соответствует нынешнему внутреннему состоянию Нашей Империи, но еще наивыше против прежнего надежно утверждает общую тишину и безопасность, снабжая разными выгодами частное и личное состояние и пребывание, в недрах Государства живущих разного рода и поколения людей, и следственно существом своим производит новый опыт к удостоверению наших верноподанных, сколь наполнены Мы человеколюбивым призрением к народу, и горячим попечением об общем благе и добром устройстве.

#### **Задания:**

1. Напишите название документа и год его издания. В чье царствование он появился?
2. Как называлась комиссия, к подготовке которой приступили в 1766 г.? В каком году она начала работу? Как называется документ, составленный Екатериной II для этой комиссии?
3. Какую роль в реализации данного проекта отводит себе автор документа?
4. Напишите причины принятия проекта, ссылаясь на текст документа.
5. Перечислите нововведения проекта, исходя из анализа его текста.

#### **Ответы:**

1. Учреждения для управления губерний – 1 балл, 1775 г. – 1 балл, Екатерина II – 1 балл
2. Уложенная комиссия. – 1 балл, 1767 г. – 1 балл, «Наказ» - 1 балл.
3. Екатерина II представлена как продолжательница реформ Петра I. Преемственность с эпохой Петра I стала обоснованием ее реформы – 2 балла
4. Причины: Необходимость продолжения реформ Петра I («в 1766 году уже приступили Мы к созыву Депутатов»), несовершенство управления в губерниях, отсутствие функционального разделения властей («что в одном и том же месте, где ведомо правление Губерний, и казенные доходы и счета, обще с благочинием или Полицией, и сверх того еще уголовные дела и Гражданские Суды отправляются») Волокита, медленность в решении дел  
(Участник может привести другие аргументы 3 балла – за эту часть)

5. Отделение судебной власти от административной, разделение властей по функциональному основанию – (Участник может привести другие аргументы -2 балла).

### **Задание № 10. Задание-эссе**

. (5 баллов по каждому критерию. Всего баллов за задание –25).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы, цели и задач работы (5 баллов).

2. Грамотность использования фактов и терминов (5 баллов).

3. Четкость и доказательность основных положений (5 баллов).

4. Наличие различных точек зрения, элементов историографии в работе (5 баллов).

5. Творческий характер эссе (5 баллов).

Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе (максимальный балл за все задание – 25):

1. «Вся жизнь Святослава явилась в виде одного сплошного вызова Византийской империи, вызова яростного и бескомпромиссного, ставшего его славой и его трагедией». (А. Сахаров)

2. «Александр Невский всегда был расчётливым, но не беспринципным политиком». (А. Горский)

3. «У Ивана Калиты не было выбора: или идти вместе с татарской ратью покорять Тверь и тем самым спасти Москву, Владимир, Суздаль, или потерять все». (И. Греков, Ф. Шахмагонов).

4. «В конкретных политических условиях середины XVI в., оказавшись в центре столкновений интересов сразу нескольких феодальных государств, Марийский край неизбежно должен был очутиться под властью одного из них». (А.Г. Бахтин)

5. «Царь Алексей Михайлович был добрейший человек, славная русская душа. Я готов видеть в нём лучшего человека древней Руси, по крайней мере, не знаю другого древнерусского человека, который производил бы более приятное впечатление – но только не на престоле». (В. Ключевский)

6. Бессмысленно спорить, нужны или не нужны были России реформы Петра: они содержали то единственное лекарство, которое только и могло ее спасти». (А. Каменский)

7. «Типичные черты политики “просвещённого абсолютизма” за короткое царствование Петра III обнаружались особенно эффективно... Так называемый Век Екатерины начался, по существу, ещё за несколько лет до её восшествия на престол». (С.О. Шмидт)

8. «Все, что он ни делает, он делает наполовину. Он слишком слаб, чтобы управлять, и слишком силен, чтобы быть управляемым» (М.М. Сперанский об Александре I).

9. Если Великие реформы шли сопряженно - власть и общество, все открыто обсуждалось, то при Александре III гласность заглохла, либеральные издания ликвидированы... И что было самым опасным: не развивалось гражданское общество (Л.Г. Захарова).

10. «[Под Москвой] научились побеждать... Точней было бы сказать – учились. И слово “перелом” при всей его выстраданности, при всей действительной силе контраста между июлем и декабрем сорок первого года тоже было бы точней заменить словами: “начало перелома”». (К. Симонов)

--	--	--

**Максимальная сумма баллов – 100**