

**Муниципальный этап  
Всероссийской олимпиады школьников  
по истории  
2023 / 2024 учебного года**

**Критерии оценивания заданий для учеников 9 классов**

**Задание 1. Выберите один правильный ответ в каждом вопросе и запишите ответы в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3).**

<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>	<b>1.3.</b>
3	3	2

Если участник олимпиады выбирает более одного ответа в каком-либо вопросе, ответ на этот вопрос оценивается 0 баллов.

**Задание 2. Выберите из списка все верные ответы и запишите через запятую соответствующие цифры (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).**

**Ответ: 1, 5, 6.**

Если участник выбирает более трёх цифр, выставляется 0 баллов.

**Задание 3. Прочитайте текст, рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы (максимальный балл – 6).**

**3.1. Определите историческое событие, которому посвящены текст и иллюстрации. (1 балл).**

**Ответ:** Присоединение Новгорода к Москве.

**1 балл** - правильно указано событие.

**0 баллов** – ответ неправильный.

**3.2. Сопоставьте информацию текста и иллюстраций. Какие события, описываемые в тексте, изображены на картинах? Укажите три события. (3 балла).**

Могут быть указаны события в данных или близких по смыслу формулировках.

1) Вывоз вечевых колоколов из Новгорода в Москву.

2) Арест Марфы Борецкой.

3) Выселение из Новгорода бояр и членов их семей.

**3 балла** – правильно указаны три события.

**2 балла** – правильно указаны два события.

**1 балл** – правильно указано одно событие.

**0 баллов** – ответ неправильный.

**3.3. Художники предложили авторские трактовки исторического события. Определите, в чём изображения расходятся с текстом. (2 балла).**

Могут быть указаны расхождения в данной или близкой по смыслу формулировке.

**Ответ:** На картине изображены события, которые происходили в разное время: вывоз вечевых колоколов (январь 1478 г.), арест Марфы Борецкой (февраль 1478 г.), выселение из Новгорода бояр с членами их семей (1488-1489 гг.).

**2 балла** – правильно указано несоответствие с приведением 3-х исторических фактов.

**1 балл** – правильно указано несоответствие с приведением 2-х исторических фактов.

**0 баллов** - ответ неправильный.

**Задание 4. Проанализируйте статистические данные и выберите из списка три правильных суждения, относящихся к описываемой исторической ситуации (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).**

**Ответ: 1,5,6.**

За каждую верно указанную цифру (при условии, что указано не более трёх цифр) – по 2 балла.

**Задание 5. Установите хронологическую последовательность событий Ливонской войны (4 балла за правильный ответ).**

**Ответ: 41523**

4 балла – указана правильная последовательность событий.

При наличии любой ошибки выставляется 0 баллов.

**Задание 6. Установите соответствие между историческими периодами и их характеристиками, учитывая, что одна характеристика является лишней (1 балл за каждое верное соотнесение, максимальный балл – 8).**

1) Правление первых русских князей	2) Присоединение земель к Московскому государству	3) Формирование Русского централизованного государства	4) Смутное время
Д, З	А, Г	Б, Е	В, Ж

Если участник олимпиады указывает более двух букв в одной ячейке, такое соответствие оценивается 0 баллов.

**Задание 7. Рассмотрите историческую карту и ответьте на вопросы (максимальный балл – 10).**

**7.1. Опираясь на карту и исторические знания, определите во время правления какого императора/императрицы происходили события, обозначенные на карте. (1 балл).**

**1 балл** – период правления Екатерины II.

**0 баллов** – ответ неправильный.

**7.2. Опираясь на карту и исторические знания, укажите социальные и этнические группы, принимавшие участие в восстании. Укажите пять групп. (3 балла).**

Могут быть указаны следующие социальные группы: яицкое казачество, башкиры, горнозаводское население Урала, крестьяне, народы среднего Поволжья (мордва, чуваша, удмурты, татары).

**3 балла** – правильно указаны 5 социальных групп.

**2 балла** - правильно указаны 3-4 социальные группы.

**1 балл** - правильно указаны 2 социальные группы.

**0 баллов** – ответ неправильный.

**7.3. В исторической науке крестьянскую войну принято делить на три этапа. Опираясь на карту и исторические знания, кратко охарактеризуйте каждый этап крестьянской войны, основываясь на исторических фактах. (6 баллов).**

Ответ может быть приведен в данных или близких по смыслу формулировках:

- 1) Первый этап охватывает время от начала крестьянской войны до поражения под крепостью Татищевой и снятия осады Оренбурга и Уфы. На первом этапе движения главной опорой Е. Пугачева было яицкое казачество, русские крестьяне и башкиры.
- 2) На втором этапе основные события разворачивались на горнозаводском Урале, а главной опорой Е. Пугачева стало горнозаводское население Южного Урала и башкиры. Сражение под Казанью и поражение восставших от правительственных войск положили конец второму этапу крестьянской войны.
- 3) Начало третьему этапу положила переправа на правый берег Волги, овладение множеством городов Нижегородской, Воронежской и Астраханской губерний. Завершился этот этап проигранным Пугачевым сражением у Черного Яра, в результате которого он лишился армии. На этом этапе в повстанческую армию вступали крестьяне и представители народов Поволжья: чуваша, мордва, татары.

**6 баллов** – правильно определены три этапа крестьянской войны с опорой на исторические факты.

**5 баллов** – правильно определены три этапа крестьянской войны, исторические факты приведены только для двух этапов.

**4 балла** - правильно определены два этапа крестьянской войны с опорой на исторические факты.

**3 балла** – правильно определены два этапа крестьянской войны, исторические факты приведены только для одного этапа ИЛИ правильно определены три этапа крестьянской войны без опоры на исторические факты.

**2 балла** – правильно определен один этап крестьянской войны с опорой на исторические факты.

**1 балл** – правильно определен один этап крестьянской войны без опоры на исторические факты.

**0 баллов** – ответ неправильный.

**Задание 8. Прочитайте и проанализируйте четыре текста об одном из важных эпизодов Великой Отечественной войны и ответьте на вопросы (максимальный балл – 10).**

**8.1.** Определите, какому эпизоду Великой Отечественной войны посвящены эти тексты. Укажите год, в течение которого происходили события, описываемые в текстах. **(1 балл).**

Ответ: оборона Ленинграда ИЛИ блокада Ленинграда. 1941 г.

**1 балл** – правильно указаны эпизод и год.

**0 баллов** – ответ неправильный.

Если эпизод и год указаны неправильно, то задание дальше не проверяется.

**8.2.** Запишите номера текстов в хронологическом порядке описываемых ими событий) **(1 балл).**

**Ответ:**

Текст 2, Текст 1, Текст 4, Текст 3.

**1 балл** – правильно указана последовательность событий.

**0 баллов** – ответ неправильный.

**8.3.** Датируйте каждый текст с точностью до месяца и обоснуйте датировку **(8 баллов).**

Ответ может быть приведен в данных или близких по смыслу формулировках:

Текст № 2 – сентябрь 1941 г. В течение сентября 1941 г. шли изнурительные бои на дальних и ближних подступах к городу. Советские войска и отряды ополчения отражали атаки немецких войск во всех направлениях.

Текст № 1 – октябрь 1941 г. В октябре 1941 г. была предпринята попытка деблокировать город. Ее замысел заключался в том, чтобы ликвидировать шлиссельбургско-синявинскую группировку немецких войск и восстановить сухопутную связь Ленинграда со страной. Соотношение сил и средств на синявинском направлении оставляло слишком мало шансов на успех операции. К тому же осуществленный в это время противником мощный прорыв на тихвинском направлении сразу же поставил под сомнение успех начавшейся 20 октября 1941 г. Синявинской операции. Поставленная задача деблокировать Ленинград оказалась не выполненной.

Текст № 4 – ноябрь 1941 г. В ноябре 1941 г. были установлены самые низкие за время блокады нормы выдачи хлеба.

Текст № 3 – декабрь 1941 г. В декабре 1941 г. советские войска овладели Тихвином, что позволило возобновить перевозки продовольствия для осажденного Ленинграда по восстановленной железной дороге. Однако проблема транспортировки этих грузов через Ладожское озеро по-прежнему оставалась наиболее уязвимым

местом. Однако несмотря на сложные условия эксплуатации ледовой трассы в декабре 1941 г. в город начало поступать продовольствие.

**8 баллов** – правильно указаны четыре даты, каждая дата обоснована.

**6 баллов** – правильно указаны три даты, каждая дата обоснована.

**4 балла** – правильно указаны две даты, каждая дата обоснована.

**2 балла** – правильно указана одна дата, дано правильное обоснование.

**0 баллов** – ответ неправильный.

**Задание 9. Проанализируйте предложенные материалы по истории Урала и ответьте на вопросы (максимальный балл – 12).**

**9.1. О каких потребностях, связанных с постройкой и эксплуатацией будущего Екатеринбургского завода писал В.Н. Татищев в донесении в Берг-коллегию? Укажите шесть потребностей. (3 балла).**

Потребности могут быть указаны в данных или близких по смыслу формулировках: 1) финансовые вложения в размере 25 тыс. рублей; 2) приписка к заводу города Кунгура с уездом; 3) разрешение нанимать на завод вольных мастеров и работных людей; 4) присылка различных новых мастеров; 5) разрешение на беспощинную торговлю припасами для работников на время строительства; 6) организация ежегодной ярмарки при заводе после его постройки.

**3 балла** – указаны шесть потребностей.

**2 балла** – указаны четыре потребности.

**1 балл** – указаны две потребности.

**0 баллов** – ответ неправильный.

**9.2. Почему в 1721 г. Берг-коллегия отвергла предложение В.Н. Татищева о строительстве Екатеринбургского железоделательного завода? Опираясь на тексты и исторические знания, укажите две причины. (2 балла).**

Причины могут быть указаны в данных или близких по смыслу формулировках: 1) Деятельность В.Н. Татищева на Урале, соответствовавшая государственным интересам, шла вразрез с интересами могущественных владельцев заводов Н.Д. и А.Н. Демидовых. Поэтому Н.Д. и А.Н. Демидовы стремились удалить В.Н. Татищева с Урала. Н.Д. Демидов подал на В.Н. Татищева жалобу в Берг-коллегию, обвиняя его в злоупотреблениях по службе.

2) Берг-коллегия потребовала прекратить работы, поскольку железоделательных заводов было построено достаточно. В.Н. Татищев был направлен на Урал с заданием построить заводы для выплавки серебра и меди. ИЛИ Берг-коллегия отдавала

приоритет медным заводам и опасалась, что при строительстве новых железоделательных заводов на производство меди не хватит леса.

**2 балла** – указаны две причины.

**1 балл** – указана одна причина.

**0 баллов** – ответ неправильный.

**Укажите преемника В.Н.Татищева в деле руководства уральскими горными заводами. (1 балл).**

Георг Вильгельм де Геннин ИЛИ Вилим Иванович де Геннин ИЛИ де Геннин.

**1 балл** – правильно указан преемник.

**0 баллов** – ответ неправильный.

**9.3. На основе содержания текстов и исторических знаний, объясните, почему В.Н. Татищев пользовался особым расположением Петра I. Приведите три объяснения. (3 балла).**

Объяснения могут быть приведены в данных или близких по смыслу формулировках.

1) Находясь на разных должностях, В.Н. Татищев действовал в строгом соответствии с государственными интересами.

2) В.Н. Татищев был преданным сподвижником Петра I, сторонником реформ, инициативным и честным исполнителем петровских начинаний.

3) В.Н. Татищев никогда не был заподозрен во взяточничестве.

**3 балла** – приведено три правильных объяснения.

**2 балла** – приведено два правильных объяснения.

**1 балл** – приведено одно правильное объяснение.

**0 баллов** – ответ неправильный.

**9.4. Опираясь на тексты и иллюстрацию, укажите две особенности Екатеринбурга как поселения. (2 балла).**

Могут быть указаны особенности в данных или близких по смыслу формулировках.

1) Екатеринбург строился как город-завод. (Если участник олимпиады указывает на наличие плотины в центре города, ответ засчитывается).

2) Екатеринбург строился как город-крепость. (Если участник олимпиады указывает на наличие крепостных стен вокруг города, ответ засчитывается).

**2 балла** – правильно указаны две особенности.

**1 балл** – правильно указана одна особенность.

**0 баллов** – ответ неправильный.

**Какой новый принцип русского градостроительства воплотился в планировке Екатеринбурга? (1 балл).**

Может быть указан принцип в данной или близкой по смыслу формулировке.

1) В основе плана Екатеринбурга лежит строгая регулярная планировка – новый принцип русского градостроительства в период правления Петра I.

**1 балл** – правильно указан принцип.

**0 баллов** – ответ неправильный.

**Задание 10. Вам предлагаются высказывания историков и публицистов о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из этих высказываний ОДНО и напишите историческое эссе (максимальный балл – 35).**

1. «Сроком своего киевского княжения Владимир Мономах уступает и отцу Всеволоду Ярославичу, и двоюродному брату Святополку Изяславичу, и многим другим князьям XI-XII веков. Но именно он остался в памяти как идеальный князь, подлинный защитник Русской земли. Не случайно и то, что его имя до наших дней является символом великокняжеской власти, да и вообще любой власти, сопряжённой с грузом ответственности, с тяжестью принятия решения, затрагивающего судьбы тысяч или даже миллионов людей (ибо «Шапка Мономаха» одинаково тяжела для любого правителя).

*А.Ю.Карпов, российский историк.*

**Проблема:** оценка деятельности Владимира Мономаха как государственного деятеля и полководца.

**Задачи:**

- оценить роль Владимира Мономаха в политической жизни Киевской Руси до начала княжения в Киеве и в период княжения в Киеве;
- проанализировать заслуги Владимира Мономаха как полководца;
- проанализировать, насколько Владимир Мономах соответствует образу идеального правителя.

2. «Ливонская война в контексте европейских войн XVI века — явно недооцененный историками конфликт. Его роль и значение не сводятся к локальным разделам Прибалтики и польско-русско-литовскому противостоянию. Он был фактором общеевропейской истории, изменившим ход многих важных исторических процессов и запустившим развитие других». *А.И. Филлюшкин, российский историк.*

**Проблема:** оценка места и роли Ливонской войны в истории Европы.

**Задачи:**

- проанализировать ход и результаты польско-русско-литовского противостояния в Прибалтике в 1558 – 1583 гг.;
- выяснить, как Ливонская война изменила границы и расстановку сил в Прибалтике;
- оценить влияние Ливонской войны на развитие международных отношений в Европе в целом.

3. «В продолжение столетий, предшествовавших 19 февраля 1861 г., у нас не было более важного акта; пройдут века, и не будет акта, столь важного, который бы до такой степени определил собою направление самых разнообразных сфер нашей жизни».

*В.О. Ключевский, российский историк.*

**Проблема:** оценка исторического значения отмены крепостного права.

**Задачи:**

- рассмотреть содержание крестьянской реформы 1861 г.;
- проанализировать ход крестьянской реформы 1861 г. в России;
- проанализировать влияние отмены крепостного права на дальнейшее развитие российского государства и общества.

4. «События 1905 года, когда стало очевидно, что жить по-старому уже невозможно, вольно или невольно подталкивали Николая II к пониманию того, что нужно искать какие-то новые форматы. Он делал определенные выводы из того, что происходило в стране, хотя, наверное, все-таки запаздывал в своих решениях». *К.И. Могилевский, российский историк.*

**Проблема:** оценка деятельности Николая II в ходе первой российской революции.

**Задачи:**

- выявить проблемы, вызвавшие первую российскую революцию и требовавшие принятия принципиально новых политических решений;
- проанализировать действия Николая II, направленные на решение выявленных проблем;
- оценить своевременность и адекватность действий Николая II вызовам революции.

### **Критерии оценивания эссе**

#### **1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).**

##### **1) Постановка проблемы (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.
- **1 балл** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.
- **0 баллов** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

##### **2) Постановка задач (до 3 баллов).**

- **3 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **три** задачи.
- **2 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **две** задачи.



- **1 балл** выставляется, если в явном виде корректно сформулирована **одна** задача.

- **0 баллов** выставляется, если задачи не сформулированы.

## **2. Раскрытие задач (до 15 баллов).**

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

1) Грамотность использования исторических фактов и терминов (**до 2 баллов**).

- **2 балла** выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.

- **1 балл** выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.

- **0 баллов** выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

2) Аргументированность авторской позиции (**до 3 баллов**).

- **3 балла** выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.

- **2 балла** выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.

- **1 балл** выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.

- **0 баллов** выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются **по критериям одной задачи**, т.е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.

## **3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).**

- **5 баллов** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов, т.е. привлечение источников и историографии **не носит формальный характер**.

- **4 балла** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, без конкретных указаний на авторов.

- **3 балла** выставляется, если участник корректно излагает несколько позиций в общих чертах (по образцу «есть такая точка зрения, есть другая») **или** корректно и конкретно использует историографию и (или) источники в своей работе **разово**.

- **2 балла** выставляется, если использованные участником историография и (или) источники не имеют прямого отношения к теме, т.е. их привлечение **носит формальный характер**.

- **1 балл** выставляется, если участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

- **0 баллов** выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

#### **4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).**

- **5 баллов** выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.

- **3-4 балла** выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.

- **1-2 балла** выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т.д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т.д.).

- **0 баллов** выставляется, если работа носит реферативный характер, т.е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т.д.).

#### **5. Выводы (до 5 баллов).**

##### **1) Выводы по каждой из задач (до 3 баллов).**

- **3 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по трём задачам.

- **2 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по двум задачам.

- **1 балл** выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по одной задаче.

##### **2) Общий вывод по эссе (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с рассмотренной темой.

- **1 балл** выставляется, если общий вывод сформулирован самым абстрактным образом, явного соответствия рассмотренной теме не обнаруживается.

- **0 баллов** выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, то этот критерий оценивается **только** по пункту «**Общий вывод по эссе**», т.е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 2 баллов**.