

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
9 КЛАСС**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Задание 1. (6 баллов)**

**Ответ:** А Б В Г Е П

По 1 баллу за каждую верно указанную букву. Если всего указано более шести букв, то сначала считаем количество верных ответов, а потом за каждую «лишнюю» букву вычитаем из этой суммы по 1 баллу.

**Задание 2. (6 баллов)**

Факт	Сооружение			
	1	2	3	4
Сооружение появилось в XIX веке		+	+	
Памятник архитектуры находится в Москве	+	+		
Памятник архитектуры был снесён, а затем восстановлен		+		
Архитектор сооружения родился в России	+	+	+	
В наши дни здание доступно для посетителей	+	+	+	+

Считаем количество верно выставленных знаков «+» и выставляем балл:

11-12 знаков – 6 баллов

5-6 знаков – 3 балла

9-10 знаков – 5 баллов

3-4 знака – 2 балла

7-8 знаков – 4 балла

1-2 знака – 1 балл

Если участник выставил более 12 знаков «+», за задание автоматически выставляется 0 баллов.

**Задание 3. (6 баллов)**

Отрывок	Пропущенное имя и/или фамилия (в любом падеже)	Портрет (буква)
1	РУССО	Д
2	БАЙРОН	З
3	НАПОЛЕОН	А
4	ФОНВИЗИН	В
5	КАНТ	Е
6	АДАМ СМИТ (ответ «Смит» без имени – не засчитывать!)	Г

По 1 баллу за каждую полностью верно заполненную строку.

**Задание 4. (6 баллов)**



Считаем количество верно, без грамматических ошибок, вписанных слов. За каждое слово выставляем 1 балл.

**Задание 5. (8 баллов)**

Государство	Изображение (цифра)	Отрывок (буква)
Бухарское ханство	2	А
Великое княжество Литовское	4	Б
Византия	3	Д
Государство Тевтонского ордена	8	В
Золотая Орда	7	З
Империя Цин	6	Е
Хазарский каганат	5	Г
Швеция	1	Ж

По 1 баллу за каждую полностью верно заполненную строку.

**Задание 6. (6 баллов)**

Деятель зарубежной истории (цифра)	Историческое событие	Деятель отечественной истории (буква)
1	«Великая схизма»	Е
5	Первый созыв Генеральных штатов во Франции	А
3	Падение империи ацтеков	Б

4	Фронта во Франции	Д
2	Окончание Семилетней войны	Ж
7	Битва при Ватерлоо	В

Считаем количество верно соотнесённых деятелей и выставляем балл:

11-12 верных ответов – 6 баллов

5-6 верных ответов – 3 балла

9-10 верных ответов – 5 баллов

3-4 верных ответа – 2 балла

7-8 верных ответов – 4 балла

1-2 верных ответа – 1 балл

**Задание 7. (8 баллов)**

Отрывок	Название реки	Река на карте (буква)
1	ВОЖА	Д
2	ВОРСКЛА	Ж
3	ШЕЛОНЬ	Б
4	УГРА	Г
5	СИТЬ	В
6	АЛЬТА	Е
7	НЕВА	А
8	КАЛКА	З

По 1 баллу за каждую полностью верно заполненную строку.

**Задание 8. (9 баллов)**

Изображение	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
Факт (цифра)	12	6	10	11	4	1	9	8	2

По 1 баллу за каждое верное соотнесение.

**Задание 9. (10 баллов)**

Факт	Город	Герб (цифра)	Место на карте (буква)
Окончательно вошёл в состав России по условиям Андрусовского перемирия	СМОЛЕНСК	9	Г
До начала XVI века был центром одной из вечевых республик	ПСКОВ	3	А
Центр самой восточной из учреждённых Петром I губерний	ТОБОЛЬСК	6	К
В октябре 1941 – августе 1943 года был оккупирован гитлеровскими войсками	ОРЁЛ	7	Д
Место гибели одного из сыновей Ивана Грозного	УГЛИЧ	1	Ж

В нём находится старейший древнерусский храм современной России	НОВГОРОД (ВЕЛИКИЙ)	5	Б
Основателем города считается известный историк В. Н. Татищев	ПЕРМЬ	8	И
В первой трети XIV века стал местом крупного восстания против Орды	ТВЕРЬ	4	В
В годы Великой Отечественной войны принимал северные конвои союзников	АРХАНГЕЛЬСК	2	З
В 1237 году был разрушен войсками Батыея	РЯЗАНЬ	10	Е

*1 балл за каждую полностью верно заполненную строку.*

**Задание 10. (9 баллов)**

Источник цитаты	Цитата (цифра)
Из письма великого герцога Леопольда Иосифу II (1781)	1
Е. Р. Дашкова. «Записки» (1805)	9
Н. М. Карамзин. «Записка о древней и новой России» (1811)	8
Ю. Н. Тынянов. «Подпоручик Кижее» (1928)	2
С. Б. Окунь. «Россия на рубеже XVIII и XIX веков» (1956)	6
Ричард Уортман. «Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии» (1995)	5
Из интервью актёра В. И. Сухорукова, исполнившего роль Павла I в фильме «Бедный, бедный Павел» (2021)	3
Из интервью историка А. Б. Каменского portalу «Лента.ру» (2021)	7
В. Р. Мединский. Лекция «Павел I: Реформатор-волонтарист» (2022)	4

*1 балл за каждый верный ответ.*

**Задание 11. (12 баллов)**

Укажите год создания документа.	1698 (1 балл)
Назовите царя, от имени которого отправлен документ.	Пётр I (1 балл)
Каких действий требует царь от адресатов документа? Приведите три любых действия.	Могут быть указаны следующие действия: - отвести для стрельцов «крепкие тюрьмы» - отремонтировать тюремные помещения в случае их ветхости - приставить к стрельцам усиленный караул (по 1 баллу за каждую позицию, всего до 3 баллов)  Допускаются иносказательные формулировки для тех же действий.
Как Вы понимаете словосочетание «начальный человек»? Приведите синонимичное слово / словосочетание.	Начальник, командир, командующий (1 балл за любую из формулировок)
Какие требования царь предъявляет к караульной службе? Приведите три любых позиции.	Могут быть указаны следующие требования: - караул должен состоять из служилых людей, приставов и «розсыльщиков» и посадских людей - караульных должно быть столько же, сколько заключённых - караульные должны быть вооружены - караульные не должны никого подпускать к тюрьме - караульные не должны разговаривать с заключёнными - караульные не должны ничего передавать заключённым (по 1 баллу за каждую позицию, всего до 3 баллов)  Допускаются иносказательные формулировки для тех же действий.
Какие обстоятельства, исходя из содержания документа, указывают на важность вопроса для царя? Приведите три любых обстоятельства.	Могут быть указаны следующие обстоятельства: - документ составлен от имени самого царя - о состоянии заключённых предписывается сообщать лично царю - о состоянии заключённых предписывается сообщать в срочном порядке («нарочным посыльщиком») - в документе уделяется большое внимание деталям, условия содержания заключённых досконально прописаны (по 1 баллу за каждую позицию, всего до 3 баллов)  Допускаются иносказательные формулировки для тех же действий.

## Задание 12. (14 баллов)

### 12.1

Предложенные в ключах формулировки являются лишь рекомендациями, варианты, предложенные участниками олимпиады необязательно должны полностью совпадать с ключами, главное, чтобы проблема и задачи были сформулированы, исходя из смысла высказывания.

*«...церковь появилась на инициативе княжеской власти сравнительно поздно и должна была приспособливаться к тому уровню развития общества и к той системе экономики, которые она нашла здесь в указанное время. Этим отношения государства и церкви в Киевской Руси отличаются от тех, какие сложились в других государствах» (Я.Н. Щапов)*

**Проблема:** особенности отношений государства и церкви в Древней Руси в сравнении с другими государствами

**Задачи:**

1. Рассмотреть процесс формирования церковной организации в Древней Руси
2. Проанализировать уровень общественного и экономического развития в Древней Руси в рассматриваемый период
3. Рассмотреть отношения церкви и государства в других странах
4. Рассмотреть отношения церкви и государства в Древней Руси и сравнить с другими странами/ выяснить, имели ли они специфику по сравнению с другими странами

*«Новгород и Псков разделили судьбу многих городских республик европейского Средневековья, потерявших независимость в начале Нового времени... Но в политике московских государей была и своя специфика» (М.М. Кром)*

**Проблема:** особенности присоединения Пскова и Новгорода к Московскому государству в сравнении с присоединением территорий в европейских государствах XV – XVI вв.

**Задачи:**

1. Рассмотреть процесс присоединения Новгорода и Пскова к Московскому государству
2. Рассмотреть аналогичные процессы в европейских государствах XV – XVI вв.
3. Проанализировать политику московских князей по отношению к новгородской и псковской землям
4. Выявить специфику политики московских князей по присоединению территорий к Московскому государству/ сравнить политику московских князей с европейской

*«...московскими правительственными людьми руководил... один принцип: все должно быть по старине - так, как было при прежних царях. Руководясь этим, они ничего не хотели реформировать и вновь учреждать: восстанавливая государство после смуты, они шли к старым образцам и действовали старыми средствами» (С.Ф. Платонов о времени правления Михаила Федоровича)*

**Проблема:** оценка/ характер/ основные принципы политики Московского государства в период правления Михаила Федоровича

**Задачи:**

1. Рассмотреть основные принципы и методы управления до Смуты (можно: при предшественниках Михаила Федоровича)
2. Рассмотреть внутреннюю политику в период правления Михаила Федоровича
3. Сопоставить политику и политические методы при Михаиле Федоровиче и его предшественниках
4. Выяснить, действительно ли правительство Михаила Федоровича не стремилось к реформированию страны (принимаются любые формулировки, связанные с желанием/нежеланием реформ или наличием/отсутствием новых тенденций)

*«В отличие от англичан, русские не получили никаких территориальных приобретений в результате Семилетней войны. Тем не менее они значительно выиграли от участия в ней, хотя и не всегда явным образом... Действия армии в Семилетней войне стали основой для признания европейцами того, что Россия теперь является великой державой, способной оказывать решающее влияние на международные отношения в Центральной и даже Западной Европе» (Д. Ливен)*

**Проблема:** оценка итогов Семилетней войны для Российской империи (принимаются формулировки, связанные с влиянием Семилетней войны на положение Российской империи на международной арене)

**Задачи:**

1. Охарактеризовать территориальные итоги Семилетней войны
2. Рассмотреть положение России на международной арене до Семилетней войны (можно не выделять этот вопрос в качестве отдельной задачи, а рассмотреть в двух задачах положение России на международной арене и отношение европейских государств к Российской империи после Семилетней войны)
3. Рассмотреть положение России на международной арене после Семилетней войны
4. Выяснить, можно ли считать итоги Семилетней войны выгодными для Российской империи

*«Сам по себе он был еще более консервативен, чем его отец, Николай I. Даже те грошовые уступки в крестьянском вопросе, которые допускал Николай, Александр считал лишними» (Н.А. Троицкий)*

**Проблема:** оценка политических взглядов и характера крестьянской политики Александра II в сравнении с Николаем I/ сравнение политических взглядов и характера крестьянской политики Александра II и Николая I

**Задачи:**

1. Рассмотреть политические взгляды Николая I
2. Охарактеризовать политические взгляды Александра II и сравнить со взглядами Николая
3. Дать оценку политике Николая I по крестьянскому вопросу
4. Проанализировать отношение Александра II к крестьянскому вопросу в начале его царствования

*«Реализации планов Столыпина способствовали не только обстоятельства политической и идеологической ситуации, успешно им использованные, но и блестящая экономическая обстановка» (Н. Верт)*

**Проблема:** факторы, способствовавшие реализации столыпинских реформ/ оценка столыпинских реформ в контексте политического и экономического развития Российской империи в начале XX в.

**Задачи:**

1. Рассмотреть ход столыпинских реформ
2. Охарактеризовать политическое развитие и идеологию России в период реализации реформы/ в начале XX в.
3. Дать оценку экономическому развитию России в начале XX в.
4. Проанализировать влияние политической, идеологической и экономической ситуации в России на реализацию столыпинских реформ

*«Вплоть до осени 1939 года СССР не был решающей силой для политических процессов, которые шли в мире, созданном после окончания Первой мировой войны в Версале» (О.Р. Айрапетов)*

**Проблема:** место СССР на международной арене в 1920 – 1930-е гг. (можно указать межвоенный период или дать четкие хронологические рамки)

**Задачи:**

1. Охарактеризовать версальскую систему международных отношений
2. Проанализировать развитие международных отношений до осени 1939 г.
3. Рассмотреть внешнюю политику СССР до осени 1939 г.
4. Выяснить, какую роль СССР играл на международной арене до осени 1939 г.  
(можно добавить про роль осени 1939 г. или изменение статуса после осени 1939 г.)

*«Андропов попытался реанимировать, восстановить командно-административный способ управления страной, восстановив прямые приказные рычаги, которые существовали в прошлом, во времена Сталина, но в значительной степени ослабли при Хрущеве и тем более при Брежнев» (Р.Г. Пихоя)*

**Проблема:** оценка политики Ю.В. Андропова в области управления в сравнении с его предшественниками

**Задачи:**

1. Охарактеризовать систему управления в период руководства страной И.В. Сталина
2. Проанализировать политику Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева в области управления
3. Рассмотреть политику Ю.В. Андропова в области управления
4. Сравнить политику и Ю.В. Андропова и его предшественников

*За верно сформулированную проблему – 2 балла.*

*За каждую верно поставленную задачу (даже при неверно сформулированной проблеме) – 1 балл.*

**12.2.**

**Оценивая ответ участника в этой части, предлагаем руководствоваться следующими критериями (для каждой из четырёх работ, которые должен указать участник):**

**2 балла за одно наименование выставляются только в том случае, если работа удовлетворяет всем приведённым критериям:**

- Название работы приведено верно;
- Такая работа действительно существует и действительно касается той проблематики, которая затрагивается в высказывании;
- Верно указан автор работы (достаточно фамилии);
- Автор работы является профессиональным исследователем или современником описываемых событий.

**1 балл выставляется в том случае, если в ответе присутствуют 1-2 пункта из следующего перечня:**

- Название работы приведено с ошибкой, не искажающей общего смысла (например: *Олег Хлевнюк. «Жизнь Сталина»* вместо *Олег Хлевнюк. «Сталин. Жизнь одного вождя»*);
- Автор работы не указан или указан с ошибкой в фамилии;
- Автор работы является публицистом<sup>1</sup> или автором учебника, учебного пособия.

**Если все три вышеизложенных пункта прослеживаются в ответе, выставляется 0 баллов.**

**0 баллов выставляется в том случае, если хотя бы один пункт из следующего перечня присутствует в ответе:**

- Название работы приведено неверно и, следовательно, такой работы не существует;
- Работа не касается той проблематики, которая затрагивается в высказывании;
- Автор работы является явным фальсификатором истории или автором художественного произведения.